

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ,
протокол №4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Религиоведение

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
39.03.02 – «Социальная работа»

Профиль образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. **Место и цели дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной дисциплиной для усвоения в рамках программы бакалавриата на первом году обучения.

Целями освоения дисциплины являются:

Цель курса заключается в глубоком ознакомлении студентов с классическими и современными подходами к изучению социального феномена «религия», ее социальных функций, процесса секуляризации, теоретическими и эмпирическими исследованиями таких форм организации религиозной жизни, как церковь, секта, деноминация, культ.

Задачами освоения дисциплины «Религиоведение» являются:

1. Расширить представление студентов о современном состоянии религиоведения как отрасли научного знания.
2. Предоставить возможность студентам освоить навыки работы с реестрами религиозных организаций и нормативными документами в сфере государственно-конфессиональных отношений.
3. Ознакомить с российским и международным опытом изучения религии.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|
|-------------------------|---|

| | |
|---|---|
| <p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции; • Особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; • Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций; • Определять особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; • Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками работы по установлению контактов с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций; • Способностью определять особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние; • Готов к толерантному взаимодействию с разными социальными, конфессиональными и этническими группами. |
| <p>ОПК-5: Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p> | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития социальной сферы с учетом региональной специфики; • Международный опыт социальной работы; • Возрастные и гендерные особенности развития личности; • Теории социального государства и подходы к определению социального благополучия; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности; • Анализировать эмпирические и статистические данные в области социальной политики; • Оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; • Применять теоретические знания в сфере социальной политики для анализа общественных процессов; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками сочетания глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры, общественной, государственной и личной жизни; • Навыками социологической интерпретации значимых общественных процессов; • Навыком анализа повседневных жизненных стратегий и практик; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к обеспечению социальной защиты и предоставлению социальных услуг различным социальным группам и клиентам социальной работы. |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-10: способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</p> | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, содержание и основной спектр социальных услуг и мер социальной помощи, предоставляемых в социальных организациях; • особенности развития благотворительности (милосердия, социального служения), СР в различных этнокультурных и геополитических условиях; • социальные и экономические особенности региона, его социальную инфраструктуру; • основные методы организации межведомственного и межпрофессионального взаимодействия в сфере социального обслуживания. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать и учитывать этнокультурные особенности региона, страны (этноса, народа, религиозного сообщества) в организации практической помощи; • разрабатывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; • использовать возможности некоммерческих организаций и волонтерских движений для решения задач повышения ресурсности социально-уязвимых групп населения; • анализировать возможности спонсорства, благотворительности и фандрайзинга для решения социальных задач; • формировать комплекс мер по повышению уровня информированности и разработке программ социального просвещения и информационно-консалтинговой помощи, выравнивающей возможности групп населения, проживающего в сельских и удаленных районах. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами социальной рекламы и способами привлечения внимания к социально-значимым проблемам; • навыками межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов государственного и негосударственного секторов в решении актуальных задач социальной работы; • способами оценки критериев социальной значимости проблем в региональном масштабе. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов содействовать развитию практики гражданского участия в решении социальных проблем, в том числе и развитии волонтерства; • готов вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия специалиста, задействованного в сфере социальной работы и сотрудничать в рамках временных коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабовозрастным слоям населения; • готов организовывать и проводить просветительскую и профилактическую работу в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения. |
|---|--|

2. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 74 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 10 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 98 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (заочная форма обучения)

Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | | В том числе | | | | | | | |
|--|--------------|---------|--|---------|---------------------------|---------|-------|---------|-------------------------------------|---------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Всего | | | |
| | Очное | Заочное | Очное | Заочное | Очное | Заочное | Очное | Заочное | Очное | Заочное |
| Раздел 1. Религиоведение как наука | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Типы определений религии Сущностные характеристики религии | 12 | 16 | 3 | 0,5 | 3 | 0,5 | 6 | 1 | 6 | 15 |
| Тема 1.2. Методология религиоведения | 12 | 16 | 3 | 0,5 | 3 | 0,5 | 6 | 1 | 6 | 15 |
| Раздел 2. Религиозный плюрализм | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Типология религий (мировые, региональные, локальные) | 12 | 16 | 3 | 0,5 | 3 | 0,5 | 6 | 1 | 6 | 15 |
| Тема 2.2. Современные теории религиоведения | 12 | 16 | 3 | 0,5 | 3 | 0,5 | 6 | 1 | 6 | 15 |
| Раздел 3 Религия как социальное явление | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Религия в системе культуры | 11 | 17 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 7 | 15 |
| Тема 3.2. Взаимодействие религиозного и других социальных институтов в современном мире | 11 | 16 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 7 | 14 |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | 2 | | | 22 | 22 | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация – Экзамен | | | | | | | | | | |

3. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; выполнение разно-уровневых индивидуальных /групповых заданий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

А) Проект анализа деятельности выбранной религиозной организации разрабатывается обучающимися в малых группах от 2 до 6 человек (при желании индивидуально) и представляется устно на семинарском занятии.

Б) Содержательный анализ реализации функций религии в современном мире (на базе новостных выпусков ведущих информационных агентств по тематике религии) подготавливается обучающимися в малых группах от 2 до 6 человек (при желании

индивидуально) и представляется письменно на семинарском занятии в рамках краткосрочной самостоятельной работы.

6. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), приводится в ОПОП.

6.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена. Экзамен проводится в два этапа: на первом обучающиеся выполняют письменные ответы на вопросы, ориентированные на сравнительный и содержательный анализ новостных выпусков по теме религии в современном обществе. На втором этапе проводится устное собеседование по темам курса. Шкала оценивания сформированности компетенций семибалльная¹.

Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

| Индикаторы компетенции | Наименование оценки | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| Полнота знаний | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Наличие умений | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

¹ Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – С. 13.

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
| Наличие навыков (владение опытом) | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Мотивация (личностное отношение) | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. |
| Уровень сформированности компетенций | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

В процессе освоения дисциплины будет оцениваться:

- конструктивная активность обучающегося в рамках контактной работы с преподавателем;
- заинтересованность обучающегося в проблематике религиоведения;
- участие в коллективной работе над заданиями;
- понимание этических проблем работы по организации и проведению исследования по вопросам религиоведения.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Религиоведение» | Процедуры оценивания результатов обучения |
|--------------------------------|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции; Особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций; Определять особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Навыками работы по установлению контактов с социальным окружением гражданина с учетом национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций; Способностью определять особенности социальной работы с разными социальными, конфессиональными и этническими группами населения; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Готов проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние; Готов к толерантному взаимодействию с разными социальными, конфессиональными и этническими группами. | <p><i>Работа в мини-группах, дискуссия</i></p> <p><i>Работа в мини-группах, дискуссия</i></p> <p><i>Работа в мини-группах, дискуссия</i></p> <p><i>Работа в мини-группах, дискуссия</i></p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-5: Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p> | <p align="center">ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития социальной сферы с учетом региональной специфики; • Международный опыт социальной работы; • Возрастные и гендерные особенности развития личности; • Теории социального государства и подходы к определению социального благополучия; <p align="center">УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности; • Анализировать эмпирические и статистические данные в области социальной политики; • Оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; • Применять теоретические знания в сфере социальной политики для анализа общественных процессов; <p align="center">ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками сочетания глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры, общественной, государственной и личной жизни; • Навыками социологической интерпретации значимых общественных процессов; • Навыком анализа повседневных жизненных стратегий и практик; <p align="center">МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к обеспечению социальной защиты и предоставлению социальных услуг различным социальным группам и клиентам социальной работы. | <p><i>Работа в мини-группах, дискуссия</i></p> <p><i>Работа в мини-группах, дискуссия</i></p> <p><i>Работа в мини-группах, дискуссия</i></p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК-10: способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</p> | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, содержание и основной спектр социальных услуг и мер социальной помощи, предоставляемых в социальных организациях; • особенности развития благотворительности (милосердия, социального служения), СР в различных этнокультурных и геополитических условиях; • социальные и экономические особенности региона, его социальную инфраструктуру; • основные методы организации межведомственного и межпрофессионального взаимодействия в сфере социального обслуживания. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать и учитывать этнокультурные особенности региона, страны (этноса, народа, религиозного сообщества) в организации практической помощи; • разрабатывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; • использовать возможности некоммерческих организаций и волонтерских движений для решения задач повышения ресурсности социально-уязвимых групп населения; • анализировать возможности спонсорства, благотворительности и фандрайзинга для решения социальных задач; • формировать комплекс мер по повышению уровня информированности и разработке программ социального просвещения и информационно-консалтинговой помощи, выравнивающей возможности групп населения, проживающего в сельских и удаленных районах. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами социальной рекламы и способами привлечения внимания к социально-значимым проблемам; • навыками межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов государственного и негосударственного секторов в решении актуальных задач социальной работы; • способами оценки критериев социальной значимости проблем в региональном масштабе. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов содействовать развитию практики гражданского участия в решении социальных проблем, в том числе и развитии волонтерства; • готов вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия специалиста, задействованного в сфере социальной работы и сотрудничать в рамках временных коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабозащищенным слоям населения; • готов организовывать и проводить просветительскую и профилактическую работу в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения. | <p><i>Работа в мини-группах, дискуссия</i></p> <p><i>Работа в мини-группах, дискуссия</i></p> <p><i>Работа в мини-группах, дискуссия</i></p> <p><i>Работа в мини-группах, дискуссия</i></p> |
|--|--|--|

6.5. Методические материалы, дополнительно определяющие процедуры оценивания, представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Религиоведение: учебник для бакалавров. Под ред. И.Н. Яблокова / А. Л. Сафронова, И. Н. Яблоков, Ф. М. Ацамба, А. В. Бочковская. — Юрайт Москва, 2012. — С. 479. База данных: Lan Publishing (Полный текст от ЭБС "Лань").
2. Смирнов М.Ю. Религии в России и современное религиоведение// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2014 2(3):110-120. База данных: Elibrary.ru.
3. Яблоков И.Н. Религиоведение и история религиоведения. Дискуссии в отечественной литературе// Религиоведение. 2011 (3):127-139. База данных: Elibrary.ru.
4. Кирьянов Д.В. Богословие и религиоведение: на пути к конструктивному диалогу// Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2012 (4):184-187. База данных: Elibrary.ru.
5. Лифинцева Т.П. Возможно ли «объективистское» религиоведение? // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2010 2(20):58-60. База данных: Elibrary.ru.

б) дополнительная литература:

1. Коваль Т.Б. Религия и экономика: труд, собственность, богатство. ИД ВШЭ, 2014, с. 349. База данных: Lan Publishing (Полный текст от ЭБС "Лань").
2. Красиков А.А., Лункин Р.Н. Религия и гражданское общество в России. Преодоление стереотипов и социальное служение М.: ИД «Юриспруденция», 2012, с. 304. База данных: Lan Publishing (Полный текст от ЭБС "Лань").
3. Димитров Н.Н., Ловинюков А.С. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений. Монография. РТА (Российская таможенная академия), 2011, с. 124. База данных: Lan Publishing (Полный текст от ЭБС "Лань").
4. Аржаных Т.Ф. Религия как ценность современной студенческой молодежи// Социология образования. 2016 (5):98-116. База данных: Elibrary.ru.
5. Гимаева А.А., Долганов А.А. Религия и молодежь: поиск эффективных форм коммуникации// NovaInfo.Ru. 2016 3(44):354-357. База данных: Elibrary.ru.
6. Тремлин Т. Когнитивный и сравнительный подходы: как новое когнитивное религиоведение может помочь сравнительному религиоведению? // Религиоведческие исследования. 2013 (1-2):19-28. База данных: Elibrary.ru.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Министерство образования и науки РФ минобрнауки.рф.
- Религия и мировоззрение - РИА Новости <https://ria.ru/religion>.
- Религия: новости религии - ТАСС tass.ru/religiya.
- Интерфакс-Религия www.interfax-religion.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Автор зав. кафедрой отраслевой и прикладной социологии ФСН Петрова И.Э.

Рецензент доцент кафедры социологии проектной деятельности и проконкурентного регулирования ФСН Михайлова В.В.

Заведующий кафедрой отраслевой и прикладной социологии ФСН Петрова И.Э.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2.