

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.04 Профилактика и коррекция школьной дезадаптации относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК-2.1: Знать общие закономерности и индивидуальные особенности развития детей на каждом этапе адаптации в период школьного обучения.  ИОПК-2.2: Владеть основными принципами организации образовательной среды с использованием ИКТ  ИОПК-2.3: Владеть основными принципами организации образовательной среды с использованием ИКТ	Проект Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>ИОПК-5.1: Знать методологию и особенности психологического анализа проблем школьной адаптации детей и подростков, методы их исследования и коррекции на каждом этапе обучения.</p> <p>ИОПК-5.2: Уметь подбирать адекватные методы для диагностического исследования школьной адаптации учащихся, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеть методами организации, проведения, последующей обработки и интерпретации диагностического исследования школьной адаптации, навыками коррекционной работы.</p>	Проект Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные</p>	<p>ИОПК-6.1: Знать условия и способы обеспечения психического и физического благополучия учащихся в образовательном процессе.</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь выделять причины и факторы, затрудняющие социальную, психологическую адаптацию школьников в учебном процессе, на их основе проектировать и составлять индивидуальные программы профилактики и коррекции.</p> <p>ИОПК-6.3:</p>	Проект Реферат Сообщение на практических занятиях	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Владеть психолого-педагогическими технологиями осуществления индивидуальных программ профилактики и коррекции школьной дезадаптации.</p>		
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать основные приемы и техники организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь организовывать и оптимизировать взаимодействия с педагогами, дефектологами, родителями учащихся, медицинскими работниками для создания условий успешной адаптации детей к учебному процессу.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть навыками взаимодействия с педагогами, дефектологами, родителями учащихся, медицинскими работниками для создания</p>	<p>Проект Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	условий успешной адаптации детей к учебному процессу.		
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных</p>	<p>ИПКР-1.1: Знать основные направления и современные подходы к профилактике и коррекции школьной дезадаптации.</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы школьной дезадаптации в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся на каждом этапе обучения.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть навыками планирования профилактических и коррекционных мероприятий по социально-педагогическому сопровождению школьной адаптации учащихся.</p>	Проект Реферат Сообщение на практических занятиях	Зачёт: Контрольные вопросы

	девиаций среди обучающихся			
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать причины и факторы формирования школьной дезадаптации, условия ее преодоления.</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь реализовывать программы профилактики и коррекции школьной дезадаптации в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся на каждом этапе обучения.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть основными моделями, технологиями и методами профилактики школьной дезадаптации учащихся.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Проект</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	

<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>8</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Системный подход как теоретико-методологическая основа исследования школьной дезадаптации	6	1		1	5
Тема 2. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников	7		1	1	6
Тема 3. Механизмы возникновения, основные проявления и динамика школьной дезадаптации	8	1	1	2	6
Тема 4. Основные направления и содержание профилактики и коррекции школьной дезадаптации	6		1	1	5
Тема 5. Профилактика школьной дезадаптации на дошкольном этапе	7	1		1	6
Тема 6. Методы психолого-педагогического изучения характера школьной адаптации и оценки ее успешности	7		1	1	6
Тема 7. Методы диагностики нарушений и факторов риска школьной дезадаптации	7		1	1	6
Тема 8. Проблемы профилактики и коррекции школьной дезадаптации младших подростков при переходе в среднее звено	8	1	1	2	6
Тема 9. Сущность, содержание и комплексное планирование социально-педагогической профилактики школьной дезадаптации	8	1	1	2	6
Тема 10. Проектирование специализированных коррекционных программ по преодолению школьной дезадаптации	7	1	1	2	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	6	8	15	57

**Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. Системный подход как теоретико-методологическая основа исследования школьной дезадаптации. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников. Понятие адаптации, виды адаптации (особенности, уровни, этапы, критерии). Психологическое здоровье личности и социально-психологическая адаптированность.

Тема 2. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников. Возрастные особенности младших школьников. Социальная дезадаптация: причины, разновидности. Психологическая адаптация ребенка в школе. Причины и признаки школьной дезадаптации.

Тема 3. Механизмы возникновения, основные проявления и динамика школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация как медико-биологическая проблема (дезадаптации как патология развития и здоровья, "психиатризации" школьной дезадаптации, "отклонение от нормы"). Школьная дезадаптация как многофакторный процесс снижения и нарушения способности ребенка к обучению. Школьная дезадаптация как преимущественно социально-педагогическое явление, в формировании которого определяющее значение принадлежит совокупным педагогическим и собственно школьным факторам. Школьная дезадаптация как социально-психологическое и социально-педагогическое явление неуспешности ребенка в сфере обучения. Критерии школьной дезадаптации.

Тема 4. Основные направления и содержание профилактики и коррекции школьной дезадаптации. Понятие, задачи и уровни профилактики. Направления, методы профилактики школьной дезадаптации младших школьников.

Тема 5. Профилактика школьной дезадаптации на дошкольном этапе. Внутренние и внешние причины школьной дезадаптации младшего дошкольника. Готовность к школе: психологические и социально-педагогические критерии. 1. Психодиагностическая дифференциация особенностей психологического развития детей в 6-7 летнем возрасте. Исследование мотивационной готовности к школьному обучению.

Тема 6. Методы психолого-педагогического изучения характера школьной адаптации и оценки ее успешности. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности. Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации. Методы и методики исследования. Методы и методики исследования детско-родительских отношений. Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе. Методы и методики исследования самооценки детей младшего школьного возраста.

Тема 7. Методы диагностики нарушений и факторов риска школьной дезадаптации. Нарушения в состоянии здоровья как одна из причин школьной дезадаптации. Невроз как проявление школьной дезадаптации. Роль семьи в возникновении школьной дезадаптации. Сохранение психологического здоровья ребенка – как путь к предотвращению школьной дезадаптации. Социально-психологические последствия школьной дезадаптации. Профилактика социально-психологической дезадаптации учащихся в школе. Методы коррекционной работы: игротерапия, арттерапия, игры-упражнения (психогимнастика).

Тема 8. Проблемы профилактики и коррекции школьной дезадаптации младших подростков при переходе в среднее звено. Психолого-педагогические факторы отрицательно влияющие на развитие ребенка и эффективность воздействия образовательной среды, приводящие к школьной дезадаптации. Группы детей "риска школьной и социальной дезадаптации". Факторы риска. Этапы формирования школьной дезадаптации при переходе в среднее звено школьного обучения. Внутренние и внешние причины школьной дезадаптации пятиклассника.

Тема 9. Сущность, содержание и комплексное планирование социально-педагогической профилактики школьной дезадаптации. Основные факторы школьной неуспеваемости: физиологический, психологический, педагогический аспекты школьной дезадаптации. Особенности работы педагога по профилактике школьной дезадаптации (основные принципы и содержание). Особенности когнитивной сферы дезадаптированных детей.

Тема 10. Проектирование специализированных коррекционных программ по преодолению школьной дезадаптации. Направления профилактики школьной дезадаптации младших школьников. Роль семьи в предотвращении школьной дезадаптации ребенка. Особенности работы в младшей школе по



оптимизации образа жизни ребенка. Коррекционные программы работы с семьей дезадаптированного школьника.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 2 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10400>.

Иные учебно-методические материалы:

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

1. Комплексная программа профилактики школьной дезадаптации первоклассников.
2. Модель системы работы по формированию адаптационно-развивающей среды.
3. Создание в образовательной организации педагогической среды, учитывающей особенности дезадаптивных детей.

###### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Комплексная программа профилактики школьной дезадаптации детей при переходе на многопредметное обучение.
2. Освоение и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий: здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей, проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационной технологии.

3. Коррекция школьной дезадаптации учащихся.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Комплексная программа профилактики школьной дезадаптации старшеклассников.
2. Помощь специалистов в разные периоды школьной дезадаптации.
3. Коррекция школьной дезадаптации в начальной школе.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Комплексная программа коррекционно-развивающей работы по преодолению школьной дезадаптации первоклассников.
2. Коррекция школьной дезадаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.
3. Коррекция школьной дезадаптации в старших классах.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Особенности организации и проведения школьного психолого-педагогического консилиума по проблемам школьной дезадаптации.
2. Условия успешной адаптации школьников при переходе на многопредметное обучение. Факторы риска в возникновении школьной дезадаптации.
3. Комплексная программа коррекционно-развивающей работы по преодолению школьной дезадаптации детей при переходе на многопредметное обучение.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Комплексная программа коррекционно-развивающей работы по преодолению школьной дезадаптации старшеклассников.
2. Основные принципы построения программ профилактики школьной дезадаптации.
3. Методы коррекции школьной дезадаптации.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется за глубокое изучение содержания проблемного вопроса, творческий подход к составлению программы, ее соответствие теоретическим основам; активность каждого участника при выполнении проекта, умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект
не зачтено	выставляется за поверхностное изучение проблемного вопроса, отсутствие творческого подхода к составлению программы или ее несоответствие теоретическим основам; отсутствие активности каждого участника при выполнении проекта, неумение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

1. Понятие школьной дезадаптации, ее компоненты.
2. Признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне.
3. Психологическая готовность ребенка к школе как фактор профилактики школьной дезадаптации первоклассников.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Классификации школьной дезадаптации.
2. Причины школьной дезадаптации.
3. Роль педагога в возникновении школьной дезадаптации старшеклассников.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Нарушения здоровья как причина школьной дезадаптации.
2. Роль педагога в возникновении школьной дезадаптации первоклассников.
3. Роль педагога в возникновении школьной дезадаптации пятиклассников.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Особенности семейного воспитания и их влияние на формирование школьной дезадаптации.
2. Методики диагностики школьной дезадаптации младших подростков при переходе в среднее звено.
3. Основные направления профилактики школьной дезадаптации при переходе на многопредметное обучение.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:**

1. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.
2. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников.
3. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации пятиклассников.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Психологическое сопровождение детей на этапе адаптации в школе, его содержание и организация.
2. Основные этапы работы с детьми в период адаптации в школе.
3. Уровни школьной адаптации.
4. Методы диагностики школьной адаптации.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе)
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала.

Оценка	Критерии оценивания
	Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

### 5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

2. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

3. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

4. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

5. Установите соответствие:

- а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
- б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
- в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
- г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- - -

- 1) Конструирование.
  - 2) Сюжетно-ролевая игра.
  - 3) Труд.
  - 4) Учебная деятельность.
6. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок –

взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

#### 5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Особенности семейного воспитания и их влияние на формирование школьной дезадаптации.
2. Методики диагностики школьной дезадаптации младших подростков при переходе в среднее звено.
3. Основные направления профилактики школьной дезадаптации при переходе на многопредметное обучение.

#### 5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Психологическое сопровождение детей на этапе адаптации в школе, его содержание и организация.
2. Основные этапы работы с детьми в период адаптации в школе.
3. Уровни школьной адаптации.
4. Методы диагностики школьной адаптации.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

### 5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Задание 1. Мальчика 9 лет привели к педагогу-психологу с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствуют невротические реакции – тики. В школе ребенок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерется со своим братом 7 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары.

Уровень интеллекта ребенка выше среднего, у него хорошо развита фантазия, он занимается авиамоделированием и много читает. Родители много работают, и основное время ребенок проводит с бабушкой и дедушкой, которые с увлечением занимаются воспитанием внуков. Ребенок хорошо ладит с ними и всегда послушен, так как боится, что иначе дедушка попадет в больницу, а их с братом отправят в группу продленного дня.

Задание 2. Вы проводите развивающую и психокоррекционную работу с семиклассником, страдающим расстройством аутистического спектра. Во время занятия мальчик начал кричать, вскочил, попытался убежать из кабинета психолога.

*Опишите ваши действия в данной ситуации.*

*Охарактеризуйте какие ещё трудности могут возникнуть в ходе взаимодействия с учеником.*

Задание 3. Сережа часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удалось.

«Знаешь, Сережа, – сказала однажды учительница, – расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествующе поглядывая по сторонам, непрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других.

В тот же день он снова после уроков вопросительно поглядывал на учительницу: «Расскажите, что вы будете говорить завтра!»

*Почему Сереже не помогли дополнительные задания после уроков и почему изменилось его поведение на уроке после того, как учительница рассказала ему о том, что будут проходить завтра?*

*Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению?*

Будет ли Сережа по-прежнему активным на уроке, когда учительница через какое-то время

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место



Оценка	Критерии оценивания
	грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог осуществить постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне.
2. Классификации школьной дезадаптации.
3. Причины школьной дезадаптации.
4. Задачи возрастного развития младшего школьника.
5. Понятие школьной дезадаптации.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Критерии психологической адаптации ребенка к школьному обучению.
2. Уровни школьной адаптации.
3. Методы диагностики школьной адаптации.
4. Основные методы диагностики школьной дезадаптации.
5. Методики диагностики школьной дезадаптации и факторов риска.
6. Понятие школьного психолого-педагогического консилиума.
7. Особенности организации и проведения школьного психолого-педагогического консилиума по проблемам школьной дезадаптации.
8. Условия успешной адаптации школьников при переходе на многопредметное обучение.
9. Факторы риска в возникновении школьной дезадаптации.
10. Методики диагностики школьной дезадаптации младших подростков при переходе в среднее звено.
11. Основные направления профилактики школьной дезадаптации при переходе на многопредметное обучение.

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Системный подход к изучению психологических явлений. Основные положения системного подхода.
2. Понятие адаптации, ее виды.
3. Сущность школьной адаптации.
4. Сущность и содержание понятия «психологическое здоровье».
5. Основные направления развития личности в младшем школьном возрасте.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Нарушения здоровья как причина школьной дезадаптации.
2. Роль педагога в возникновении школьной дезадаптации.

3. Особенности семейного воспитания и их влияние на формирование школьной дезадаптации.
4. Проблема коррекции школьной дезадаптации в концепции «предболезни».
5. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации с позиции онтогенетического подхода.
6. Психологическая готовность ребенка к школе как фактор профилактики школьной дезадаптации первоклассников.
7. Компоненты психологической готовности ребенка к школе.
8. Диагностика компонентов психологической готовности ребенка к школе.
9. Уровни готовности ребенка к школе.
10. Выявление детей группы риска по фактору готовности к школьному обучению.

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Психологическая готовность ребенка к школе как фактор профилактики школьной дезадаптации первоклассников.
2. Компоненты психологической готовности ребенка к школе.
3. Диагностика компонентов психологической готовности ребенка к школе.
4. Уровни готовности ребенка к школе.
5. Выявление детей группы риска по фактору готовности к школьному обучению.

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в первом классе.
2. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в пятом классе.
3. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в десятом классе.
4. Новообразования и основные задачи развития ребенка в дошкольном возрасте.
5. Коррекция возможных нарушений в развитии дошкольника.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно». Посетил не менее 80% аудиторных занятий; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на

Оценка	Критерии оценивания
	семинарских занятиях.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

- Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста / Кулагина И. Ю. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489244> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00582-0 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784383&idb=0>.
- Коррекционная педагогика в начальном образовании / под ред. Кумариной Г.Ф. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 285 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490296> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00508-0 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785277&idb=0>.
- Рогов Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Е. И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=571627&idb=0>.
- Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08602-7 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818605&idb=0>.

### Дополнительная литература:

- Психодиагностика : учебник и практикум / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2022. - 373 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00775-6 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820911&idb=0>.
- Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02596-5 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785677&idb=0>.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании / под ред. Кумариной Г.Ф. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 285 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490296> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00508-0 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785277&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.