

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

51.04.01 - Культурология

Направленность образовательной программы

Культурное проектирование и межкультурное взаимодействие (культурная
политика, туризм, выставочная деятельность)

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2: Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением современных коммуникативных технологий. УК-4.3: Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1: Знать принципы создания различных типов письменных и устных текстов на иностранном академического профессионального взаимодействия. Уметь принимать участие в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. Владеть Представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. УК-4.2: Знать основные правила речевого этикета; Уметь ставить задачи профессиональной деятельности и в процессе коммуникации находить подходы к их решению; правильно применять языковые и этические нормы, связанные с научной коммуникацией; Владеть	Доклад Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>навыками письменного и устного перевода с иностранного языка на русский и наоборот</p> <p>УК-4.3: Знать основные правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и одном иностранном языках, формы репрезентации результатов исторического исследования, правила оформления научных текстов. Уметь воспринимать и интерпретировать профессиональные исторические тексты на русском и одном иностранном языке. Владеть навыками составления, оформления и презентации научных текстов разных жанров в процессе научной и педагогической коммуникации</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	12
Часов по учебному плану	432
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	192
- КСР	6
самостоятельная работа	126
Промежуточная аттестация	108 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во	Самостоятельная

		взаимодействии с преподавателем), часы из них			работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Древние цивилизации. Семь чудес света	22		14	14	8
Тема 2. Достижения и открытия: появление алфавита и календарей	22		14	14	8
Тема 3. Англосаксонский период. Вторжение викингов	23		14	14	9
Тема 4. Образование Британского королевства Норманнами	23		14	14	9
Тема 6. Великая Хартия Вольностей как важнейший исторический документ.	23		14	14	9
Тема 7. Как династия Тюдоров сформировала современную Британию	23		14	14	9
Тема 8. Британская империя на протяжении веков. Что Британская Империя принесла миру	23		14	14	9
Тема 9. Век открытий. Великие мореплаватели и первооткрыватели. Христофор Колумб	23		14	14	9
Тема 10. Золотой век искусства, литературы и живописи	23		14	14	9
Тема 11. Исторические эпохи и выдающиеся личности. Ренессанс. Шекспир	23		14	14	9
Тема 12. Правосудие и закон. Конституция Российской Федерации и США	21		13	13	8
Тема 13. Международные организации	23		13	13	10
Тема 14. Представление о демократии	23		13	13	10
Тема 15. Иммиграция и урбанизация. Глобализация: за и против	23		13	13	10
Аттестация	108				
КСР	6				6
Итого	432	0	192	198	126

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Образование Британского королевства. Формы английского глагола. Глаголы to be, to have, to do. Неправильные глаголы. Составление резюме
2. Культурные изменения, принесенные Норманнами. Способы словообразования. Группа простых времен. Инфинитив. Герундий. Написание эссе критического характера с представлением аргументации за и против.
3. Предпосылки принятия Великой Хартии Вольностей. Прилагательные и наречия. Степени сравнения. Типы вопросительных предложений. Группа продолженных времен.
4. Великая Хартия Вольностей как важнейший исторический документ. Неопределенные и количественные местоимения. Группа перфектных времен. Причастие настоящего и прошедшего времени.
5. Как династия Тюдоров сформировала современную Британию. Образование и употребление видо-временных форм. Модальные глаголы. Пассивный залог.

6. Золотой век искусства, литературы и живописи. Сложные предложения. Типы связи. Придаточные предложения.
7. Британская империя на протяжении веков. Что Британская Империя принесла миру. Сложное дополнение. Сложное подлежащее.
8. Представление о демократии. Косвенная речь. Согласование времен.
9. Виды демократии. Плюсы и минусы каждого вида. Нормы пунктуации.
10. Иммиграция и урбанизация. Грамматика: единственное и множественное число существительного, притяжательный падеж, степени сравнения прилагательных, местоимения, повелительное наклонение, типы вопросов. Письмо личного характера.
11. Международные организации. Официальное письмо.
12. Основные международные организации и принципы их деятельности. Грамматика: группа будущих времен, разные способы выражения будущего. Электронного письма.
13. Глобализация: за и против. Грамматика: группа прошедших времен, модальные глаголы. Написание письма-жалобы
14. Роль конституции в функционировании общества. Особенности Британской конституции. Грамматика: модальные глаголы в прошедшем времени. Описание таблиц и графиков.
15. Правосудие и закон. Конституция Российской Федерации и США. Грамматика: пассивный залог. Эссе с представлением собственного мнения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: -

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. The earliest known civilizations that flourished in Asia, Africa or America (the time of their existence, the place of their location, main occupations of the inhabitants).
2. Proof (evidence) of the existence of ancient civilizations (archaeological finds, historical records, inscriptions, epic poems, etc.)
3. The system of government and religious beliefs.
4. The burial rituals.
5. Advanced level of development of ancient civilizations.
6. The importance of studying ancient civilizations.
7. The reasons why the ancient civilizations perished.
8. The Statue of Zeus.
9. The Temple of Artemis.

10. The Colossus of Rhodes.
11. The Lighthouse of Alexandria.
12. The Hanging Gardens of Babylon. 6. The Great Pyramid of Giza.
13. The Mausoleum at Halicarnassus.
14. Roman republican calendar.
15. The names of the months (their origin).
16. The Julian calendar is named after Julius Caesar. Could you say a few words about the man? Do you know the popular phrases: "The die is cast", "To cross the Rubicon", "Veni, vidi, vici"? On what occasions is Caesar said to have used them?
17. The Origin of the Vikings.
18. The Viking Expansion.
19. The Viking Ships and Journeys.
20. The Vikings: their professions and skills.
21. The Vikings: Family life and everyday life.
22. The Vikings: farming and trade.
23. The Vikings in modern popular culture.
24. The origin of the United Nations.
25. The structure of the United Nations.
26. The functions and purposes the United Nations.
27. The UN Headquarters.
28. The origin of the North Atlantic Treaty Organization.
29. The structure of NATO.
30. The functions and purposes of NATO.
31. The main principles of NATO.
32. The structure and objectives of the European Union

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы. Богатый лексический запас. Полное отсутствие лексических, грамматических и фонетических ошибок. Беглый темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы. Хороший лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи

Оценка	Критерии оценивания
	современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе. Хороший лексический запас. В основном правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания с незначительными ошибками. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Смысловая завершенность и логичность высказывания.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:

I. Find synonyms to the words: aim, to puzzle, mainly, route, event, to show, different, evidently

II. Find antonyms to the words: invisible, disappear, unfamiliar, coward, late, aim, to puzzle,

mainly, route, event, to show, different, evidently, invisible, disappear, unfamiliar, coward,

III. Insert correct prepositions:

1. The Latin "calends" _____ - which the word "calendar" is derived was the first day _____ the ancient Roman week.
2. Early man required a calendar not only _____ religious purposes.
3. The alternation of night and day and phases of the moon were the most obvious and most precise of the recurring natural phenomena which primitive man used _____ calendar purposes.
4. Man began to recognize stars long _____ he invented written records.
5. Primitive people paid attention _____ various celestial phenomena.

IV. Translate into English: смена дня и ночи; явление природы; григорианский календарь; главные созвездия; религиозные праздники; различать времена года; современный человек; отождествлять с; мифологические существа; храбрые воины, захватывать новые земли, поклоняться богам, гончарные изделия, серебро, заниматься охотой, строить корабли.

Появление календаря объясняется потребностью человека вести отчет времени года.

Календарями в древнегреческом календаре назывался первый день каждого месяца.

юлианский и григорианский календари называют календарями старого и нового стиля.

Григорианский календарь заменил юлианский в 1582 году.

В нашей стране григорианский календарь впервые введен в 1918 году.

V. Translate into Russian: handyemen, to trade, to explore, wooden temples, to do weaving, leather, to settle, landmark

VI. Answer the following questions in written form:

Вариант 1.

1. Characterize the Viking men.

Write down the places that they visited. What were the main aims for their journeys/voyages?

Вариант 2.

1. Enumerate the Vikings' professions. What special skills and talents did they have?
2. Describe

their family life.

Вариант 3.

1. List the things that the Vikings bought and sold while travelling and trading. 2. What kind of religion did they have? What did they do to worship their gods?

VII. Open the brackets and use the Past Simple form of irregular verbs:

1. They (buy) goods such as wine and glass.
2. They (sell) goods such as honey and fish.
3. They (build) fast ships.
4. They (find) their way easily.
5. They (give) their children some charms.

V. Insert the missing words: 1. They had their own pagan _____.

2. Most children's toys were _____.
3. Their charm _____ them from sickness.
4. They used fast ships for war and _____.
5. Viking men _____ horse riding.

VIII. Transform the sentences into The Passive Voice:

1. They turned sheep wool into cloth.
2. A girl's father chose her a husband.
3. The women milked cows.
4. They painted stone crosses.
5. They found new lands.

IX. Open the brackets and choose the correct verb form:

1. Students (are studying, study) law at the university.
2. He already (graduated, has graduated) from the university.
3. Last year he (graduated, has graduated) from the university.
4. The police (didn't find, haven't found) the killer yet.

5. For about 10 years legislators (discussed, have been discussing) the bill.
6. Every year the State Duma of the RF (is passing, passes) a lot of laws.
7. In 1992 our country (ratified, had ratified) the treaty.
8. Lawyers (came, have come) to the agreement by the end of the present session.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Образование Британского королевства
2. Культурные изменения, принесенные Норманнами
3. Предпосылки принятия Великой Хартии Вольностей
4. Великая Хартия Вольностей как важнейший исторический документ
5. Как династия Тюдоров сформировала современную Британию
6. Золотой век искусства, литературы и живописи
7. Британская империя на протяжении веков. Что Британская Империя принесла миру
8. Представление о демократии
9. Виды демократии. Плюсы и минусы каждого вида
10. Иммиграция и урбанизация
11. Международные организации
12. Основные международные организации и принципы их деятельности
13. Глобализация: за и против
14. Роль конституции в функционировании общества. Особенности Британской конституции

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта. Богатый лексический запас. Полное отсутствие лексических, грамматических и фонетических ошибок. Беглый темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.
отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта. Хороший лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.
очень хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями программы, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы. Хороший лексический запас. В основном правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания с незначительными ошибками. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Смысловая завершенность и логичность высказывания.
хорошо	Даны ответы на большую часть поставленных вопросов, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько

Оценка	Критерии оценивания
	нарушены
удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Запас лексики минимальный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.
неудовлетворительно	Неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические параллели, выводы; неумение выделить причины и следствия важнейших категорий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта; не знание основной литературы, рекомендованной к прочтению для подготовки к экзамену. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании.
плохо	Студент затрудняется при ответе на вопросы; отсутствие прямого ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; отсутствие логических связей в ответе; отсутствие знания терминологии по курсу.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14982-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846277&idb=0>.
2. Ходырева Е. Б. The tudor dynasty : учебно-методическое пособие / Ходырева Е. Б., Першутин С. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 67 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 46.04.01 «История». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830193&idb=0>.
3. Ходырева Е. Б. The uk political system simply : учебно-методическое пособие / Ходырева Е. Б., Голубкова В. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 40 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».

- Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783320&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб.пособие / Комаров А. С. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 243 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-848-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777653&idb=0>.
2. Данчевская О. Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication / Данчевская О. Е., Малёв А. В. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 192 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1284-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867165&idb=0>.
3. Government in Britain: people, politics and policy : учебно-методическое пособие / О. Р. Жерновая, Ю. С. Бузуева, Н. А. Глазунова, Е. Б. Ходырева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 51 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850457&idb=0>.
4. Ходырева Елена Борисовна. Invasions of Britain : учебно-методическое пособие / Е. Б. Ходырева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 49 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795986&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Public Relations Society of America <http://www.prsa.org/>
2. Digital Seed <http://digital-seed.com/>
3. 101 Public Relations <http://www.101publicrelations.com/crisis-communication.html>
4. Cisco Crisis Communications <http://www.youtube.com/watch?v=toGSHGBaMj8>
5. Advertising <http://www.advertising.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 51.04.01 - Культурология.

Автор(ы): Вершинина Юлия Евгеньевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Жерновая Оксана Романовна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.