

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
39.03.02 Социальная работа
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очно-заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Гендерология и феминология» относится к вариативной части, образовательной программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы в 9 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<i>Знать</i> – особенности диагностики социальных проблем, связанных с гендерными особенностями клиента социальных служб <i>Уметь</i> проводить оценку обстоятельств. Ухудшающих условия жизнедеятельности граждан Владеть методами диагностики индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<i>Вопросы к устному опросу</i> <i>Тест</i>
	ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<i>Знать</i> комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, <i>Уметь</i> использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер	<i>Вопросы к устному опросу</i> <i>Тест</i>

		социальной поддержки и государственной социальной помощи. Владеть методами в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании;	<i>Знать</i> основные технологии, формы и методы социальной работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. <i>Уметь</i> планировать деятельность по предоставлению социальных услуг и социального сопровождения граждан <i>Владеть</i> технологиями социального обслуживания граждан	<i>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, выполнение учебно-исследовательских реферативных работ</i>
	ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	<i>Знать</i> документацию для предоставления социальных услуг гражданам, нуждающимся в государственной поддержке и социальной помощи <i>Уметь</i> оформлять документацию социально-защитного характера. <i>Владеть</i> способами и технологиями оформления документации мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<i>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, выполнение учебно-исследовательских реферативных работ</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость		6 з.е.
часов по учебному плану, из них		216

Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		8
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		2
Промежуточная аттестация экзамен		36
Самостоятельная работа		162

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная
Тема 1. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методологические подходы анализа		20		1		1						18
Тема 2. Проблема пола в истории западной и русской философской мысли		20		1		1						18
Тема 3. Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований		20		1		1						18
Тема 4. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Мифы и предрассудки		20		1		1						18
Тема 5. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социализация и гендер		20		1		1						18
Тема 6. Гендерные аспекты социальной работы		20		1		1						18
Тема 7. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья		20		1		1						18

подростков и гендерный подход													
Тема 8. Гендерные аспекты социальной работы с женщинами		20		1		1							18
Тема 9. Женский вопрос и его эволюция в России. История женского движения в России		18											18
В том числе текущий контроль		2								2			
Экзамен		36										36	
ИТОГО		216		8		8				2		36	162

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Гендорология и феминология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10152>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень

своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

***Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<i>Ошибки в ссылках на авторов</i>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана		

	только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует

		требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала.

Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проводя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет

самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения практических заданий

оценка	Уровень подготовки
отлично	Студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
хорошо	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
удовлетворительно	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
не удовлетворительно	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Перечислите технологии социальной работы с мужчинами
2. Назовите основные причины сексизма в современном мире
3. Перечислите технологии социальной работы с женщинами
4. Выделите основные стереотипы в отношении мужчин и женщин в России
5. Выделите плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России
6. Дайте собственное определение понятия «ассертивность»
7. Опишите особенности положения женщин в современной России
8. Приведите примеры интолерантного отношения к женщинам в нашем обществе. Назовите причины интолерантности

9. Проанализируйте понятие «Социальный успех», а так же определите основные его факторы
10. Кто, на ваш взгляд, имеет больше шансов на успех в современном мире, мужчины или женщины? Аргументируйте ответ
11. Приведите самые яркие примеры сексуальных домогательств на работе конца 20 в. начала 21 в.
12. Выразите своё мнение о "двойной занятости" женщины (работа/домашняя работа)
13. Назовите стереотипы, касающиеся разделения женских и мужских ролей в семье
14. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПК-1

- 1. Непропорциональная представленность социальных и культурных ролей обоих полов (а также представлений о них) в различных сферах жизни обозначается термином:**
 1. дискриминация в отношении женщин
 2. гендерная асимметрия
 3. мизогония
 4. «стеклянный потолок»
- 2. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» была принята:**
 1. в 1945 г.
 2. в 1963 г.
 3. в 1979 г.
 4. в 1985 г.
- 3. Движение за предоставление женщинам избирательных прав определяется понятием:**
 1. женский вопрос
 2. феминизм
 3. суфражизм
 4. эмансипация
- 4. Комплексный подход к проблеме равенства полов, предусматривающий внедрение гендерной проблематики в деятельность всех без исключения государственных структур и институтов обозначается термином:**
 1. государственная политика в отношении женщин
 2. гендерный мейнстрим (гендерная интеграция)
 3. гендерные исследования
 4. гендерно-ориентированная социальная работа
- 5. Дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности обозначается понятием _____**

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Соблюдая хронологические рамки, составьте таблицу, в которой отразите направления гендерных исследований
2. Проведите анализ телевизионной рекламы: женские типы в рекламе (в том числе соответствующие и несоответствующие патриархальным стереотипам), гендерные стереотипы в рекламе
3. Проанализируйте опыт работы независимых российских кризисных центров: основные направления и формы работы по решению проблемы насилия в семье. Региональный опыт
4. Выработайте и предложите меры по оптимизации социальной помощи и социальной защиты женщин-жертв домашнего насилия
5. Выявите самые влиятельные международные женские движения
6. Представьте тезисную информацию об известных вам женских организациях, существующих в России на данный момент
7. На сколько важен учет гендерного аспекта в социальной работе
8. Опишите основные особенности феминизма как социально-политической теории
9. Какую роль играет государство в регулировании спроса и предложения женского труда на рынке
10. Выявите возможности и направления государственного регулирования положения женщин в условиях системного кризиса

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Особенности социальной работы с клиентами-мужчинами
2. Особенности социальной работы с клиентами-женщинами
3. Социальная работа с женщинами-жертвами насилия
4. Феминизация бедности как социокультурный феномен
5. Женское предпринимательство как социокультурный феномен
6. Женщина как клиент и кандидат в государственной службе занятости и кадровых агентствах
7. Женщины как объект социальной работы
8. Женщины как объект социальной безопасности
9. Социально-экономическое положение женщин в западных странах и России
10. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин
11. Гендерное неравенство и распределение ресурсов
12. Меры социальной профилактики гендерной дискриминации

Практические задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

Задание 1.: Разработайте и продемонстрируйте тезисы, позволяющие донести до клиенток социальной сферы информацию о социально-правовой помощи доступной им.

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу в отношении женщин?
2. Разработайте памятку для клиенток социальной сферы о доступной им социально-правовой помощи.

Задание 2.: Разработайте и представьте анкету, выявляющую существующие актуальные и потенциальные потребности населения в социальном обеспечении и социальной защите.

1. Какие потребности в социальном обеспечении и социальной защите преобладают у женщин?

2. Назовите основные причины обращения женщин за помощью в социальные службы

Задание 3.: Определите характер, объем, формы, методы, условия социальной помощи матерям-одиночкам, направленные на обеспечение их социального благополучия с помощью анализа доступных статистических данных. Представьте результаты в виде краткого отчета.

1. Отрадите статистические данные по матерям-одиночкам в РФ

2. Какие виды профессиональной помощи вы, как специалист по социальной работе, могли бы предложить матери-одиночке

3. Внесите инициативы по поддержке данной категории в сфере государственной социальной политике

Задание 4.: разработайте и предоставьте ресурсное обоснование социального проекта, направленного на удовлетворение потребностей женщин в социальном обеспечении и социальной защите.

1. Сформулируйте актуальность вашего проекта

2. Укажите цели и задачи проекта

3. Разработайте программу мероприятий в рамках вашего проекта

Задание 5.: Объединившись в микрогруппы разработайте социальную рекламу привлекающую внимание к проблеме домашнего насилия в отношении женщин.

1. Отрадите основные причины домашнего насилия, как социальной проблемы

2. Включите в разрабатываемую вами социальную рекламу статистику по домашнему насилию в РФ

3. Укажите, какие профилактические меры по предотвращению домашнего насилия реализуются в социальной работе?

4. Предложите поведенческую стратегию для жертв домашнего насилия для преодоления проблемы насилия в отношении себя

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Понятийный аппарат гендерологии и феминологии	ПК-1

2.	Предмет, объект и методологическая база феминологии	ПК-1
3.	Понятие гендерологии, ее объект и предмет	ПК-1
4.	Гендерология как средство аргументирования феминологии	ПК-1
5.	Междисциплинарный статус гендерных исследований	ПК-1
6.	Основные методы анализа в гендерологии	ПК-2
7.	Гендерные исследования: результаты и перспективы	ПК-2
8.	Женщины как объект социальной работы	ПК-2
9.	Социально-экономическое положение женщин в западных странах	ПК-2
10.	Женщины-профессионалы как лидеры	ПК-1
11.	Женщина и семья	ПК-1
12.	Проблемы брачного выбора в современных условиях	ПК-2
13.	Ценность детей. Репродуктивное поведение в конце XX века	ПК-2
14.	Женщина и занятость	ПК-2
15.	Проблемы дискриминации на рынке труда	ПК-2
16.	Женская безработица	ПК-2
17.	Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда)	ПК-2
18.	Различия в оплате труда женщин и мужчин. Причины этих различий	ПК-1
19.	Женщина – мужчина: физиологические и психологические различия	ПК-1
20.	Женщина и мужчина: историческая традиция и современный социальный статус, проблема андрогинности, ее престижность для женщин	ПК-1
21.	Женский фактор в политике XX века: мифы и реальность	ПК-2
22.	Мифы о женщине (ведьма, «синий чулок», суперженщина и т.д.)	ПК-2
23.	Женщины – жертвы насилия	ПК-2
24.	Стереотипы мужской роли как причина жесткого обращения мужчин с женщинами	ПК-2
25.	Культурные различия у мужчин, выросших в разных социально-культурных условиях, и их влияние на взаимоотношения с женщинами. Жесткое обращение как пример гипермаскулинной коммуникации	ПК-2
26.	Виды помощи, оказываемой мужчинам с агрессивным поведением в западных кризисных центрах	ПК-1
27.	Женщина и бизнес	ПК-1
28.	Женщина-руководитель.	ПК-1
29.	Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России	ПК-2
30.	Декларация о правах женщин. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и ее реализация в России	ПК-2
31.	Женщина – мужчина: домашний труд	ПК-2
32.	Женщина/мужчина и стресс	ПК-2
33.	Образ мужчины и образ женщины в современной российской рекламе	ПК-2
34.	Феминизация бедности и ее характерные черты. Социальная уязвимость женщин с детьми, людей в неполных семьях, одиноких, престарелых и женщин-инвалидов	ПК-2
35.	Трансформация института современной семьи	ПК-2
36.	Кризис семьи и его влияние на положение женщин	ПК-2
37.	Сущность патриархальной модели семьи. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям.	ПК-2

38.	Домашнее насилие: виды, причины. Социальные мифы о домашнем насилии	ПК-2
39.	Женский вопрос и его эволюция	ПК-1
40.	Проблемы женского движения в прошлом и настоящем	ПК-1
41.	Деятельность женских общественных объединений	ПК-2
42.	Понятие "феминизм". Основные постулаты феминистской теории	ПК-1
43.	Феминизм как доктрина о равных правах, равных возможностях.	ПК-1
44.	Основные направления в развитии феминизма XX века. Классический и постклассический феминизм (Б. Фриден, Д. Бернارد, Симона де Бовуар)	ПК-1
45.	Социальная дискриминация женщин. Возможности социальной работы в ее преодолении	ПК-2
46.	Феминизм и социальная работа	ПК-2
47.	Возможности и направления государственного регулирования положения женщин в РФ в современных условиях	ПК-2
48.	Женщины и социальная политика	ПК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Петрова, Р. Г.* Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449577>

2. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика / Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 308 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415281>

3. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441153>

б) дополнительная литература:

1. Андроникова, О.О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андроникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367220>

2. Гендерология и феминология: учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. —365 с. ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976506831-SCN0000/000.html?SSr=160133c91610755456d2507>

3. Гендерология и феминология / Петрова Р.Г. - М.: Дашков и К, 2014. — 272 с. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785394022234SCN0000/000.html?SSr=160133c91610755456d2507>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Гендерология и феминология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Авторы:

к.пс.н., доцент
преподаватель

Болотин Ю.Е.
Столярова Е.В.

Рецензент:

кандидат исторических наук, доцент

Бодрин А.В.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма
зав. кафедрой
д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.