

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Научно-исследовательская работа

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очно-заочная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями производственной практики Научно-исследовательской работы бакалавров является закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Задачами производственной практики Научно-исследовательской работы являются:

- формирование способности выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса.
- формирование способности обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал в области дошкольного образования.
- формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности воспитанников в области дошкольного образования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Научно-исследовательская работа Б2.О.06 (П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование.

Практике предшествуют изучение дисциплин: «Основы профессиональной деятельности воспитателя», «Современные средства обучения», «Введение в проектную деятельность».

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость | Очная форма обучения |
|---------------------------------|----------------------|
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 108 |
| практическая подготовка | 107 |
| практические занятия | 4 |
| иные формы работы | 103 |
| КСРИФ | 1 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой |

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; проектирование, планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики, Учебной практики: учебно-методической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|------------------|
| очно-заочная | 1 курс 2 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре дошкольного и начального образования в Арзамасском филиале ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о современных методиках и педагогических технологиях, применяемых в области дошкольного образования; основных принципах организации и структуры инклюзивной образовательной среды; теоретических основах и технологиях научно-исследовательской и проектной деятельности;

– **учатся** проектировать некоторые компоненты образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями;

– **учатся применять на практике** навыки использования современных методик воспитательной работы в процессе разработки проекта с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения; навыки мотивации воспитанников на познавательную деятельность; навыки проектирования образовательной деятельности в процессе разработки проекта для успешного развития воспитанников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал дошкольного образования; навыки анализа собственной исследовательской деятельности.

– **работать самостоятельно и в команде**, а также вырабатывают навыки анализа воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса; применения теоретических и практических знаний при самостоятельной разработке и реализации исследовательского проекта по актуальной для дошкольного образования проблеме.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) |
| ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса | ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. | <i>Знать</i> - современные методики и педагогические технологии, применяемые в области дошкольного образования; перечислять некоторые из традиционных форм, методов |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> | <p>и средств обучения;</p> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать некоторые компоненты образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методик воспитательной работы в процессе разработки доклада и статьи; - навыками анализа воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса |
| <p>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p> | <p>ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР -3.2. Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p> | <p><i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды</p> <p><i>Уметь</i>- планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности в процессе разработки доклада и статьи для успешного развития воспитанников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал дошкольного образования; - навыками анализа результатов проектной деятельности.</p> |
| <p>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения</p> | <p>ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и</p> | <p><i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) | проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов. | Уметь анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной, развивающей, проектной работы с дошкольниками. |
| | | Владеть навыками реализации групповых и индивидуальных, игровых, творческих, научно-исследовательских и др. проектов с дошкольниками |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов/недель) Очно-заочная форма обучения |
|-----|------------------------------|---|--|
| 1 | Организационный | - проведение организационного собрания - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики | 2 |
| 2 | Основной (экспериментальный) | Работа в библиотеке с научно-методической литературой | 10 |
| | | Работа с электронными базами данных | 10 |
| | | Индивидуальные консультации с научным руководителем практики | 8 |
| | | Выбор методов и средств исследования | 4 |
| | | Сбор и систематизация собранного материала на основе систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования | 10 |
| | | Подготовка доклад по теме исследования (методологический аппарат исследования) на научном семинаре. | 10 |
| | | Написания научной статьи по проблеме исследования на основе систематизированных теоретических и практических знаний для | 20 |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| | | постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования | |
| | | Наполнение портфолио профессиональных достижений практиканта | 6 |
| | | Подготовка самоанализа научно-исследовательской деятельности | 10 |
| | | Участие в работе научно-методического семинара (выступление с докладом о результатах научно-исследовательской работы) | 4 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | - формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) | 13 |
| 4 | Контроль | Сдача зачета по практике | 1 |
| | ИТОГО: | | 108 / 2 |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики Научно-исследовательской работы в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя доклад по теме научного исследования, статью по теме научного исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности;

- индивидуальное задание;

- рабочий график (план);

- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 160 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-416105#page/1>

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155#page/1>

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473757>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 154 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292#page/1>
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 221 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120#page/1>
4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – 425 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225423-SCN0000/000.html>
5. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами

обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов производственной практики и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика Научно-исследовательская работа» (в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) ** | |
| ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса | ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | <i>Знать</i> - современные методики и педагогические технологии, применяемые в области дошкольного образования; перечислять некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; | Портфолио профессиональных достижений (доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос |
| | | <i>Уметь</i> - проектировать некоторые компоненты образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования <i>Владеть</i> - навыками применения современных методик воспитательной работы в процессе разработки доклада и статьи; - навыками анализа воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса | |
| ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области | ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР -3.2. Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или | <i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды | Портфолио профессиональных достижений (доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос |
| | | <i>Уметь-</i> планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями | |
| | особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными | <i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности в процессе разработки доклада и статьи для успешного развития воспитанников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал дошкольного образования; - навыками анализа результатов проектной деятельности. | |

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|--|---|---|--|--|
| | 2 - неудовлетворительно | 3 - удовлетворительно | 4 - хорошо | 5 - отлично |
| | не зачтено | Зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристики сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) |

| | | | | |
|---|--------|--------------------|---------------|-----------|
| | | практических задач | | ых) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Выше среднего | Высокий |
| | низкий | Достаточный | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных практических навыков и умений.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------|--|
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Умеет осуществлять поиск научной информации по заданной теме, работать с информацией, приобретать новые знания. Владеет навыками поиска научной информации по заданной теме и ее структурирования, методологическим аппаратом и логикой научного исследования, необходимыми для организации проектной деятельности младших школьников. С учетом требований ОС успешно использует современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, а также способы мотивации воспитанников на познавательную деятельность; использует воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса; проектирует образовательную деятельность для успешного развития воспитанников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал дошкольного образования; применяет теоретические и практические знания при самостоятельной разработке доклада и статьи по актуальной для дошкольного образования проблеме. |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает незначительные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики и представил Портфолио профессиональных достижений практиканта. Умеет осуществлять поиск научной информации по заданной теме, работать с информацией, приобретать новые знания. Во время производственной практики использовал современные методики воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, а также способы мотивации воспитанников на познавательную деятельность; применил воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса; проектировал образовательную |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>деятельность для успешного развития воспитанников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал дошкольного образования; применил теоретические и практические знания при самостоятельной разработке доклада и статьи по актуальной для дошкольного образования проблеме.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в использовании современных методик воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, а также способов мотивации воспитанников на познавательную деятельность; применении воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса; проектировании образовательной деятельности для успешного развития воспитанников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал дошкольного образования; применении теоретических и практических знаний при самостоятельной разработке доклада и статьи по актуальной для дошкольного образования проблеме. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил навыки использования современных методик воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения; не применил навыки мотивации воспитанников на познавательную деятельность; способности использования воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса; не использовал способы проектирования образовательной деятельности для успешного развития воспитанников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал дошкольного образования; не использовал способы применения теоретических и практических знаний при самостоятельной разработке доклада и статьи по актуальной для дошкольного образования проблеме.</p> |

1. Критерии оценки доклада по теме исследования

Оценка «отлично» - доклад носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал;

свободно и полно отвечает на поставленные вопросы. Студент показывает знания принципов сбора, отбора и обобщения информации для осуществления самостоятельного научного исследования. Студент умеет работать с информационными источниками и показывает умения предъявлять результаты своей научно-исследовательской деятельности на основе правил построения устного и письменного высказывания. Студент умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельность в области дошкольного образования и способен реализовывать научные проекты различных типов.

Оценка «хорошо» - доклад носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, а во время доклада использует демонстрационный материал; не вполне свободно отвечает на поставленные вопросы. Студент показывает знания принципов сбора, отбора и обобщения информации для осуществления самостоятельного научного исследования. Студент умеет работать с информационными источниками из различных, однако не в полной мере показывает умения предъявлять результаты своей научно-исследовательской деятельности на основе правил построения устного и письменного высказывания. Студент умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельность в области дошкольного образования, но не в полной мере способен реализовывать научные проекты различных типов.

Оценка «удовлетворительно» - доклад носит исследовательский характер, содержит теоретическую базу, анализ практического материала; характеризуется не всегда логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает знания вопросов темы, но не оперирует данными исследования, а во время доклада использует демонстрационный материал; не всегда отвечает на поставленные вопросы. Студент показывает знания принципов сбора, отбора и обобщения информации для осуществления самостоятельного научного исследования, но доклад основан не на общенаучных методах. Студент умеет работать с информационными источниками, не в полной мере показывает умения предъявлять результаты своей научно-исследовательской деятельности на основе правил построения устного и письменного высказывания. Студент умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельность в области дошкольного образования и способен реализовывать научные проекты различных типов не в полной мере.

Оценка «неудовлетворительно» - доклад не носит исследовательский характер, не содержит теоретической базы; нет содержательного анализа практического материала; отсутствует логичное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает путается, не способен оперировать данными исследования, а во время доклада не использует демонстрационный материал; не отвечает на поставленные вопросы. Студент показывает незнание принципов сбора, отбора и обобщения информации для осуществления самостоятельного научного исследования. Студент не умеет работать с информационными источниками и не показывает умения предъявлять результаты своей научно-исследовательской деятельности. Студент не умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельность в области дошкольного образования и не способен реализовывать научные проекты различных типов.

2. Критерии оценки научной статьи по проблеме исследования

Оценка «отлично» - научная статья подготовлена в соответствии с формируемыми компетенциями. Студент представил в статье все разделы научного исследования: актуальность, цель, материалы и методы, результаты исследования и выводы, а также список литературы. Материал изложен кратко, логично и грамотно. Студент владеет методикой организации проектной деятельности. Продемонстрировал умения и навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников. Студент владеет навыками

планирования и реализации научно-исследовательской деятельности. Научная статья соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «хорошо» - научная статья подготовлена в соответствии с формируемыми компетенциями. Студент представил в статье все разделы научного исследования: актуальность, цель, материалы и методы, результаты исследования и выводы, а также список литературы. Материал изложен кратко, логично и грамотно, но есть небольшие замечания. Студент владеет методикой организации проектной деятельности, продемонстрировал умения и навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, но допускает небольшие ошибки. Студент достаточно владеет навыками планирования и реализации научно-исследовательской деятельности. Научная статья соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «удовлетворительно» - научная статья не полностью соответствует формируемым компетенциям. Студент представил в статье не все разделы научного исследования: актуальность, цель, материалы и методы, результаты исследования и выводы, а также список литературы, при этом допустил в них многочисленные ошибки. Материал изложен с замечаниями. Студент слабо владеет методикой организации проектной деятельности, продемонстрировал умения и навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников. Практически не владеет навыками планирования и реализации научно-исследовательской работы. Научная статья не соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «неудовлетворительно» - научная статья не соответствует формируемым компетенциям. Студент представил в статье не все разделы научного исследования: актуальность, цель, материалы и методы, результаты исследования и выводы, а также список литературы, при этом допустил в них многочисленные ошибки. Материал изложен с замечаниями. Студент не владеет методикой организации проектной деятельности, продемонстрировал умения и навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников. Не владеет навыками планирования и реализации научно-исследовательской работы. Научная статья не соответствует культуре оформления деловых документов.

3. Критерии оценки самоанализа научно-исследовательской деятельности

Оценка «отлично» - самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Отлично владеет навыками планирования различных мероприятий, проектов, научных исследований и т.п., а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «хорошо» - самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики, но допускает ошибки. Хорошо владеет навыками планирования различных мероприятий, проектов, научных исследований и т.п., а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «удовлетворительно» - самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит ответы не на все поставленные вопросы. Материал изложен нелогично, с ошибочными выводами. Студент слабо умеет осуществлять рефлексию при проведении

самоанализа своей деятельности во время практики. Плохо владеет навыками планирования различных мероприятий, проектов, научных исследований и т.п., а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «неудовлетворительно» - самоанализ научно-исследовательской деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не умеет осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Не владеет навыками планирования различных мероприятий, проектов, научных исследований и т.п., а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

4. Критерии оценки устного опроса

Оценка «отлично» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный; представлено систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала; свободное выполнение задания, предусмотренные программой практики; в ответе выявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; представлен анализ точек зрения различных авторов.

Оценка «хорошо» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; полное знание учебного материала.

Оценка «удовлетворительно» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ; знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой практики; допущены погрешности в ответе не носящие принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» – обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практики заданий; ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя доклад по теме научного исследования, статью по теме научного исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР - 2

1. В докладе отразите содержание, формы и методы образовательного процесса в контексте одной из актуальных проблем дошкольного образования.

2. В статье представьте содержание, формы и методы образовательного процесса в рамках решения одной из актуальных проблем дошкольного образования.
3. Напишите самоанализ научно-исследовательской работы, в котором отразите воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса в контексте одной из актуальных проблем дошкольного образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР - 3

1. В докладе представьте информацию о функционировании инклюзивной образовательной среды, позволяющей успешно развиваться воспитанникам с разными образовательными возможностями.
2. В статье продемонстрируйте умение планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями.
3. Напишите самоанализ научно-исследовательской работы, в котором отразите специфику обеспечения функционирования инклюзивной образовательной среды, позволяющей реализовать развивающий и воспитательный потенциал воспитанников при разработке проекта в области дошкольного образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР - 8

1. В докладе отразите методы психолого-педагогического сопровождения групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; особенности разработки и реализации планов проведения развивающих занятий в ДОО на основе проектного подхода.
2. В статье продемонстрируйте умение анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной, развивающей, проектной работы с детьми дошкольного возраста.
3. В самоанализе научно-исследовательской деятельности отразите навыки использования проектно-исследовательских технологий при разработке системы занятий с детьми дошкольного возраста.

10.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

| № | Вопрос | Код компетенции (согласно РПП) |
|----|---|-----------------------------------|
| 1. | Научно-исследовательская деятельность в системе высшего образования | ПКР-8 |
| 2. | Цели и задачи научно-исследовательской деятельности в системе дошкольного образования | ПКР - 2 |
| 3. | Технологии, методы, формы, приёмы, применяемые в научно-исследовательской деятельности | ПКР-8 |
| 4. | Способы организации научно-исследовательской деятельности. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПКР-3 |
| 5. | Методика написания научной статьи | ПКР - 2 |
| 6. | Методика оформления библиографии научной статьи | ПКР-8 |
| 7. | Методика подготовки доклада по теме исследования. | ПКР-8 |
| 8. | Методика подготовки к выступлению с докладом | ПКР-2 |
| 9. | Методика оформления портфолио профессиональных достижений практиканта | ПКР8 |

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики Научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

к.п.н., доцент

Федорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ
от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры

истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.