

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психодиагностике

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 Практикум по психодиагностике относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1: Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. ИОПК-2.2: Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы. ИОПК-2.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	ИОПК-2.1: Знать основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. ИОПК-2.2: Уметь применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы. ИОПК-2.3: Владеть методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1: Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки. ИОПК-3.2: Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки. ИОПК-3.3: Владеет методами психологической диагностики.	ИОПК-3.1: Знать основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки ИОПК-3.2: Уметь выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		ИОПК-3.3: Владеть методами психологической диагностики.		
ПК-4.1: Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения	ИПК-4.1.1: Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. ИПК-4.1.2: Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ИПК-4.1.3: Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	ИПК-4.1.1: Знать теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов ИПК-4.1.2: Уметь проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ИПК-4.1.3: Владеть практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	Портфолио Проект Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48	36
- КСР	1	1
самостоятельная работа	23	35
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	
Тема 1. Методы психодиагностики и их классификация	8	8	0		6	4	6	4	2	4	
Тема 2. Валидность, надежность и достоверность психодиагностического измерения.	8	8	0		6	4	6	4	2	4	
Тема 3. Принципы построения психодиагностического исследования.	10	11	0		6	6	6	6	4	5	
Тема 4. Практическая диагностика интеллекта и креативности.	10	12	0		6	6	6	6	4	6	
Тема 5. Практическая диагностика личности	8	8	0		6	4	6	4	2	4	
Тема 6. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений.	9	8	0		6	4	6	4	3	4	
Тема 7. Диагностика детей и подростков	8	8	0		6	4	6	4	2	4	
Тема 8. Диагностика психических процессов и состояний	10	8	0		6	4	6	4	4	4	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	0	0	48	36	49	37	23	35	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методы психодиагностики и их классификация.

Базовые методы работы психодиагноста: наблюдение и беседа. Анкета как метод сбора психодиагностической информации. Диагностические возможности проективных методов. Диагностические возможности семантических методов.

Тема 2 Валидность, надежность и достоверность психодиагностического измерения.

Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик. Стандартизация. Надежность. Валидность. Достоверность. ерения.

Тема 3. Принципы построения психодиагностического исследования.

Основные «деятельностные» принципы работы психолога-диагноста. Этические принципы деятельности психолога- диагноста. Методы постановки психологического диагноза.

Тема 4. Практическая диагностика интеллекта и креативности.

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Тест Векслера. Опросник Р. Кеттелла (16 PF). Тесты Е.П. Торранса. Корректурная проба Бурдона. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия. Таблицы Шульте: характеристика, использование, интерпретация. Пиктограмма.

Тема 5. Практическая диагностика личности.

Миннесотский многофакторный опросник (MMPI): область применения, краткая характеристика.

Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО). Опросник самоотношения (САН). Методика и технология проведения проективных рисуночных тестов: «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего (фантастического) животного», «Рисунок семьи». Особенности обработки и анализа результатов.

Тема 6. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений.

Социометрический тест Д. Морено. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Семейная социограмма. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.

Тема 7. Диагностика детей и подростков.

Методика «Кинетический рисунок семьи». Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В.

Столина (ОРО). Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ): область применения, краткая характеристика.

Тема 8. Диагностика психических процессов и состояний.

Методика «Нарисуй дерево»: область применения, краткая характеристика. Тест М. Люшера в психодиагностике личности. Проективные методики Методика ТАТ: область применения, краткая характеристика.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Практикум по психодиагностике, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10414>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций ОПК-2

1. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.
2. Психодиагностические подходы, в процессе которых формируются конкретные методы получения, обработки и интерпретации данных.
3. Технологии проведения углубленного психолого-педагогического обследования.
4. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.
5. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.
6. Проективные методы в работе практического психолога.
7. Использование проективных методик в работе с детьми.
8. Определение коммуникативных потенциалов личности и обобщенных показателей малой группы.
9. Диагностика развития познавательной сферы на разных этапах онтогенеза.
10. Требования к психометрической подготовке психолога
11. Социокультурные аспекты диагностики

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

**для
темы учебно-исследовательских реферативных работ**

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Технология создания и адаптации методик
2. Этика психодиагностического обследования
3. Диагностика развития естественнонаучного мышления
4. Изучение морально-психологического статуса личности
5. Изучение личности в возрастном плане
6. Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека
7. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности
9. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя
10. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно

Оценка	Критерии оценивания
	их аргументации
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Примеры тестовых заданий

для оценки сформированности компетенций ОПК-2

Выберите правильный ответ.

1. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.**

2. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;**
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

3. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;**
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

4. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

5. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;**
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость;
- г) утомляемость- вработываемость.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Примеры тестовых заданий

для оценки сформированности компетенций ОПК-3

Выберите правильный ответ.

1. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;**
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

2. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

3. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

4. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;**
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

5. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.**

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

Примеры тестовых заданий

для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

Выберите правильный ответ.

1. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;**
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.
- г) методику оценки себя.

2. Какое из приведенных утверждений не отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;**
- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

3. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;**
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

4. Какой из перечисленных тестов не является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;**
- г) тест незаконченных фраз.

5. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- а) оценить уровень депрессии;
- б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.**

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

Примерные темы заданий для составления портфолио для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

1. Корректирующая проба Бурдона.
2. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия
3. Опросник Р. Кеттелла (16 PF)
4. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру
5. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО)
6. Тест М. Люшера в психодиагностике личности
7. Опросник для измерения потребности в достижении (ПД).
8. Социометрический тест Д. Морено.
9. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
10. Опросник самоотношения (САН).
11. Методика косвенного измерения системы самооценок.
12. Семейная социограмма.
13. Методика «Кинетический рисунок семьи».
14. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО).

Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«Зачтено» выставляется за грамотное оформление материалов, организацию исследования и обработку данных психодиагностической методики в соответствии с ее инструкцией; логичное и последовательное представление результатов, объективность их интерпретации; соответствие заключения целям диагностики, наличие рекомендаций.
не зачтено	«Не зачтено» выставляется за нарушения в оформлении материалов, организацию исследования и обработку данных психодиагностической методики, не соответствующих ее инструкции; непоследовательное представление результатов, недостаточная объективность их интерпретации; несоответствие заключения целям диагностики, отсутствие рекомендаций.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

тематика учебных проектов (исследований) в микрогруппах
для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

1. Психодиагностика агрессии.
2. Диагностика личностной тревожности.
3. Диагностика мотивации.
4. Диагностика интеллекта.
5. Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности.
6. Диагностика умственного развития и общих способностей.
7. Диагностика профессиональной пригодности.
8. Диагностика психологической совместимости супругов.
9. Диагностика детско-родительских отношений.
10. Диагностика межличностных отношений в трудовом коллективе

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	«Зачтено» выставляется за глубокое изучение содержания проблемного вопроса, творческий подход к организации исследования, соответствие психодиагностических методов целям, ситуации, контингенту респондентов; корректные применение методов математической обработки результатов и интерпретацию результатов исследования; активность каждого участника при выполнении проекта, умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.
не зачтено	«Незачтено» выставляется за поверхностное изучение проблемного вопроса, отсутствие творческого подхода к исследованию или несоответствие психодиагностических методов целям, ситуации, контингенту респондентов; некорректные применение методов математической обработки результатов и интерпретацию результатов исследования; отсутствие активности каждого участника при выполнении проекта, неумение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично

	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.
2. Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.
3. Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.
4. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.
5. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.
6. Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.
7. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности/
8. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.
9. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.
10. Социометрический тест Д. Морено.
11. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
12. Опросник самоотношения (САН).
13. Методика косвенного измерения системы самооценок.
14. Методика «Кинетический рисунок семьи».

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Особенности психодиагностики семьи.
1. Проективные и рисуночные методики.
1. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики.
1. Психосемантические методы в психодиагностике.
1. Корректурная проба Бурдона: цель, процедура, интерпретация результатов.
1. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия
1. Пиктограмма.
1. Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ): область применения, краткая характеристика.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Методика «Нарисуй дерево»: область применения, краткая характеристика.
1. Методика ТАТ: область применения, краткая характеристика.
1. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: история создания, краткая характеристика.
1. Тест Векслера: область применения, краткая характеристика, возможности использования.
1. Миннесотский многофакторный опросник (MMPI): область применения, краткая характеристика.
1. Опросник Р. Кеттелла (16 PF): область применения, краткая характеристика.
1. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру.
1. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).
1. Тест М. Люшера в психодиагностике личности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать

Оценка	Критерии оценивания
	профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике / Рамендик Д. М., Рамендик М. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490570> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07265-5 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788059&idb=0>.
2. Духновский Сергей Витальевич. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / Духновский С. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764018&idb=0>.
3. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Кошелева А. Н., Луговая В. Ф., Рохина Е. В., Хороших В. В. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 159 с. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-3102-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806287&idb=0>.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13506-0 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820976&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01054-1 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786372&idb=0>.
2. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин С.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная

информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.