

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Библиография

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

42.03.03 - Издательское дело

Направленность образовательной программы

Книгоиздательское дело

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.29 Библиография относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2: Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	УК-1.1: Уметь соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Знать_методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации Владеть_навыками сбора и хранения информации УК-1.2: Уметь применять методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Знать методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Владеть практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Доклад Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен	ОПК-4.1: Соотносит	ОПК-4.1:	Доклад	

<p>отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p>	<p>социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп. ОПК-4.2.: Учитывает основные характеристики целевой аудитории, спрос на издательскую продукцию при создании медиапродуктов</p>	<p>Уметь использовать в профессиональной деятельности эффективные формы взаимодействия с аудиторией и приемы изучения и управления общественным мнением;</p> <p>Знать специфику аудитории СМИ, иметь представление о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения,</p> <p>Владеть навыками анализа аудитории СМИ, а также приемов эффективного взаимодействия с общественным мнением</p> <p>ОПК-4.2.: Уметь использовать в практической деятельности методы изучения аудитории, использовать основные методы изучения общественного мнения и эффективные формы взаимодействия с ним;</p> <p>Знать методы изучения аудитории, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним;</p> <p>Владеть навыками использования знаний о методах изучения аудитории, понимании социального смысла, природы и роли общественного мнения при создании издательской продукции;</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
---	---	---	-----------------------------	---

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3	3
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	0	0	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16	6
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	38	54	85
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего						
	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	
1. Библиография как наука.	8	8	12			1	4	2	1	4	2	2	4	6	10	
2. История библиографии	24	20	27			1	8	4	1	8	4	2	16	16	25	
3. Библиографическая деятельность	38	42	58			4	20	10	4	20	10	8	18	32	50	
Аттестация	36	36	9													
КСР	2	2	2								2	2	2			
Итого	108	108	108	0	0	6	32	16	6	34	18	14	38	54	85	

Содержание разделов и тем дисциплины

1 Библиография как наука.

Библиография и ее значение в жизни общества. Особенности развития библиографии в новых социально-экономических условиях. Основные социальные функции библиографии. Информационное

управление как онтологическая функция библиографии. Принципы библиографии: системность, научность, коммуникативность, деятельность. Система базовых библиографических категорий.

2 История библиографии

Проблема научной периодизации развития библиографии.

«Пинакографический» период развития библиографии. «Протобиблиография» в странах Древнего Востока. Первые библиографические работы: Каллимах, Гален. Развитие библиография в Средние века: блаженный Иероним, «Мириобиблион» патриарха Фотия и др. Биобиблиографический словарь как самый распространенный жанр библиографии Средневековья.

«Библиографический» период развития библиографии. Библиография Ренессанса: появление книготорговой, отраслевой и национальной библиографии; «Всеобщая библиотека» Конрада Гесснера; индексы запрещенных книг». Особенности развития библиографии в XVII – XVIII вв.: научные журналы, библиофильская библиография, появление теории библиографической деятельности. Библиография XIX – первой половины XX в.

«Информационный» период развития библиографии: особенности развития библиографии во второй половине XX века.

Развитие библиографии в России. Древнерусские библиотеки в IX–XIII вв. Описи монастырских библиотек как прообразы современных каталогов. Идеи систематики книг.

Библиотечное дело и библиография в России в XVIII в. Библиотечное дело России в XIX –XX вв.

Правительственная политика в отношении библиотек. Надзор за книгоизданием и книгораспространением в первой половине XIX в. Организация библиографических обществ.

Библиотечное дело и библиография в Советский период (1917-1991).

Особенности и тенденции развития библиографии в России в новых социально-экономических условиях (1991–2010 гг.).

3 Библиографическая деятельность

Библиографическая деятельность как система.

Систематизация библиографии (библиографическая типология) как научная проблема.

Библиографическая типология или библиотипология. Типизация и классификация библиографии.

Многообразие видов библиографии как отражение многообразия существующей практики. Основные типы библиографии. Типы библиографии, выделяемые по дополнительным признакам.

Основные виды библиографии по социальной функции: государственная библиография, научно-вспомогательная библиография, рекомендательная библиография, библиография второй степени (библиография библиографии).

Характеристика и основные особенности разновидностей библиографии, выделяемых по другим признакам: универсальная, специальная, отраслевая и тематическая библиография; биобиблиография; краеведческая библиография; ретроспективная, текущая и т.д.

Библиографическая запись.

Понятие о библиографической записи как специальной знаковой системе, жанровой форме воспроизведения библиографической информации. Основные виды и структура библиографической записи. Особенности ее составления в зависимости от объекта, целевого и читательского назначения, метода и вида библиографии. Библиографическое описание как основная часть библиографической записи. Состав библиографического описания, обязательные и факультативные элементы.

Одноуровневое и многоуровневое библиографическое описание.

Аннотация, реферат и обзор как жанры библиографической записи — основные виды и структура.

Система библиографических пособий.

Понятие о библиографическом пособии (издании). Проблема научной систематизации библиографических пособий (изданий). Характеристика основных видов библиографических пособий: библиографическая картотека, библиографическая справка, указатель, список, обзор, биобиблиографический словарь и т.д. Характеристика основных видов библиографических изданий; библиографическая монография, сборник, справочник, библиографическое периодическое издание (журнал, бюллетень, газета), библиографическая серия. Особенности первичных и вторичных

библиографических изданий.

Библиографическая запись и аппарат книги. Основные элементы аппарата книги и их библиографическое значение. Вспомогательные указатели — основные виды, особенности построения и использования.

Особенности библиографической записи и библиографических пособий, создаваемых в электронном варианте.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Рябцева Лариса Николаевна. Аналитико-синтетическая переработка информации: аннотирование и реферирование : Учебное пособие / Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2019. - 103 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8154-0480-9. URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=738861&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:

- | |
|---|
| 1. Теоретико-методологические основы изучения библиографии и библиографической деятельности. |
| 2. Библиографоведение как наука. Концепции А.А. Гречихина и О.П. Коршунова: их значение для современной библиографии. |
| 3. Индексы ISBN и ISSN и их значение в библиографической практике. |
| 4. Отечественная государственная библиография: состояние и тенденции развития. |

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

- | |
|---|
| 1. Система ГОСТов по библиографии и библиотечному делу. |
| 2. Деятельность Российской книжной палаты, ее значение для развития библиографии. |

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад логично структурирован, соответствует изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
отлично	Доклад логично структурирован, соответствуют изучаемой теме, отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Имеются небольшие погрешности в представлении материала (излишняя описательность, стилистические недочеты),
очень хорошо	Доклад логично структурирован, соответствует изучаемой теме, в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации.
хорошо	Доклад соответствует теме, студент в целом отражает основные проблемы, однако есть недочеты в логике изложения материала и раскрытии причинно-следственных связей. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации,
удовлетворительно	Доклад в целом соответствует изучаемой теме, но структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо использует не подходящие теме или недостоверные источники информации.
неудовлетворительно	Структура доклада не соответствуют заявленной теме, тема не раскрыта
плохо	Доклад не предоставлен

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Что обозначало слово «библиограф», когда оно только появилось?
2. Какой социальный институт являлся средоточием образованности и книжной культуры в Средневековье?

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Напишите, какие периоды выделяют в развитии средневековой европейской библиографии. Максимально подробно охарактеризуйте каждый период (с точки зрения изменений в сфере библиографической деятельности).
2. Какие новые задачи (новые направления) появились у библиографии после распространения книгопечатания в Европе? Максимально подробно охарактеризуйте их.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Задание 1.

Определите виды данных ниже аннотаций:

- А) по содержанию: справочная/рекомендательная
- Б) по полноте охвата аннотируемого документа: общая/специализированная
- В) по количеству аннотируемых документов: индивидуальная (моно)/обзорная
- Г) по составителю аннотации: авторская/издательская/составленная библиографом

Аннотация 1.

Пройслер О. Маленькое приведение. Маленькая Баба-Яга. Маленький водяной [Текст] : сказки / Отфрид Пройслер ; пер. с нем. Ю. Коринец. - Москва : АСТ, 2003. - 317с. : ил. - ISBN 5-17-019688-1.

Далеко на юге Германии, в небольшом баварском городке Розенхайм живет человек, под пером которого ожили многие сказочные герои: Маленький Водяной, Маленькая Баба-Яга и Маленькое Привидение. Это - всемирно известный сказочник Отфрид Пройслер. Однажды вечером, перед сном, его маленькие дочки пожаловались, что они ужасно боятся злых ведьм. Сказочник попытался втолковать им, что в наши дни злых ведьм бояться не следует, поскольку их больше не существует. - А почему? - спросили девочки. - Хм, а действительно - почему? Я об этом раньше не думал, - признался сказочник. Но довольно-таки быстро нашел что ответить. Так родилась история про Маленькую Бабу-Ягу, которую позднее он записал для трех своих дочерей и для всех ребят, которым хочется знать, почему в наши дни бояться злых ведьм не следует.

Аннотация 2.

Софронова Л. А. Польская театральная культура эпохи Просвещения. – М.: "Наука", 1985. – 272 с.

В монографии польский театр исследуется как составная часть культуры XVIII в. Автор показывает, как театр участвовал в складывании национального самосознания, пропагандируя идеологию Просвещения, противопоставляя ее старым сарматским традициям. В работе рассматриваются проблемы театральной поэтики XVIII в. Польская театральная культура постоянно сравнивается с русской театральной культурой XVIII в.

Книга предназначена специалистам историкам, литературоведам, театроведам.

Задание 2

Составьте библиографическое описание для следующих публикаций:

1. В 2016 году московское издательство «Альпина Паблишер» опубликовало книгу американского профессора Барбары Оакли объемом в 284 страницы. Книга называется «Думай как математик: Как решать любые задачи быстрее и эффективнее». На титульном листе фамилия и имя автора были напечатаны полностью. Также на титульном листе было указано, что данное издание работы уже второе и книга переведена с английского языка.
2. В 2010 году в Москве были опубликован первый том быличек из архива Института славяноведения. Том назывался «Люди со сверхъестественными свойствами»; его объем – 648 страниц. Составители первого тома – Людмила Николаевна Виноградова и Елена Евгеньевна Левкиевская. Составители нигде не указали, сколько томов предполагается в издании. Издание в целом имеет следующее название: «Народная демонология Полесья: Публикации текстов в записях 80 – 90-х годов XX века». На титульном листе были указаны только инициалы имен и отчеств составителей, фамилии шли в алфавитном порядке. Работа была опубликована в издательстве «Языки славянской культуры».

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
отлично	Студент показывает глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы
очень хорошо	Студент показывает достаточно глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала,
хорошо	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по

Оценка	Критерии оценивания
	теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении поставленных задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания
удовлетворительно	студент в целом овладел схемой выполнения задания по указанной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.
неудовлетворительно	студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.
плохо	Практическое задание не выполнено

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задание 1. Верно ли следующее утверждение: «Уже в первобытном обществе имелись обширные книгохранилища»?

- А) верно
- Б) неверно

Задание 2. Кто из царей Ассиро-вавилонской империи был самым известным организатором библиотеки, в которую свозилось множество книг со всей страны?

- А) Мардук
- Б) Тиамат
- В) Амел-Мардук
- Г) Нергал-шарр-уцур
- Д) Навуходоносор
- Е) Ашшур-бани-пал
- Ж) Асархаддон
- З) Ашшур-нацир-апал

Задание 3. Термин «библиография» возник:

- А) в Древнем Риме
- Б) в Древней Греции
- В) в Древнем Египте
- Г) в Византии
- Д) в Древней Руси
- Е) в средневековой Италии

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	91-99% правильных ответов
очень хорошо	81-90% правильных ответов
хорошо	71-80% правильных ответов
удовлетворительно	51-70% правильных ответов
неудовлетворительно	21-50% правильных ответов
плохо	0-20% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки и. Ошибок нет.	подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	-------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Библиография и ее значение в жизни общества. (Что такое библиография, библиографическая информация, документ. Функции библиографии. Общие закономерности развития библиографии)
1. Виды информационных барьеров в системе документальной коммуникации.
1. Виды библиографии: организационно-ведомственная классификация; классификация по признаку общественного назначения; классификация по хронологическому принципу (текущая, ретроспективная, перспективная библиографии); классификация по содержанию (универсальная, отраслевая и др.)
1. Библиографирующие организации, их деятельность, их издания (Книжная палата, ИНИОН, ВИНТИ). ГСНТИ
1. История западноевропейской библиографии Древнего мира и Средневековья (основные имена, издания, особенности библиографии этого периода)
1. История западноевропейской библиографии эпохи Возрождения (основные имена, издания, особенности библиографии этого периода)

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Библиографическая продукция: основные виды и жанры
1. Библиографическое описание
1. Библиографическая аннотация
1. Библиографический реферат
1. История западноевропейской библиографии XVII – XVIII вв. (основные направления, имена, издания, особенности библиографии этого периода)
1. История западноевропейской библиографии XIX – XX вв. (основные направления, имена, издания, особенности)
1. История русской библиографии XI – начало XX вв. [до 1917 г.] (основные направления, имена,

издания, особенности)
1. История советской библиографии [1917 – 1991 гг.] (основные направления, имена, издания, особенности)

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алешин Леонид Ильич. Библиотекосведение. История библиотек и их современное состояние : Учебное пособие / Московский государственный институт культуры. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022. - 239 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-497-7. - ISBN 978-5-16-106126-8. - ISBN 978-5-16-013465-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791839&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Куфаев М. Н. Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы / М. Н. Куфаев. -

Москва : Юрайт, 2023. - 175 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05336-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839472&idb=0>.

2. Рябцева Лариса Николаевна. Аналитико-синтетическая переработка информации: аннотирование и реферирование : Учебное пособие / Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2019. - 103 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-8154-0480-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=738861&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
2. Открытые электронные ресурсы, доступ к которым осуществляется через Фундаментальную библиотеку ННГУ:
 - а) Электронно-библиотечная система «Лань». URL: <https://e.lanbook.com>
 - б) Электронно-библиотечная система «Юрайт». URL: <https://www.biblio-online.ru>
 - в) Электронно-библиотечная система «Znanium.com». URL: <http://znanium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.03 - Издательское дело.

Автор(ы): Храмова Наталия Борисовна.

Заведующий кафедрой: Коровашко Алексей Валерьевич, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.