

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Сестринское дело и основы дезинфектологии

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.02 - Медицинская биофизика

Направленность образовательной программы

Медицинская биофизика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.40 Сестринское дело и основы дезинфектологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|---|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1: Знает способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, грамотно вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1: Знает требования по охране труда медицинского работника на рабочем месте, методы и средства защиты, обеспечивающие безопасные и комфортные условия труда, в т.ч. с помощью средств индивидуальной защиты. УК-8.2: Умеет выявлять и предупреждать возможные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, использования индивидуальных средств защиты для обеспечения инфекционной безопасности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Практическое задание Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ПК-2: Способность оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме | ПК-2.1: Обладает практическими знаниями в области медицинских и естественнонаучных дисциплин. ПК-2.2: Умеет оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной | ПК-2.1: Знать: симптомы и синдромы ургентных состояний, алгоритм оказания медицинской помощи пациентам, пострадавшим при ЧС | Практическое задание Реферат Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | форме ПК-2.3: Владеет методами помощи пациенту в экстренной форме | ПК-2.2: Уметь: оказывать медицинскую помощь пациенту в экстренной форме при ЧС ПК-2.3: Владеть: методами оказания медицинской помощи пациенту в экстренной форме | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 30 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 60 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 17 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|---|-----------------|---|--|-------------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Модуль 1 Основы теории и практики сестринского дела | 14 | 4 | 8 | 12 | 2 |
| Модуль 2. Эргономика в сестринской практике | 14 | 4 | 8 | 12 | 2 |
| Модуль 3. Личная гигиена тяжелообольного пациента | 14 | 4 | 8 | 12 | 2 |
| Модуль 4. Объективное сестринское обследование пациента | 14 | 4 | 8 | 12 | 2 |

| | | | | | |
|--|-----|----|----|----|----|
| Модуль 5: Организация питания пациентов в медицинской организации. | 14 | 4 | 8 | 12 | 2 |
| Модуль 6. Технология выполнения медицинских манипуляций и процедур сестринского ухода; | 16 | 4 | 10 | 14 | 2 |
| Модуль 7. Дезинфектология | 21 | 6 | 10 | 16 | 5 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 108 | 30 | 60 | 91 | 17 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1 Основы теории и практики сестринского дела

1.1 Основные модели сестринского дела.

1. 2. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе

Модуль 2. Эргономика в сестринской практике

2.1 Виды режимов двигательной активности пациента

2. 2. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию

2.3. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила

2. 4. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. Виды положения тела пациента в постели

2.5. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры

2.6. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности

Модуль 3. Личная гигиена тяжелобольного пациента

3. 1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.

3. 2. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.

3.3. Значение личной гигиены пациента.

3. 4. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды

3.5. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов

Модуль 4: Объективное сестринское обследование пациента

4.1. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды

4.2. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия.

4.3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов

Модуль 5: Организация питания пациентов в медицинской организации.

5.1. Организация диетического питания в медицинских организациях

5.2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.

5.3. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания.

5.4. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.

5.5. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов

Модуль 6: Технологии выполнения медицинских манипуляций и процедур сестринского ухода;

Модуль 7. Дезинфектология

7.1 Стерилизация

- 7.2 Дезинфекция
- 7.3 Дезинсекция
- 7.4 Дератизация
- 7.5 Обращение с медицинскими отходами

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на лекциях и занятиях практического типа (согласно таблице, Содержание дисциплины) и включает работу в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет, а также подготовка обучающимися рефератов.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины.

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки и подготовка реферата.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. В ходе самостоятельной работы студенты пишут реферат и защищают его на занятии, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что может использоваться не только в рамках

данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов является зачет.

Для успешного прохождения итоговой аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к практическим занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет:

- 1) уточняющих вопросов преподавателю;
- 2) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- 3) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- 4) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Измерение температуры тела и регистрация ее результатов.
2. Подсчет частоты пульса, дыханий, измерение АД.
3. Обработка кровати, прикроватных тумбочек и др. дезинфицирующими растворами.
4. Проведение туалета ушей.
5. Проведение туалета носа.
6. Проведение туалета глаз.
7. Внутрикожная инъекция.
8. Подкожная инъекция.

9. Внутримышечная инъекция.
10. Наложение жгута на плечо.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Применение средств индивидуальной защиты (костюм противочумный «КВАРЦ-1М»)
2. Применение защитных средств органов дыхания при использовании распылителей и опрыскивателей типа «Квазар»
3. Проведение заключительной дезинфекции в очаге туберкулеза
4. Проведение дезинсекционных мероприятий при выявлении членистоногих насекомых
5. Проведение обработки помещения дезинсекционным средством против мух
6. Использование противопедикулезной укладки при головном педикулезе
7. Заправка опрыскивателя типа «Квазар» приготовленным дезинфицирующим раствором и проведение заключительной дезинфекции
8. Приготовление отравленной приманки для проведения дератизации
9. Приготовление рабочих растворов для дезинфекции, дезинсекции, стерилизации (по выбору преподавателя)
10. Проведение химического и физического контроля дезинфекционных, дезинсекционных и стерилизационных мероприятий в практических условиях (по выбору преподавателя)

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | студент обладает системными теоретическими знаниями, правильно выполнил практическое задание, дал полный и развернутый ответ. |
| не зачтено | студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний, не справился с предложенным практическим заданием, не справился с дополнительным заданием. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Организация работы современных отделений и центров стерилизации. Стерилизационное оборудование. Показатели эффективности и качества работы. Функции санитарно - эпидемиологической, дезинфекционной служб и ЛПУ в организации ее контроля
2. Организация деятельности санпропускника, скабиозория и лаборатории дезучреждения
3. Гендерный подход к гигиеническому воспитанию и обучению.

4. Особенности сестринского ухода в педиатрии
5. Особенности сестринского ухода с пациентами старших возрастных групп

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Дезинфекция в особых условиях. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация при чрезвычайных ситуациях
2. Дезинфекция на транспорте: на судах речного и морского флота, на железнодорожном транспорте и в метрополитене, в железнодорожных помещениях, в аэропортах и самолетах. Дезинфекция санитарных машин, городского транспорта и др. Особенности дезинфекции транспорта при минусовых температурах
3. Этические основы взаимоотношения с пострадавшими в ЧС, соблюдение принципов защиты интересов пострадавших.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | структура реферата соответствует установленным требованиям, использовано не менее 7-8 современных дополнительных литературных источников, сравнительный анализ неполный, сделаны собственные выводы; |
| не зачтено | нарушена структура, содержание не соответствует требованиям, использованы только учебная литература, отсутствуют анализ, синтез материала, выводы. |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Некритические предметы ухода необходимо:
 - а) дезинфицировать
 - б) стерилизовать
2. Резиновые грелки и пузырь для льда дезинфицируют:
 - а) 6% раствором перекиси водорода
 - б) 3% раствором хлорамина в) 1% раствором хлорамина
 - г) 0,5% раствором хлорной извести
3. Для дезинфекции выделений пациента используется:
 - а) сухая хлорная известь
 - б) 3% раствор хлорамина
 - в) 5% раствор перманганата калия. Выберите все правильные ответы.
4. К физическому методу дезинфекции относятся:

- а) УФО
- б) кипячение
- в) сжигание
- г) проветривание
- д) стирка

5. На эффективность дезсредств влияет:

- а) концентрация раствора
- б) количество раствора
- в) температура воздуха
- г) влажность в помещении
- д) экспозиция

6. Сухую хлорную известь используют для обработки:

- а) рвотных масс
- б) инструментов в) туалетов
- г) крови и ее компонентов

7. Температура моющего раствора составляет:

- а) 40 С
- б) 60 °С
- в) 50 °С
- г) 80 °С

8. Инструменты в моющем растворе замачивают на:

- а) 5 минут
- б) 15 минут
- в) 30 минут
- г) 60 минут

9. Концентрация перекиси водорода в приготовленном моющем растворе составляет:

а) 5%

б) 1%

в) 3%

10. Положительная амидопириновая проба дает окрашивание:

а) сине-зеленое

б) розовое

в) красное

г) фиолетовое

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Укажите, какое утверждение является верным

1) дезинфекция – это комплекс мероприятий, направленный на уничтожение патогенной и условно-патогенной микрофлоры, кроме спор на объектах окружающей среды;

2) дезинфекция – это комплекс мероприятий, направленный на уничтожение всех форм микрофлоры, включая споры;

3) дезинфекция – это комплекс мероприятий, направленный на уничтожение всех форм бактерий, кроме спор;

4) дезинфекция – это мероприятия, направленные на уничтожение биологических и химических загрязнений;

5) дезинфекция – это мероприятия, направленные на очистку инструментария от лекарственных загрязнений.

2. Назовите фактор передачи для инфекций с парентеральным путем заражения

1) медицинский инструментарий;

2) пищевые продукты;

3) вода;

4) посуда;

5) кровососущие насекомые.

3. Укажите, какое из предложенных утверждений является верным

1) стерилизация – это комплекс мероприятий, направленных на очистку инструментария от биологических и химических загрязнений;

2) стерилизация – это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение всех форм микрофлоры, включая споры;

3) стерилизация – это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение патогенных и непатогенных микроорганизмов;

4) стерилизация – это комплекс мероприятий, направленных на остановку развития патогенных микроорганизмов;

5) стерилизация – это комплекс санитарно-гигиенических мероприятий.

4. Отметьте, что из перечисленного относится к видам дезинфекции

1) химическая;

2) паровая;

3) очаговая;

4) газовая;

5) механическая.

5. Укажите, что из перечисленного относится к методам дезинфекции

1) физические воздействия на объект;

2) орошение;

3) очаговые мероприятия;

4) профилактические мероприятия;

5) дератизация.

6. Отметьте правильный ответ: Для дезинфекции использованных многоразовых инструментов не допускается проведение

1) кипячения инструментов в дистиллированной воде – 30 минут;

2) кипячения инструментов в 2% растворе пищевой соды – 15 минут;

3) погружения инструментария в дезинфицирующее средство;

4) автоклавирования;

5) уничтожения инструментария.

7. Укажите, с какой периодичностью медицинская сестра в режимном кабинете производит смену халата

- 1) каждую смену;
- 2) один раз в неделю;
- 3) один раз в три дня;
- 4) кратность смены халата не регламентируется;
- 5) после каждой серии манипуляций.

8. Перед проведением инъекций медицинская сестра обрабатывает руки, включая

- 1) мытьё рук мылом и водой;
- 2) мытьё рук мылом и водой, сушку, обработку кожным антисептиком;
- 3) обработку кожным антисептиком;
- 4) мытьё рук мылом и водой, сушку стерильной салфеткой;
- 5) обработку 70% спиртом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Тест считается выполненным при наличии более 69 процентов правильных ответов на тестовые задания |
| не зачтено | Тест считается выполненным при наличии менее 70 процентов правильных ответов на тестовые задания |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|------------|---------------------|-------------------|---------|--------------|---------|-------------|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| Знания | Отсутствие | Уровень | Минимальн | Уровень | Уровень | Уровень | Уровень |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | о допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|--------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Современные модели сестринского ухода за пациентом, место сестринского дела в сохранении и укреплении здоровья людей на основе профилактической медицины
2. Вклад медицинской сестры в диспансеризацию и реабилитацию пациентов
3. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в ЛПУ. Санитарно-противоэпидемический режим медицинских организаций
4. Сестринский процесс, его содержание в условиях современного практического здравоохранения России
5. Лекарственные препараты: хранение, способы введения, отчетность

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Оказание первичной доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней
2. Неотложная помощь при острых отравлениях.
3. Помощь при острых аллергических реакциях. Анафилактический шок
4. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.
5. Первичная медицинская помощь при острых аллергозах

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «незачтено» |

| | |
|---------|---------------------|
| Оценка | Критерии оценивания |
| зачтено | |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шкарина В. В. Медицинская дезинфекция, дератизация, дезинсекция: руководство для врачей / Шкарина В. В., Рильникова В. А. - 2-е изд., доп. и перераб. - Нижний Новгород : ПИМУ, 2016. - 596 с. - Книга из коллекции ПИМУ - Медицина. - ISBN 978-5-7032-1084-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=859008&idb=0>.
2. Гельцера Б. И. Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика : лекции для студентов и начинающих врачей. Ч. 1. Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика : лекции для студентов и начинающих врачей (часть I) / Гельцера Б. И., Семисотовой Е. Ф. - 3-е изд., испр. и доп. - Владивосток : ТГМУ, 2016. - 284 с. - Рекомендуется учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов. - Книга из коллекции ТГМУ - Медицина. - ISBN 978-5-98301-078-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860968&idb=0>.
3. Гельцера Б. И. Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: лекции для студентов и начинающих врачей. Ч. 2. Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: лекции для студентов и начинающих врачей (часть II) / Гельцера Б. И., Семисотовой Е. Ф. - 3-е изд., испр. и доп. - Владивосток : ТГМУ, 2016. - 244 с. - Рекомендуется учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов. - Книга из коллекции ТГМУ - Медицина. - ISBN 978-5-98301-080-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860969&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней / Покровский В.И., Брико Н.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2005., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634441&idb=0>.
2. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход : Учебное пособие / Т.П. Обуховец. - Москва : КноРус, 2024. - 680 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-12436-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878074&idb=0>.
3. Дыхан Лариса Борисовна. Основы биологической безопасности : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. - 98 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-927-53062-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=628483&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://urait.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: www.znaniy.com.

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 30.05.02 - Медицинская биофизика.

Автор(ы): Лобанова Надежда Анатольевна, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Поляков Дмитрий Сергеевич, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.12.2023г., протокол № 2.