

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Современные образовательные технологии

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

11.04.04 - Электроника и наноэлектроника

---

Направленность образовательной программы

Твердотельная электроника и наноэлектроника

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 Современные образовательные технологии относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектами УК-2.2: Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3: Владеет методиками разработки и управления проектом; - методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	УК-2.1: Знать: – специфику образовательного процесса в вузе и технологию его реализации; – технологию работы над учебным проектом;  УК-2.2: Уметь: – ориентироваться в различных формах организации учебной деятельности студентов; – разрабатывать содержание учебного проекта;  УК-2.3: Владеть: – навыками организации работы в группе по осуществлению учебного проекта; – навыками поиска информации для реализации учебного проекта, в том числе в сети Интернет;	Дискуссия Задания Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1: Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства УК-3.2: Умеет	УК-3.1: Знать: – особенности организации отдельных видов учебных занятий; – этапы работы над проектом;	Дискуссия Задания Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

поставленной цели	<p>разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3: Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>	<p>УК-3.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и разработки учебно-методических материалов для отдельных видов учебных занятий студентов;</li> <li>– организовывать работу команды для достижения цели</li> <li>– разработки проекта;</li> </ul> <p>УК-3.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки учебно-методических материалов для отдельных видов учебных занятий;</li> <li>– информацией по теме работы команды, в частности, содержанием информации по выполняемому учебному проекту;</li> </ul>		
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1: Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>УК-6.2: Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;</p> <p>- применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>УК-6.3: Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов</p>	<p>УК-6.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– многообразие образовательных технологий, их общие и отличительные признаки;</li> <li>– принципы выбора и проектирования новых образовательных, в том числе, цифровых технологий;</li> </ul> <p>УК-6.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс с учетом специфики собственной деятельности;</li> <li>– осуществлять самооценку собственной деятельности по работе с различными технологиями, в том числе цифровыми и проектными;</li> </ul> <p>УК-6.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями работы с информацией.</li> </ul>	<p>Дискуссия</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

	самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик			
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел I. Технологический подход и специфика его реализации в современном образовании Тема 1. Сравнительные характеристика метода, методики, технологии, средства и их использование в образовательной практике	18		8	8	10
Тема 2. Отличительные признаки образовательных и педагогических технологий и их качественное своеобразие	18		8	8	10
Раздел II. Образовательные технологии, их многообразие и классификация Тема 1. Многообразие образовательных технологий, их общие и отличительные признаки. Проектирование образовательного процесса в вузе с использованием инновационных образовательных технологий. Принципы выбора и проектирования новых образовательных технологий	18		8	8	10
Тема 2. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса на различных ступенях образования. Экспертно-оценочные	17		8	8	9

технологии деятельности субъектов образовательного процесса. Цель, функции и роль ФГОС ВО в организации новой модели ВО, содержание, технологии и проектирование образовательных программ					
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

Раздел I. Технологический подход и специфика его реализации в современном образовании

Тема 1. Сравнительные характеристика метода, методики, технологии, средства и их использование в образовательной практике.

Знакомство магистрантов с основными направлениями модернизации и обновления содержания современного образования, способствующими формированию их представлений о технологическом принципе в образовании.

Тема 2. Отличительные признаки образовательных и педагогических технологий и их качественное своеобразие.

Раскрытие особенностей реализации современных образовательных технологий (в том числе цифровых и проектных) в достижении нового образовательного результата в процессе решения образовательных и воспитательных задач на разных ступенях образования.

Раздел II. Образовательные технологии, их многообразие и классификация

Тема 1. Многообразие образовательных технологий, их общие и отличительные признаки. Проектирование образовательного процесса в вузе с использованием инновационных образовательных технологий. Принципы выбора и проектирования новых образовательных технологий.

Обучение студентов-магистров навыку анализа образовательных ситуаций в педагогическом процессе вуза, организуемых с использованием инновационных образовательных технологий (цифровых, проектных), технологий деятельностного типа и технологий оценивания (системы электронного обучения);

Тема 2. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса на различных ступенях образования. Экспертно-оценочные технологии деятельности субъектов образовательного процесса. Цель, функции и роль ФГОС ВО в организации новой модели ВО, содержание, технологии и проектирование образовательных программ.

Формирование умений применять на практике инновационные подходы к организации образовательного процесса в вузе, выявлять проблемы и определять методы и формы их решения на основе концепций управления инновациями в образовании с использованием различных образовательных технологий.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет, защита проектной работы).

С целью формирования вышеуказанных компетенций студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу психологические и педагогические статьи в научных журналах, учебники и учебные пособия, информация, представленная на психологических и педагогических, образовательных порталах и сайтах сети Интернет и т.п. Результаты работы с обозначенными источниками обсуждаются при контроле самостоятельной работы студентов, посвященных соответствующим проблемам. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной психологической и педагогической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (либо реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Она представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо психологической, педагогической образовательной проблеме. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

##### **Вариант №1**

1. Обратитесь к дополнительным источникам (в т.ч. и Интернет-ресурсам) и найдите информацию о технологиях оценивания инновационной деятельности современного педагога в реализации педагогических подходов к обучению (воспитанию) школьников / студентов. Определите свое отношение к отобранной информации. Опишите результаты своих изысканий в тезисной форме.
2. Подберите в научной литературе методики оценки компонентов инновационной деятельности педагогов: когнитивный, креативный, мотивационный, технологический, рефлексивный. Обоснуйте их выбор.

##### **Вариант №2**

1. Перечислите основные принципы концепции личностно-развивающего образования, обоснуйте выбор образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов в условиях реализации этих принципов.
2. Приведите примеры педагогических приемов, достигающих наибольшей эффективности при реализации принципа «непрерывности» на всех ступенях образования.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

### Вариант №1

1. Выделите основные составляющие принципа «мини-макса», его дидактическую основу и педагогические приемы, применяемые современными педагогами в условиях разноуровневого обучения.
2. Раскройте специфику организации опытно-экспериментальной работы (ОЭР) по внедрению современных образовательных технологий в науку и практике. Самоанализ разработки современных образовательных технологий.

### Вариант №2

1. Приведите примеры типологии технологий в образовательной организации, наблюдаемые в педагогическом процессе, управлении образовательной организацией и др.
2. Изучите применяемые технологии в одной из образовательных организаций.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-6:

#### Вариант № 1

1. Представьте схематичную модель деятельности организатора инновационного процесса в конкретной образовательной организации.
2. Приведите примеры технологий из педагогической практики, распределив их по разным основаниям: а) по предмету изменений; б) по глубине преобразований; в) по масштабу преобразований и др.

#### Вариант № 2

1. Кто из перечисленных авторов определяет новые образовательные технологии как специфическую форму передового опыта?
2. Со ссылкой на научные источники дайте определение понятия «научно-методическое сопровождение», обоснуйте его назначение в инновационной деятельности педагогов. Приведите конкретный пример организации научно-методического сопровождения ИД в образовательной организации.

#### Вариант №3

1. Дайте определение понятия «управление развитием образовательной системы» и обозначьте в нем место и роль технологического принципа управления.
2. Изучив вопросы научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов в литературе, периодической печати и в образовательной организации, раскройте один из его вариантов по следующему плану: 1. Субъекты. 2. Объекты. 3. Задачи. 4. Этапы. 5. Формы и методы на каждом этапе. 6. Этапы научно-методического сопровождения.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Какова специфика образовательного процесса в вузе и технология его реализации?
1. Раскройте сущность понятия «инновация» и укажите роль и место инноваций в образовательной деятельности.

2. Назовите нововведения в российском образовании за последние 5 лет, делая акцент на связанные с ними инновационные процессы на разных ступенях образования (по выбору студента).

4. Из перечисленных ниже характеристик определите те, которые определяют критерии передового педагогического опыта:

а) потребность преодолеть противоречие, решить возникшую проблему путем использования теоретических и эмпирических методов;

б) потребность преодолеть традиции в образовательной практике и достигнуть более высоких результатов;

в) потребность создать, освоить, внедрить новшество путем изменения деятельности и достижения более высоких результатов.

### **Вариант №2**

1. Какова технология работы над учебным проектом?

2. Раскройте сущность понятия «инновационный процесс» и особенности инновационного процесса в образовании.

3. Определите сущность инновационной деятельности педагога, работающего в условиях реализации требований ФГОС на разных уровнях образования, назовите основные виды этой деятельности.

4. Отметьте, какой из перечисленных ниже компонентов инновационной деятельности педагогов формируется сложнее всего, и приведите аргументы о том, почему это происходит:

- а. мотивационный
- б. когнитивный
- с. креативный
- д. рефлексивный
- е. технологический.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

#### **Вариант №1**

1. Каковы особенности организации отдельных видов учебных занятий?

2. Назовите отличительные признаки понятия «технология» и обоснуйте свое понимание развивающего потенциала технологий, применяемых в образовательной практике.

3. Приведите свои примеры (не менее трех) известных Вам методов, методик и технологий и раскройте характер их связей.

4. Укажите, какие технологии называются информационными, назовите основания для их выбора в педагогическом взаимодействии преподавателей и студентов.

#### **Вариант №2**

1. Каковы этапы работы над проектом?

2. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой вы будете придерживаться. Обоснуйте свой выбор.

3. Назовите отличительные признаки технологии от метода и методики.

4. Обоснуйте, как соотносятся технологии обучения и образовательные технологии.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

#### **Вариант №1**



1. В чем состоит многообразие образовательных технологий, их общие и отличительные признаки?
2. В чем заключаются теоретические основания технологий актуализации мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса?
3. Назовите основной отличительный признак внешней оценки деятельности образовательной организации, учителя (преподавателя), ученика (студента).
4. Чем отличается оценка образовательной программы от её экспертизы?

#### **Вариант № 2**

1. Каковы принципы выбора и проектирования новых образовательных, в том числе, цифровых технологий?
2. Назовите основной отличительный признак внутренней оценки деятельности образовательной организации, учителя (преподавателя), ученика (студента).
3. В соответствии с ФГОС назовите нормативную основу при определении объекта, содержания и методов оценки достижения требований стандартов к результатам образования на разных его ступенях.
4. Назовите критерии оценивания и экспертизы основной образовательной программы.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Инновационная деятельность педагога как научно-педагогический феномен и явление реальной действительности в образовательной практике.
2. Общая характеристика инновационной деятельности педагогов, её структурных компонентов и уровней сформированности.
3. Самообразовательная работа педагогов, как путь к возможности работать в инновационном режиме с использованием инновационных технологий.
4. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
5. Технология организации контент-анализа.
6. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
7. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.
8. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления.
9. Технология проектной деятельности и её использование для решения образовательных задач.
10. Технология проектирования образовательных программ и особенности её применения на разных ступенях образования.
11. Технологии деятельностного типа и их применение в современном образовательном процессе.
12. Информационные технологии обучения и их применение для решения образовательных задач.
13. Технология оценки основных образовательных программ в современной школе и вузе.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Научные подходы к определению инновационной деятельности в отечественной педагогике.
2. Компоненты и характеристики оценки уровней инновационной деятельности современных педагогов.
3. Технологические принципы реализации ФГОС на разных ступенях образования как инновационная деятельность.
4. Роль, место и специфика реализации опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в современной образовательной организации, работающей в инновационном режиме.
5. Методы, формы и технологии научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагога в процессе освоения новшества.
6. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.
7. Технология повышения коммуникативной компетентности субъектов образовательного процесса.
8. Экспертно-оценочные технологии. Технология рейтинга учебных достижений.
9. Технология оценивания образовательных результатов учащихся.
10. Технология проблемного обучения как средство формирования творческого мышления обучающихся.

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Инновационная деятельность педагога как научно-педагогический феномен и явление реальной действительности в образовательной практике.
2. Общая характеристика инновационной деятельности педагогов, её структурных компонентов и уровней сформированности.
3. Самообразовательная работа педагогов, как путь к возможности работать в инновационном режиме с использованием инновационных технологий.
4. Концепции управления развитием образования и инновационными процессами в нем.
5. Технология и методы управления инновационными процессами в современных образовательных организациях.
6. Научно-методическое сопровождение как одно из условий управления инновационной педагогической деятельности
7. Роль, место и специфика реализации опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в современной образовательной организации, работающей в инновационном режиме.
8. Методы, формы и технологии научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагога в процессе освоения новшества.
9. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
10. «Метод», «методика», «технология» как научные категории их содержание и предназначение, общие и отличительные признаки.
11. Классификации технологий обучения и воспитания.
12. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
13. Технология организации контент-анализа.
14. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
15. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.
16. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления.
17. Технология формирования уверенности и готовности обучающегося и учителя к самостоятельной успешной учебной и профессиональной деятельности.
18. Технологии интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса их организация и реализация.
19. Информационные технологии обучения и их применение для решения образовательных задач.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации****Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonс	Продemonс	Продemonс	Продemonс

	базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	---	---	--	---	---	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Инновационная деятельность педагога как научно-педагогический феномен и явление реальной действительности в образовательной практике.
2. Классификации технологий обучения и воспитания.
3. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
4. Технология организации контент-анализа.
5. Технология проектной деятельности и её использование для решения образовательных задач.
6. Технология проектирования образовательных программ и особенности её применения на разных ступенях образования.
7. Технологии деятельностного типа и их применение в современном образовательном процессе.
8. Информационные технологии обучения и их применение для решения образовательных задач.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Общая характеристика инновационной деятельности педагогов, её структурных компонентов и уровней сформированности.
2. Научные подходы к определению инновационной деятельности в отечественной педагогике.
3. Компоненты и характеристики оценки уровней инновационной деятельности современных педагогов.
4. Технологические принципы реализации ФГОС на разных ступенях образования как инновационная деятельность.
5. Роль, место и специфика реализации опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в современной образовательной организации, работающей в инновационном режиме.
6. Методы, формы и технологии научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагога в процессе освоения новшества.
7. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.
8. Технология повышения коммуникативной компетентности субъектов образовательного процесса.
9. Экспертно-оценочные технологии. Технология рейтинга учебных достижений.
10. Технология оценивания образовательных результатов учащихся.
11. Технология проблемного обучения как средство формирования творческого мышления обучающихся.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Самообразовательная работа педагогов, как путь к возможности работать в инновационном режиме с использованием инновационных технологий.
2. Концепции управления развитием образования и инновационными процессами в нем.
3. Технология и методы управления инновационными процессами в современных образовательных организациях.
4. Научно-методическое сопровождение как одно из условий управления инновационной педагогической деятельности.
5. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
6. «Метод», «методика», «технология» как научные категории их содержание и предназначение, общие и отличительные признаки.
7. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
8. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.
9. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления.
10. Технология формирования уверенности и готовности обучающегося и учителя к самостоятельной успешной учебной и профессиональной деятельности.
11. Технологии интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса их организация и реализация.
12. Технология оценки основных образовательных программ в современной школе и вузе.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
не	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	компетенций не сформирована на уровне «плохо»

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2

- Определите критерий управления развитием образовательной системы из перечисленных ниже:
  - наличие зоны порядка и зоны хаоса;
  - переход на новый уровень развития;**
  - удовлетворение сложившейся общественной потребности.
- В каком значении термин «инновация» употребляется в образовании:
  - превращение потенциального научно-технического прогресса в реальный, воплощающийся в новых продуктах и технологиях;
  - результат создания и освоения (внедрения) принципиально нового или модифицированного средства – новшества;
  - специфическая форма передового педагогического опыта, отождествляемая с радикальными новшествами, представляющими собой содержательную сторону инновационного процесса, состоящего из научной идеи, технологии и замыслов её реализации.**
- Для инновационного процесса .....
  - характерны краткосрочные планы;
  - характерна разработка стратегии;**
  - известен оптимального пути достижения цели.
- Инновация – это....
  - результат инновационной деятельности;
  - система, включающая идеи, новшества, процесс их освоения и управления ими;**
  - процесс усвоения новшества.
- Восстановите последовательность технологии управления инновационным процессом, ориентируясь на названия перечисленных ниже этапов деятельности в данном направлении:
  - планово - прогностический;
  - информационно-аналитический;
  - организационно-исполнительский;
  - регулятивно-коррекционный;
  - мотивационно-исполнительский;
  - контрольно-диагностический.

**Ключ: б), д), а), в), е), г)**
- Портфолио профессиональных достижений используется с целью.....
  - анализа результатов инновационной деятельности;**
  - пропаганды эффективного опыта инновационной деятельности;
  - формирования педагогических знаний и умений.
- Научно-практический семинар используется с целью.....
  - анализа результатов инновационной деятельности;
  - пропаганды эффективного опыта инновационной деятельности;
  - формирования педагогических знаний и умений.**

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

- Организация рефлексии педагогов способствует развитию профессиональных качеств - .....

- а) осознание результатов и затруднений инновационной деятельности;  
**б) мотивация к инновационной деятельности;**  
 в) сформированность технологических умений по реализации новшества.

10. Установите соответствие между этапами технологии управления инновационной деятельностью, формами и методами научно-методического сопровождения.....:

1. Информационно-аналитический	1. Проектирование программы ОЭР
2. Мотивационно – целевой	2. Создание команды новаторов
3. Планово-прогностический	3. Мастер-класс
4. Организационно-исполнительский	4. Диагностика готовности к ИД
5. Контрольно-диагностический	5. Консилиум
6. Коррекционно-регулятивный	6. Анализ продуктов ИД, пропаганда инновационно

**Ключ: 1-6; 2-2; 3-1; 4 -3; 5-4; 6-5**

11. Выберите из перечисленных ниже методов и приемов те, при помощи которых педагоги чаще всего реализуют принцип вариативности в образовательной деятельности.

1. приемы развития вариативного мышления;  
**2. создание ситуации выбора различных вариантов решений;**  
 3. наличие выбора способа решений.

12. Руководствуясь своими наблюдениями за реально протекающим образовательным процессом, выберите пункт с удовлетворяющим Вас ответом на вопрос:

Чем для современных педагогов может быть привлекательна инновационная деятельность? Тезисно обоснуйте свой выбор.

- а) интересно создавать что-то новое, оригинальное необычное;  
 б) повышается интерес обучающихся к процессу обучения и воспитания;  
 в) возрастает авторитет среди родителей и обучающихся;  
 г) радует поддержка администрации;  
 д) повышается статус среди коллег;  
 е) лучше познаешь, на что способен, возрастает самоуважение;  
**ж) появляется возможность реализовать себя, свои силы и способности, опыт и мастерство;**  
 з) повышается эффективность работы, т.е. достижения наилучшего результата при наименьших затратах времени и сил.

13. Полагаясь на свои наблюдения и знакомство с конкретным опытом деятельности знакомых преподавателей /учителей, подчеркните в предлагаемом ниже списке те внутренние противоречия, которые мешают им в создании и применении нового в образовательном процессе:

- а) новые идеи трудно реализовать на практике;**  
 б) неизбежны ошибки, неудачи, а это неприятно;  
**в) сложно довести эксперимент до конца, часто привычное берет верх;**  
 г) часто начинаешь и бросаешь, так как трудно довести новое до совершенства;  
 д) другое (что именно?) \_\_\_\_\_

14. Отметьте из предлагаемых ниже вариантов формулировок, те, которые считаете верными к следующей фразе: «Технологии проблемного обучения можно использовать.....».

- а) во всех образовательных системах и моделях;  
**б) на всех школьных ступенях и предметах;**  
 в) каждому учителю.

15. Проблемное обучение отличается от традиционного.....

- а) образовательной целью;
- б) учебной деятельностью обучающихся;**
- в) конечными результатами.**

16. Технология проблемного обучения включает...

- а) проблемные методы введения знаний;**
- б) задачи и упражнения на закрепление;
- в) продуктивные задания на воспроизведение знаний.

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

17. Постановка учебной проблемы обеспечивает.....

- а) мотивацию учащихся к усвоению нового материала;**
- б) открытие нового знания;
- в) закрепление изученного ранее материала;
- г) иное (что именно?)

18. Поиск решения проблемы во время проблемного обучения организуется методами....

- а) побуждающий к гипотезам диалог;**
- б) сообщение темы с мотивирующим приемом;
- в) подводящий от или без проблемы диалог;**
- г) сообщение готового знания.

19. К продуктивным заданиям, применяемым педагогами на занятиях проблемного характера, относятся.....

- а) формирование обучающимися вопросов;**
- б) задания типа «выучи», «перескажи»;
- в) составление опорных сигналов учащимися.**

20. Подводящий диалог развивает...

- а) творческие способности учащихся и эффективен для сильных;
- б) логическое мышление учащихся и эффективен для слабых.**

21. Побуждающий диалог представляет собой .....

- а) отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика;**
- б) систему посильных ученику заданий, ведущих к мысли

22. Подготовка занятия проблемного характера.....

- а) одинакова для любого содержания;
- б) зависит от количества знаний;**
- в) зависит от типа знания.**

23. Продуктивное задание на формирование темы дается....

- а) на каждом проблемном уроке;
- б) когда учебная проблема возникла как вопрос;**
- в) в случае подводящего без проблемы диалога.**

24. Основной характеристикой технологического показателя инновационной деятельности педагогов является...

- а) готовность к инновационной деятельности, мотивы освоения, профессиональная педагогическая направленность, удовлетворенность инновационной деятельностью;
- б) уровень способностей к саморазвитию, творческий потенциал педагогов, уровень разработки и представления продуктов инновационной деятельности;
- в) уровень реализации умений проблемно диалогического обучения (полнота, осознанность, чистота и качество), уровень реализации умений деятельностного метода обучения, умения в организации учебного сотрудничества, результаты качества образования обучающихся.**



## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ильин Геннадий Леонидович. Инновации в образовании : Учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7042-2542-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=599285&idb=0>.
2. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / Галкин В.В., Зуева Д.С., Волков А.Е., Климов А.А., Конанчук Д.С., Мрдуляш П.Б. - Москва : Дело, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656232&idb=0>.
3. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КноРус, 2010. - 432 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-406-00126-4 : 200.00., 1 экз.
4. Технология епортфолио в образовании : учебно-методическое пособие. - Красноярск : СФУ, 2012. - 108 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СФУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757375&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогические технологии. - М. : Педагогика, 1989. - 190, [1] с. : ил. - 0.45., 2 экз.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика". - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5480-3 : 215.60., 3 экз.
3. Теория обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Подготовки и психология", "Педагогика" / под ред. И. П. Андриади. - М. : Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5424-7 : 333.30., 3 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программы Windows XP, Microsoft Office, Adobe Reader, Internet Explorer  
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования РФ <http://www.ed.gov.ru/>; <http://mon.gov.ru>.
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).

Психологические и педагогические сайты:

<http://www.psychology.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.flogiston.ru/>;

<http://www.psylist.net>;

<http://www.school2100.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 11.04.04 - Электроника и нанoeлектроника.

Автор(ы): Кручинина Галина Александровна, доктор педагогических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Масленникова Юлия Владимировна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 09.01.2024, протокол № б/н.