

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

История востоковедения

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

46.04.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 История востоковедения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах	<p>ПК-3.1: ПК-3.1: Применяет правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.</p> <p>ПК-3.2: ПК-3.2: Готовит и представляет доклад в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3: ПК-3.3: Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме презентации</p>	<p>ПК-3.1: Знать правила и требования, предъявляемые к различным типам письменных научных текстов по истории востоковедения. Уметь применять правила и требования, предъявляемые к различным типам письменных научных текстов по истории востоковедения. Владеть навыками применения правил и требований, предъявляемых к различным типам письменных научных текстов по истории востоковедения.</p> <p>ПК-3.2: Знать нормы и правила подготовки доклада Уметь готовить письменные тексты в соответствии с заданными требованиями. Владеть навыками оформления и представления письменных текстов соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3: Знать особенности представления промежуточных результатов исследования в устной форме Уметь делать устные</p>	Доклад-презентация	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

		доклады, отчеты, презентации Владеть: навыками подготовки устных текстов в различной форме		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
Тема 1. Предмет и периодизация отечественного востоковедения	3	2	0	2	1
Тема 2. Зарождение российской ориенталистики в XVIII веке	5	4	0	4	1
Тема 3. Основные тенденции развития востоковедения в России в XVIII веке	4	2	0	2	2
Тема 4. Востоковедение в России в первой половине XIX века.	6	4	0	4	2
Тема 5. Российское востоковедение во второй половине XIX века	6	4	0	4	2
Тема 6. Становление советского востоковедения (1917-начало 1930-ых гг.)	5	4	0	4	1
Тема 7. Советское востоковедение в 1930-1940-е годы: утверждение марксистских схем и подходов, идеологический диктат партии.	5	4	0	4	1
Тема 8. Советское востоковедение в 1950-е – конец 1980-х гг.:	3	2	0	2	1

идеологический догматизм и поиски путей обновления концептуальных подходов к изучению Востока					
Тема 9. Востоковедение в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского	3	2	0	2	1
Тема 10. Современные центры востоковедения	5	4	0	4	1
Тема 11. Османистика и арабистика.	6	0	4	4	2
Тема 12. Синология.	6		4	4	2
Тема 13. Японистика	4		2	2	2
Тема 14. Индология	4		2	2	2
Тема 15-16. Африканистика.	6		4	4	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	16	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и периодизация отечественного востоковедения. Истоки востоковедения в России. Цели и задачи курса. Предмет «История отечественного востоковедения», источники и историография. Восток – географическое, историко-культурное, социополитическое, экономическое и цивилизационное понятие. Дихотомия «Восток-Россия-Запад». Восток в российской истории и русской культуре. Востоковедение как комплексная наука. Научное и практическое востоковедение. Востоковедение академическое и университетское. Периоды развития отечественного востоковедения. Работы по истории ориенталистики.

Источники и характер сведений о Востоке в Киевской Руси в средние века и новое время. Торговые, культурные и дипломатические связи Руси-России с государствами Востока. Посольский приказ и его деятельность в налаживании связей с Востоком. «Хождения паломников» и путешественников. «Наказы», «хронографы».

Тема 2. Зарождение российской ориенталистики в XVIII веке.

Петровские реформы и востоковедение. Практическое востоковедение. Русские миссии и российские представительства на Востоке. Начало изучения восточных языков с целью подготовки практических востоковедных кадров. Востоковедение в императорской Академии наук. Изучение Востока сотрудниками дипломатического и военного ведомств. Деятельность коллегии иностранных дел. Учреждения Синодального ведомства. Школы восточных языков. Начало деятельности Российской духовной миссии в Пекине (И. Россохин, А. Леонтьев).

Тема 3. Основные тенденции развития востоковедения в России в XVIII веке.

Тема 4. Востоковедение в России в первой половине XIX века.

Начало востоковедного образования в России. Преподавание востоковедных дисциплин в университетах по уставу 1804 г. (А. В. Болдырев, Б. А. Дорн, Х. Д. Френ, О. И. Сенковский). Востоковедение в Санкт-Петербурге. Проекты специальных образовательных учреждений, их деятельность. Востоковедение по Университетскому уставу 1835 г. Вклад в изучение Востока дипломатического, военного и финансового ведомств. Деятельность П. Л. Шиллинга. Изучение стран Ближнего и Среднего Востока: османистика, иранистика, арабистика, афганистика, египтология, семитология. Становление индологии в России. Деятельность Г. С. Лебедева. Индология и санскритология в 30 – 60 г.г. XIX в. (П. Я. Петров, О. Н. Бетлинг). Изучение стран Дальнего Востока. Кругосветная экспедиция Крузенштерна – описание Кореи и Японии. Работы участников Пекинской духовной миссии (Н. Я. Бичурин, В. П. Васильев). Начало научного монголоведения в России (Я. И. Шмидт, О. М. Ковалевский, Г. Гомбоев, Д. Банзаров). Изучение Тибета.

Тема 5. Востоковедение в России во второй половине XIX-начале XX века.

Факультет восточных языков в Санкт-Петербурге в период действия Университетского устава 1855 г. Учебная и научная деятельность на факультете (В. В. Григорьев, В. П. Васильев, И. Н. Березин, Н. И. Веселовский и др.). Развитие арабистики в Санкт-Петербурге (В. Р. Розен), Москве (А. Е. Крымский). Востоковедение в других центрах (Азиатский музей, Московский университет, Казанский университет, Харьковский университет). Изучение Средней Азии (В. В. Бартольд) и Восточного Туркестана. Монголоведение: экспедиции РГО, работы П. И. Кафарова, В. В. Бартольда. Индология (И. П. Минаев, П. И. Пашино). Тюркология. Деятельность В. В. Радлова. Египтология, ассириология и коптология (В. С. Голенищев, М. В. Никольский). Изучение Кореи (П. А. Дмитриевский, «Описание Кореи») и Японии (деятельность сотрудников российского консульства), создание первых словарей. Открытие Восточного Института во Владивостоке. Востоковедение и практические проблемы взаимодействия России и стран Востока («жёлтая опасность», противоречия с Японией на Дальнем Востоке и др.). Востоковедение до 1917 г. (С. Ф. Ольденбург, Ф. И. Щербатский, И. Ю. Крачковский, В. А. Гордлевский). Изучение Востока в научных обществах (Русское восточное общество, РКИСВА, Православное палестинское общество, Общество востоковедения, Общество русских ориенталистов). Развитие синологии и тангутоведения (В. М. Алексеев, А. И. Иванов). Изучение буддизма (Г. Ц. Цыбиков, Б. Б. Барадийн, С. Ф. Ольденбург, Ф. И. Щербатский). Арабистика до 1917 г. – начало научной деятельности И. Ю. Крачковского.

Тема 6. Становление советского востоковедения (1917-начало 1930-ых гг.) В.И. Ленин и становление советского востоковедения. Востоковедные центры в составе Академии наук в 1920-е гг. Учёные-востоковеды, вставшие на путь сотрудничества с советской властью. Востоковедные структуры, созданные советской властью для «перевоспитания» старых научных кадров.

Тема 7. Советское востоковедение в 1930-1940-е годы: утверждение марксистских схем и подходов, идеологический диктат партии. Структура академического востоковедения после перестройки АН СССР в начале 1930-х гг. Утверждение идеологического диктата в области науки в 1930-е гг. Репрессии 1930-ых гг. Советское востоковедение в годы Великой Отечественной войны.

Тема 8. Советское востоковедение в 1950-е – конец 1980-х гг.: идеологический догматизм и поиски путей обновления концептуальных подходов к изучению Востока. Перевод ИВАН в Москву. Создание Издательства восточной литературы. Научные востоковедные центры СССР и периодические издания 1960–1980-ых гг. Востоковедные учебные заведения СССР. Проблематика востоковедных исследований 1960–1980-ых гг.

Тема 9. Востоковедение в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Зарождение востоковедения в ГГУ. Преподавание востоковедных дисциплин и научное востоковедение на кафедре всеобщей истории. Характеристика первого периода в развитии востоковедения (сер. 1970-х гг. – к. 1990-ых гг.) Второй период развития востоковедения в ННГУ: достижения и проблемы (с нач. 2000-ых гг. до наших дней).

Тема 10. Современные центры востоковедения. Новый этап в развитии отечественного востоковедения в постперестроечный период. Роль академического востоковедения на современном этапе. Геополитические проблемы взаимодействия России и стран Востока в работах современных российских востоковедов.

Тема 11. Османистика и арабистика. Изучение стран Ближнего Востока во второй половине XIX века – начале XX века. Изучение стран Ближнего и Среднего Востока: османистика, иранистика, арабистика, афганистика, египтология, семитология. Арабистика до 1917 г. – начало научной деятельности И. Ю. Крачковского.

Тема 12. Синология. Изучение Восточной и Центральной Азии. Китаистика и японоведение второй половине XIX века – начале XX века

Изучение стран Дальнего Востока. Кругосветная экспедиция Крузенштерна – описание Кореи и Японии. Работы участников Пекинской духовной миссии (Н. Я. Бичурин, В. П. Васильев). Начало научного монголоведения в России (Я. И. Шмидт, О. М. Ковалевский, Г. Гомбоев, Д. Банзаров). Изучение Тибета. Развитие синологии и тангутоведения (В. М. Алексеев, А. И. Иванов). Изучение буддизма (Г. Ц.

Цыбиков, Б. Б. Барадийн, С. Ф. Ольденбург, Ф. И. Щербатский).

Тема 13. Японистика. Основные тенденции развития японистики в дореволюционный и советский период.

Тема 14. Индология. Становление индологии в России. Деятельность Г. С. Лебедева. Индология и санскритология в 30 – 60 гг. XIX в. (П. Я. Петров, О. Н. Бетлинг).

Тема 15-16. Африканистика. Формирование египетских коллекций в императорской России. Зарождение египтологии в России. Основатель отечественной египтологии - Владимир Семенович Голенищев.

Основатель коптологии в России - Оскар Эдуардович фон Лемм и его вклад в востоковедение. Борис Александрович Тураев и его работы по востоковедению. Дореволюционная африканистика.

Становление советской африканистики. «Унесенная ветром»: судьба африканистики в 1930-1940-е гг.

Африканистика в 1945-1956 гг. Советская африканистика в послевоенный период. Причины и условия создания Института Африки. Основные направления деятельности Института Африки. Другие центры африканских исторических исследований.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

История отечественного востоковедения до середины XIX века / Шаститко П. М., Вигасин А. А., Куликова А. М. М.: Наука, 1990.

История отечественного востоковедения с середины XIX века до 1917 г. М: Восточная литература, РАН, 1997.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Перечень тем докладов-презентаций по дисциплине «История востоковедения»

1. Накопление сведений о странах и народах Ближнего Востока до XVII в.
2. Основные тенденции изучения стран Дальнего Востока в XVIII - первой половине XIX в.
3. Османистика, иранистика, арабистика, афганистика.
4. Египтология, семитология.
5. Арабистика до 1917 г. – начало научной деятельности И. Ю. Крачковского
6. Изучение стран Ближнего и Среднего Востока на рубеже XIX-XX вв.
7. Изучение стран Ближнего Востока в СССР.

8. Основные тенденции в развитии современной российской османистики, иранистики, арабистики.
9. Накопление сведений о странах и народах Востока до XVII в.
10. Зарождение российской синологии в XVIII в.: Илларион Калинович Россохин
11. Алексей Леонтьевич Леонтьев.
12. Основные тенденции изучения стран Дальнего Востока в первой половине XIX в. Никита Яковлевич Бичурин.
13. Осип Михайлович Ковалевский.
14. Изучение стран Дальнего Востока на рубеже XIX-XX вв. Василий Павлович Васильев и его ученики.
15. Изучение Китая в СССР. Юрий Михайлович Галенович.
16. Лев Петрович Делюсин.
17. Владимир Степанович Мясников.
18. Сергей Леонидович Тихвинский.
19. Михаил Иосифович Сладковский.
20. Основные тенденции в развитии современной российской синологии.
21. Накопление сведений о Японии в России до XIX в.
22. Начало систематического изучения Японии в связи с необходимостью подготовки кадров (1855-1898 гг. – открытие кафедры японского языка на ФВЯ СПбГУ)
23. Зарождение российской японистики в XIX в.: Ио́сиф (О́сип) Анто́нович Гошкёвич. Дмитрий Матвеевич Позднеев.
24. Оттон Оттонович Розенберг.
25. Основные тенденции развития советской японистики. Николай Иосифович Конрад. Александр Львович Гальперин.
26. Основные тенденции в развитии современного российского изучения Японии. Александр Николаевич Мещеряков.
27. Василий Эрлихович Молодяков.
28. Накопление сведений об Индии - практическая индология до XIX в.
29. Зарождение российской индологии в XIX в.: Иван Павлович Минаев.
30. Основные тенденции в развитии индологии на рубеже XIX-XX в.
31. Африканистика дореволюционной России. Египтология и эфиопистика.
32. Основные тенденции развития африканистики после Октябрьской революции (1917-1945 гг.).
33. Основные тенденции развития советской африканистики в послевоенный период (1945-1956 гг.).

34. Институт Африканистики.
35. Центр африканских исследований.

Критерии оценивания презентации

- **Качество представленной информации** (соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам; достоверность, глубина и полнота информации; лаконичность текста на слайде; завершенность) Студент демонстрирует знания историографии, умение находить информацию по теме, ее анализировать, интерпретировать, систематизировать, сопоставлять имеющиеся факты, делать обобщения. Демонстрирует навыки комплексной работы с различными типами исторических документов и владения методикой критического анализа полученной информации.
- **Качество оформления презентации** (четкость картинок; соответствие изображений содержанию; соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления; сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; расположение информации на слайде; привлекательность, оригинальность подачи информации)
- **Качество представления презентации** (соответствие изображений содержанию; творческий, оригинальный подход к созданию презентации) Студент демонстрирует навыки публичного выступления, умение отвечать на вопросы.

Критерии оценивания доклада

- **Качество представленной информации** (соответствие содержания поставленным целям и задачам; достоверность, глубина и полнота информации; лаконичность текста на слайде; завершенность) Студент демонстрирует знания историографии, умение находить информацию по теме, ее анализировать, интерпретировать, систематизировать, сопоставлять имеющиеся факты, делать обобщения. Демонстрирует навыки комплексной работы с различными типами исторических документов и владения методикой критического анализа полученной информации.
- **Качество представления.** Студент демонстрирует навыки публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Презентация и доклад соответствуют поставленным целям и задачам; содержат достоверную и полную информацию по теме. Студент демонстрирует знания историографии, умение

Оценка	Критерии оценивания
	находить информацию по теме, ее анализировать, интерпретировать, систематизировать, сопоставлять имеющиеся факты, делать обобщения. Демонстрирует навыки комплексной работы с различными типами исторических документов и владения методикой критического анализа полученной информации. Показывает хорошее качество оформления презентации (четкость картинок; соответствие изображений содержанию; соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления; сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; расположение информации на слайде; привлекательность, оригинальность подачи информации). Студент демонстрирует навыки публичного выступления, умение отвечать на вопросы. Демонстрирует способность представлять результаты научных исследований в форме доклада-презентации.
не зачтено	Качество представленной информации не соответствует предъявляемым требованиям. Студент не демонстрирует знания историографии, умение находить информацию по теме, ее анализировать, интерпретировать, систематизировать, сопоставлять имеющиеся факты, делать обобщения. Не демонстрирует навыки комплексной работы с различными типами исторических документов и владения методикой критического анализа полученной информации. Презентация оформлена с грубыми ошибками. Студент не демонстрирует творческого характера представленных материалов, не демонстрирует навыков публичного выступления, не может отвечать на вопросы. Не демонстрирует способность представлять результаты научных исследований в форме доклада-презентации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения. Имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

контрольные вопросы	
Предмет и периодизация отечественного востоковедения	
Зарождение российской ориенталистики в XVIII в.	
Основные тенденции развития востоковедения в России в XVIII в.	
Востоковедение в России в первой половине XIX в.	
Российское востоковедение во второй половине XIX в.	
Изучение стран Ближнего Востока во второй половине XIX века – начале XX в.	
Изучение Восточной и Центральной Азии. Китаистика и японоведение второй половине XIX века – начале XX века	
Индология в дореволюционной России.	
Востоковедение и африканистика в СССР.	
Современные центры востоковедения.	
Изучение стран Ближнего Востока в XX-начале XXI в.	
Китаистика в СССР и РФ.	
Основные тенденции в развитии японистики в XX-начале XXI в.	
Советская и современная индология	
Современная африканистика: достижения и проблемы.	

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дает полный развернутый ответ на контрольный вопрос, демонстрирует знание основных причин и условий зарождения и развития отечественного востоковедения, его основных этапов, востоковедных центров, персоналий, основных достижений и проблем востоковедной науки на различных этапах ее развития.
не зачтено	Студент не дает правильного ответа на контрольный вопрос, не демонстрирует знание основных причин и условий зарождения и развития отечественного востоковедения, его

Оценка	Критерии оценивания
	основных этапов, востоковедных центров, персоналий, основных достижений и проблем востоковедной науки на различных этапах ее развития. Не отвечает на дополнительные вопросы курса.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Задание: решить тест

1. Установите соответствие.

Понятия	Содержание понятий
1. Джунгария	А) дисциплина, разрабатывающая правила и методы издания исторических источников
2. Ориенталистика	Б) вид церковной литературы; жизнеописания святых
4. Синология	В) в XIX – начале XX вв. провинция Западного Китая, населенная тюркскими народами
5. Археография	Г) комплекс наук, изучающих страны Востока
6. Статейный список	Д) комплекс наук, изучающих Китай
7. Маньчжурия	Е) отчет русских посольств о пребывании в иностранных государствах
8. Агиография	И) историческое название северо-восточной части Китая

2. Назовите черты, характеризующие накопление знаний о странах Востока в Древней Руси.

- А) Изучение Востока было частью государственной политики
- Б) Широкие контакты Руси со странами Востока привели к созданию школ по подготовке переводчиков
- В) Важнейшим источником знаний о Востоке была переводная литература преимущественно религиозного характера
- Г) Знания о Востоке не имели научного характера.

**3. Почему становление научного востоковедения в России относится к петровской эпохе?
Потому, что в это время**

- А) организуются первые посольства в страны Востока
- Б) начинается планомерная подготовка востоковедных кадров
- В) организуются экспедиции по изучению восточных регионов России
- Г) положено начало созданию государственного собрания источниковой базы для развития востоковедения.

4. Установите соответствие.

Время деятельности	Ученые
1. XVIII в.	А) В.П. Васильев
2. XIX в.	Б) О.О. Розенберг
3. Конец XIX - начало XX вв.	В) С.Ф. Ольденбург
	Г) Г.З. Байер
	Д) Н.Я. Бичурин
	Е) И.К. Россохин

5. Установите соответствие.

Ученые	Область научных интересов
1. И.П. Минаев	А) Арабистика
2. О.О. Розенберг	Б) Индология
3. И. К. Россохин	В) Синология
4. . Н.Я. Бичурин	Г) Японоведение
5. Б.А. Дорн	
6. И.Ю. Крачковский	

7. В.В. Григорьев	
8. И.А. Гошкевич	

6. В 1818 г. был создан Азиатский Музей. Его создание было связано с именами

- А) президента Академии наук С.С. Уварова;
- Б) арабиста и тюрколога из Казанского университета Х.-М. Френа;
- В) ректора Казанского университета Н.И. Лобачевского;
- Г) императора Александра I.

7. Назовите новые черты, характеризующие развитие отечественной синологии во второй половине XIX – начале XX вв.

- А) Расширение тематики научных исследований
- Б) Начало подготовки китаеведов в высших учебных заведениях
- В) Появление авторских исследовательских работ
- Г) Углубление тенденции к специализации.

8. Что было центральным звеном в реформе востоковедного образования в России в 1854 г.?

- А) Создание востоковедных кафедр в российских университетах
- Б) Создание Факультета восточных языков (ФВЯ) в Петербургском университете
- В) Создание Восточного института во Владивостоке
- Г) Создание Восточной практической академии.

9. Назовите востоковедные структуры, в создании которых Россия была пионером.

- А) Кафедра монгольского языка
- Б) Кафедра китайского языка и китайской словесности
- В) Кафедра японского языка
- Г) Кафедра истории Востока.

10.Какая позиция наилучшим образом характеризует место Азиатского музея в российском востоковедении? Это -

- А) библиотека
- Б) хранилище восточных манускриптов, рукописей востоковедов
- В) научно-исследовательское учреждение в составе Академии наук
- Г) востоковедное учебно-образовательное заведение.

11. Что было новым явлением в российском востоковедении во второй половине XIX в.?

- А) Создание Кунсткамеры
- Б) Создание Азиатского музея
- В) Создание научных востоковедных обществ
- Г) Создание Пекинской духовной миссии.

12. Укажите черты, присущие российскому дореволюционному востоковедению.

- А) Слабая внутренняя специализация
- Б) Широкое признание в европейском востоковедном научном сообществе
- В) Преобладание в исследованиях тематики филолого-культурологической направленности
- Г) Широкий географический диапазон исследований.

13. Назовите факторы, которые определяли и определяют развитие отечественного востоковедения.

- А) Объем имеющихся источников
- Б) Политическая конъюнктура
- В) Наличие общих границ со странами Востока
- Г) Наличие научных кадров.

14. Расположите в правильной хронологической последовательности.

- А) Создание ИВ АН СССР
- Б) Публикация «Краткого курса истории ВКПб»
- В) Создание в СССР издательства «Восточная литература»
- Г) Создание в СССР института народов Азии и Африки
- Д) Создание Всероссийской научной ассоциации востоковедов (ВНАВ).

15. Установите соответствие.

Ученые	Область востоковедения
1. Н.И. Конрад	А) Османистика
2. В.С. Мясников	Б) Японоведение
3. С.Л. Тихвинский	В) Китаеведение
4. А.Н. Мещеряков	

5. А.Д. Новичев	
6. М.И. Сладковский	
7.М.С. Мейер	
8. Ю. А. Петросян	
9.А.Л. Гальперин	

16. Укажите не менее четырех различий в развитии российского дореволюционного и советского востоковедения.

Задание 2. Подготовить доклад-презентацию об одном из российских востоковедов, определить его вклад в развитие российской науки, аргументировать свою позицию, выступить с сообщением (см. тематику докладов-презентаций).

Задание 3. Найти информацию об основных тенденциях развития, достижениях и проблемах российской османистики, иранистики, арабистики пр. на разных этапах развития России, ее систематизировать и обобщить, синтезировать самостоятельные научные выводы в форме профессионального нарратива. Показать владение навыками подготовки и представления письменных и устных текстов в форме.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Правильно решено более 30% заданий (4-15 из 15)
не зачтено	Решено менее 30% заданий (0-3 из 15)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Актамов И. Г. Востоковедение: базовый курс : учебное пособие / Актамов И. Г., Родионов В. А. - Улан-Удэ : БГУ, 2022. - 98 с. - Рекомендовано Учебно-методическим советом БГУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика. - Книга из коллекции БГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9793-1720-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806322&idb=0>.

2. Вигасин А. А. История отечественного востоковедения. Индология : учебное пособие / А. А. Вигасин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 447 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14105-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841862&idb=0>.
3. Нестерова О. А. Востоковедение. Академическое письмо : учебное пособие / О. А. Нестерова. - Москва : Юрайт, 2023. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06901-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845833&idb=0>.
4. Введение в востоковедение / Зеленев Е.И., Касевич В.Б. - Москва : Капо, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658678&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бартольд Василий Владимирович. Сочинения. Т. 9 : Работы по истории востоковедения / В. В. Бартольд ; [редкол.: Б. Г. Гафуров (отв. ред.) и др.] ; вступ. ст. И. Петрушевского ; АН СССР, Ин-т народов Азии. - Москва : Наука, 1977. - 966 с. - 5.20., 1 экз.
2. Бартольд, Василий Владимирович (1869-1930). История изучения Востока в Европе и России : лекции, читан. в ун-те и в Ленингр. ин-те живых восточ. языков / ЦИК СССР ; Ленингр. ин-т живых восточ. языков. - 2-е изд. - Л. : [б. и.], 1925 (гос. учебно-практ. школа-тип. им. тов. Алексеева). - VIII, 318 с., 1 экз.
3. Бартольд, Василий Владимирович (1869-1930). Мусульманский мир. - Петербург : Наука и школа, 1922 ([Петербург] : Государственная тип., 5-я). - 92 с. - (Введение в науку. История / под ред. С. А. Жебелева и др. ; вып. 22)., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://www.lib.unn.ru/er/www.rusneb.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Лань" <http://e.lanbook.com/>
4. East View <http://www.ebiblioteka.ru/>
5. eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Вестник ННГУ <http://www.vestnik.unn.ru/ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Сафронова Ольга Владимировна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.