

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Демография

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
39.03.01 - Социология

---

Направленность образовательной программы  
Социальная теория и комплексный анализ данных

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 Демография относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	УК-5.1: Знать: характер и особенности межкультурного взаимодействия социальных групп, общностей, этносов, обусловленных социально-демографическими особенностями  Уметь: выделять преимущества и проблемы межкультурного взаимодействия в социально-демографическом контексте  Владеть: навыками анализа различных этических, религиозных и ценностных систем в социально-демографическом контексте	Дискуссия Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Тест
ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1: Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ОПК-4.2: Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.3: Формулирует	ОПК-4.1: Уметь выявлять социально значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований по социально-демографической проблематике. Знать основные теоретические концепции социологии в изучении социально-демографических процессов. Владеть навыками выявления социально значимых проблем на основе теоретических	Дискуссия Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Тест

	задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	<p>знаний и результатов социологических исследований по социально-демографической проблематике.</p> <p><b>ОПК-4.2:</b>  Уметь использовать объяснительные и прогнозные модели для анализа социально-демографических процессов.  Знать основные описательные, объяснительные и прогнозные модели социологии применительно к изучению социально-демографических процессов.  Владеть навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социально-демографических процессов.</p> <p><b>ОПК-4.3:</b>  Уметь формулировать задачи исследования социально-демографических процессов.  Знать логику формулирования задач исследования.  Владеть навыками формулирования задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	

- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Демография как наука. Система знаний о народонаселении. Соотношение социального и биологического в развитии народонаселения. Предмет и метод демографии. Основные демографические понятия. Воспроизводство населения. Методы демографического анализа.	4	2		2	2
Тема 2 Демографические представления и концепции. Ранние воззрения на проблемы народонаселения. Популяционизм. Возникновение идеи "оптимума населения". Становление демографии как научной дисциплины. Дж. Граунт, И. Зюсмильх, В. Петти. Т.Р. Мальтус. "Опыт о законе народонаселения". Критика мальтузианства. Современные концепции народонаселения. Концепция демографических режимов.	8	2	4	6	2
Тема 3 Источники данных о населении. Система источников данных о населении. Перепись населения – как основной источник данных о населении. Задачи и особенности переписей населения. Категории переписываемого населения. Наличное и постоянное население. Инструментарий переписи. История проведения переписей населения. Текущий учет движения населения. Организация учета движения населения. Особенности данных текущего учета движения населения. Выборочные обследования населения, их особенности. Выборочные социально-демографические обследования в нашей стране. Другие источники данных о населении.	8	2	4	6	2
Тема 4 Численность и структура населения. Численность населения. Динамика численности населения. Размещение населения. Физическая и социальная плотности населения. Демографическая структура. Половая структура населения. Возрастная структура населения. Медианный и модальный возраст населения. Коэффициенты демографической нагрузки. Половозрастная пирамида. Семейный состав населения. Типы семей. Этническая структура населения. Религиозная структура. Религия как фактор демографического поведения. Образовательная структура населения. Классификация населения по уровню образования. Социальный состав населения. Распределение населения по источникам средств существования. Экономические структуры населения: профессиональная и отраслевая.	10	2	6	8	2
Тема 5 Изучение демографических процессов. Естественное движение населения. Изучение рождаемости. Абсолютные показатели рождаемости. Специальные показатели рождаемости. Репродуктивный возраст. Факторы, влияющие на рождаемость. Изучение смертности населения. Анализ факторов смертности и причин смерти. Младенческая смертность. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Брачность и разводимость. Брачное состояние населения. Современные тенденции развития брачности и разводимости. Миграция населения. Классификация миграций. Показатели миграции населения и их анализ. Современные миграционные потоки.	20	4	8	12	8
Тема 6 Социально-демографическое прогнозирование и демографическая политика. Значение и сущность прогнозов населения. Этапы демографического прогнозирования. Виды демографических прогнозов. История социально-демографического прогнозирования. Методы демографического прогнозирования. Прогнозы отдельных	10	2	4	6	4

демографических процессов. Использование в прогнозах материалов социологических исследований. Планирование социально-экономического развития и демографические прогнозы. Прогноз численности населения мира в XXI в. Демографическая политика. Теоретические основы демографической политики. Место демографической политики в социально-экономической политике. Методы демографической политики: экономическое, административно-правовое, социально-психологическое воздействие. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах. Демографическая политика в России. Региональная демографическая политика.					
Тема 7 Современная демографическая ситуация и тенденции развития населения. Современная динамика численности мирового населения: региональные особенности. "Демографический взрыв". Современная демографическая ситуация в развитых странах. Развивающиеся страны: особенности демографического развития. Проблемы рождаемости, политик планирования семьи. Современная демографическая ситуация в России. История народонаселения России. Особенности воспроизводства населения России. Демографические последствия войны. Население России в послевоенные годы. Современные особенности демографических процессов в России. Тенденции развития семьи в России.	10	2	6	8	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов для освоения дисциплины и формирования компетенции предполагает следующие виды учебной деятельности:

- на основе освоения материалов лекционного курса и учебной литературы у студентов должно сформироваться способность к анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, а также к выявлению социально значимых проблем и определению путей их решения на основе теоретических знаний и результатов исследований социально-демографических процессов;
- самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.
- выполнение практических заданий (подготовка рефератов),
- участие в дискуссиях по проблемным вопросам демографического развития, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;
- рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение заданий соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости. Задания направлены на развитие соответствующей компетенции. Формат задания определяется типом оценочного средства. Задания выполняются письменно в соответствии с требованиями, обозначенными преподавателем в начале прохождения дисциплины. Задания должны быть выполнены в полном объеме. Оценка сформированности компетенции от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов,

выраженности авторской позиции. Оценка сформированности компетенций по выполнению заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может быть учтена на промежуточной аттестации.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5**

Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии:

- Семья – прошлое, настоящее, будущее;
- Современная демографическая ситуация – причины, особенности и перспективы.

Алгоритм проведения дискуссии:

1. Подготовительный этап: формирование двух команд, представляющих разные концептуальные подходы (например, кризисную концепцию современной семьи и адаптационную концепцию); подготовка презентаций каждой командой с изложением и аргументацией каждой из концепций; подготовка всех студентов по рекомендуемому кругу вопросов для обсуждения во вводной части дискуссии:

- семья как социальный институт (основные определения),
- основные функции семьи,
- основные исторические этапы и формы развития семьи,
- особенности семьи на современном этапе,
- основные проблемы современной семьи.

2. Основной этап включает:

- вводную часть (обсуждение обозначенных выше вопросов);
- основную часть (выступление команд, вопросы к ним и ответы; выделение и обсуждение наиболее спорных вопросов)
- заключительную часть (оценка всеми студентами и преподавателем выступлений каждой из команд и содержания дискуссии)

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

Дискуссия

Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии:

- Семья – прошлое, настоящее, будущее;
- Демографическая ситуация – причины, особенности и перспективы.

## Алгоритм проведения дискуссии:

1. Подготовительный этап: формирование двух команд, представляющих разные концептуальные подходы (например, кризисную концепцию современной семьи и адаптационную концепцию); подготовка презентаций каждой командой с изложением и аргументацией каждой из концепций; подготовка всех студентов по рекомендуемому кругу вопросов для обсуждения во вводной части дискуссии:

- семья как социальный институт (основные определения),
- основные функции семьи,
- основные исторические этапы и формы развития семьи,
- особенности семьи на современном этапе,
- основные проблемы современной семьи.

2. Основной этап включает:

- вводную часть (обсуждение обозначенных выше вопросов);
- основную часть (выступление команд, вопросы к ним и ответы; выделение и обсуждение наиболее спорных вопросов)
- заключительную часть (оценка всеми студентами и преподавателем выступлений каждой из команд и содержания дискуссии)

## Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения уровне значительно выше среднего.
отлично	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения уровне выше среднего.
очень хорошо	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена, но имеются существенные недочёты. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
хорошо	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена, но имеется много недочётов. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение некоторых поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена, но имеются существенные недостатки. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение большинства поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений
плохо	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5

Выполнение задания реконструктивного уровня: подготовка реферата с описанием методики и результатов изучения одного из аспектов основных демографических процессов.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать один из аспектов изучения населения, прежде всего из основных демографических процессов на международном, российском или региональном материале (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Подобрать необходимые статистические и аналитические материалы.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

#### Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объёмом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

- Поло-возрастная структура населения и ее динамика;
- Современные тенденции в естественном воспроизводстве населения;
- Характер и особенности современных миграционных процессов;
- Современные тенденции в развитии семьи;
- Современная демографическая ситуация;

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

Выполнение задания реконструктивного уровня: подготовка реферата с описанием методики и результатов изучения одного из аспектов основных демографических процессов.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать один из аспектов изучения населения, прежде всего из основных демографических процессов на международном, российском или региональном материале (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Подобрать необходимые статистические и аналитические материалы.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

#### **Оформление работы:**

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

- Поло-возрастная структура населения и ее динамика;
- Современные тенденции в естественном воспроизводстве населения;
- Характер и особенности современных миграционных процессов;
- Современные тенденции в развитии семьи;
- Современная демографическая ситуация;

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения уровне значительно выше среднего.
отлично	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения уровне выше среднего.
очень хорошо	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена, но имеются существенные недочёты. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
хорошо	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена, но имеется много недочётов. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение некоторых поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
удовлетворительно	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена, но имеются существенные недостатки. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение большинства поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

**Оценочное средство - Контрольные вопросы**

*Экзамен*

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены лучше установленных требований. Знания в ответах на вопросы больше установленного объёма, понимание верное. Умения и владения продемонстрированы без недочётов.
отлично	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на вопросы соответствуют требуемому объёму, понимание верное. Умения и владения продемонстрированы без недочётов.

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены. Знания в ответах на вопросы соответствуют требуемому объёму, понимание верное, но не всегда точное. Умения и владения продемонстрированы, но есть недочёты.
хорошо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены, но имеются недоработки. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, понимание верное, но не точное. Умения и владения продемонстрированы, но с недочётами.
удовлетворительно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены, но есть существенные недоработки. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, но понимание не всегда неверное. Умения и владения продемонстрированы, но с существенными ошибками.
неудовлетворительно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы незначительные. Умения и владения не продемонстрированы.
плохо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы не показаны. Умения и владения не продемонстрированы.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Назовите и охарактеризуйте предмет и объект демографии.	УК-5
2. Назовите основные демографические представления и концепции.	УК-5
3. Назовите основные подходы к изучению численности и размещения населения.	УК-5
4. Выделите основные задачи и методы изучения рождаемости и смертности.	УК-5
5. Дайте определение и задачи изучения миграционных процессов. Каковы основные тенденции современной миграции?	УК-5

6. Охарактеризуйте основные черты современной демографической ситуации.	УК-5
-------------------------------------------------------------------------	------

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований)**

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Определите и охарактеризуйте основные научные методы в демографии.	ОПК-4
2. Опишите и охарактеризуйте основные виды демографических источников.	ОПК-4
3. Охарактеризуйте половозрастную и семейную структуру населения и методы их изучения.	ОПК-4
4. Охарактеризуйте основные аспекты изучения брачности и разводимости.	ОПК-4
5. В чем заключаются основные задачи демографического прогнозирования? Опишите формы, этапы и методы прогнозирования.	ОПК-4
6. Опишите сущность, цели, основные направления демографической политики.	ОПК-4

**Оценочное средство - Тест**

**Экзамен**

**Критерии оценивания (Тест - Экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения сформированности компетенции выполнены лучше установленных требований. Знания в ответах на вопросы больше установленного объёма, понимание верное. Умения и владения продемонстрированы без недочётов.
отлично	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения сформированности компетенции выполнены. Знания в ответах на вопросы соответствуют требуемому объёму, понимание верное. Умения и владения продемонстрированы без недочётов.
очень хорошо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения сформированности компетенции выполнены. Знания в ответах на вопросы соответствуют требуемому объёму, понимание верное, но не всегда точное. Умения и владения продемонстрированы, но есть недочёты.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены, но имеются недоработки. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, понимание верное, но не точное. Умения и владения продемонстрированы, но с недочётами.
удовлетворительно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, в целом сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции выполнены, но есть существенные недоработки. Знания в ответах на большинство вопросов соответствуют требуемому объёму, но понимание не всегда неверное. Умения и владения продемонстрированы, но с существенными ошибками.
неудовлетворительно	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Большинство заданий к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы незначительные. Умения и владения не продемонстрированы.
плохо	Компетенция в содержании, соответствующем дисциплине, не сформирована. Задания к промежуточной аттестации для определения форсированности компетенции не выполнены. Знания в ответах на вопросы не показаны. Умения и владения не продемонстрированы.

#### **Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5**

(Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

#### **Типовые задания (тест) для оценки сформированности компетенции УК-5**

(Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

#### **Назовите основные направления демографии:**

- Расовый и этнический состав
- + Численность и динамика населения
- Городской и сельский типы расселения

#### **Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

(Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований)

#### **Типовые задания (Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

##### **Что такое «демографический взрыв»?**

- + Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью
- Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе

- Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Медков Виктор Михайлович. Демография : Учебник. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 332 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009282-9. - ISBN 978-5-16-100101-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633129&idb=0>.
2. Демография и статистика населения : учебник / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 405 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00355-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841203&idb=0>.
3. Гончарова Н. В. Социальная демография : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям 42.03.01 «реклама и связи с общественностью», 39.03.03 «организация работы с молодежью», 39.03.01 «социология» / Гончарова Н. В. - Ульяновск : УлГУ, 2021. - 36 с. - Книга из коллекции УлГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797968&idb=0>.
4. Малинина Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум / Т. Б. Малинина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 354 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15499-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846107&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Блонин В. А. Актуальные проблемы политической демографии / Блонин В. А., Рыхтик П. П. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 210 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830101&idb=0>.
2. Демография и статистика населения: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению "Экономика", профиль подготовки "Статистика" / Нарбут В.В. - Москва : Логос, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=647595&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Отдел населения департамента экономических и социальных проблем ООН / Сеть информации о населении - <http://www.un.org/popin>;

Всемирная организация здравоохранения (Европейское бюро) - <http://www.euro.int>;

Совет по народонаселению - <http://www.popcouncil.org>;

Бюро информации о населении - <http://www.prb.org>;

Международная организация миграции - <http://www.iom.int>;

Комитет по международной кооперации национальных демографических исследований - <http://www.cicred.ined.fr>;

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;

Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;

Официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области:

<http://www.minsocium.ru/>;

<http://www.levada.ru/>;

<http://wciom.ru/>.

Европейская ассоциация по изучению народонаселения - <http://www.eaps.nl/>;

Population Reference Bureau (независимая организация ежегодно публикующая обобщенные демографические данные из основных международных источников - World Population Data Sheet) - <http://www.prb.org>;

Институт демографии НИУ-ВШЭ - <http://www.demoscope.ru/>;

Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ -

<http://dmo.econ.msu.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Блонин Владимир Александрович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.