

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Системный подход в социальных науках

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
39.03.01 - Социология

---

Направленность образовательной программы  
Социальная теория и комплексный анализ данных

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.21 Системный подход в социальных науках относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать: Основные принципы системного анализа и системно-инженерного подхода.</p> <p>Знать о понятии модели и основных принципах моделирования</p> <p>Уметь: Идентифицировать и выделять системы в окружающем мире. Строить модели систем.</p> <p>Владеть: базовыми навыками системного анализа и моделирования</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать: о различных подходах к структурированию систем.</p> <p>Уметь: идентифицировать структуру системы</p> <p>Владеть: навыками анализа структуры системы</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать: о различных воплощениях систем в рамках системно-инженерного подхода</p> <p>Уметь: идентифицировать различные воплощения систем</p> <p>Владеть: навыками анализа систем с точки зрения их воплощений</p>	Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p><b>УК-1.4:</b>  <i>Знать: ролевую модель системы</i>  <i>Уметь: идентифицировать стейкхолдеров системы</i>  <i>Владеть: навыками анализа ролей и позиций в системе</i></p> <p><b>УК-1.5:</b>  <i>Знать: о различных подходах к формулировке системных требований</i>  <i>Уметь: формулировать системные требования в различных системах</i>  <i>Владеть: навыками анализа системных требований</i></p>		
<p><i>ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</i></p>	<p><i>ОПК-2.1: Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</i>  <i>ОПК-2.2: Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных</i>  <i>ОПК-2.3: Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</i></p>	<p><b>ОПК-2.1:</b>  <i>Знать: Основы научной методологии. Основные подходы к функционированию социально-гуманитарного знания</i>  <i>Уметь: Критически воспринимать, обобщать и анализировать профессиональную информацию.</i>  <i>Владеть: Основными общенаучными и логическими методами</i></p> <p><b>ОПК-2.2:</b>  <i>Знать: Общенаучные и логические методы критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации</i>  <i>Уметь: Анализировать проблемы профессиональной деятельности и выделять их актуальность;</i>  <i>Владеть: Общенаучными и логическими методами критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации.</i></p> <p><b>ОПК-2.3:</b></p>	Задания	<p><i>Экзамен:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p>

		<p><i>Знать: Основные подходы к функционированию социально-гуманитарного знания</i></p> <p><i>Уметь: Давать оценку значимости различных проблем, связанных с профессиональной деятельностью;</i></p> <p><i>Владеть: Основными методами целеполагания и принципами выбора оптимальных путей достижения цели;</i></p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
1.Общие принципы системного анализа. Определения систем. Многообразие трактовок понятия «система». Виды систем. Принципы системного анализа. Общество как система. Общая характеристика социальных систем. Специфика социальных систем.	9	2	2	4	5
2.Моделирование как метод исследования систем. Понятие модели. Модель как представление системы. Виды моделирования. Этапы построения модели. Моделирование социальных систем	9	2	2	4	5

3. Системное мышление и системный менеджмент. Системно-инженерный подход. Основные понятия системной инженерии. Онтологическое мышление. Онтологическая модель системы.	9	2	2	4	5
4. Воплощения систем. Ролевая модель системы. Стейкхолдеры и интересы. Вложенные системы, системы систем, холархии.	9	2	2	4	5
5. Определения и описания систем. Системные требования.	9	2	2	4	5
6. Процессы в системе. Жизненный цикл системы. Системная динамика. Специфика процессов в социальных системах.	9	2	2	4	5
7. Понятие сложности. Система и сложность. Разновидности и меры сложности. Деятельность систем как управление сложностью.	8	2	2	4	4
8. Системный подход в социологии. Структурно-функциональный подход Т. Парсонса. Системный подход Н.Лумана. Процессы в социальных системах.	8	2	2	4	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).
- открытый онлайн-курс МООС "нет" (нет).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

Выберите из приведённого ниже списка максимальное количество объектов, образующих холархию:

- a. Электродвигатель
- b. Троллейбус
- c. Контактная сеть
- d. Городской общественный транспорт
- e. Город
- f. Городская энергосистема
- g. Тяговая подстанция
- h. Городская электростанция
- i. Городская дорожная сеть

Что из перечисленного ниже наиболее корректно метафорически описывает суть понятия «эмерджентность»:

- a.  $(A + B) \geq (A) + (B)$
- b.  $(A + B) > (A) + (B)$

- с.  $(A + B) = (A) + (B)$
- d.  $(A + B) \neq (A) + (B)$
- e.  $(A + B) ? (A) + (B)$

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Продуктом компании является макетная плата, поставляемая в коробке с набором документации. Что из нижеперечисленного относится к воплощению системы?

Принципиальная электрическая схема платы

Схема разводки платы

Руководство по использованию платы

Описание портов платы

Ничто из других ответов

Стейкхолдер сообщил, что на систему будет большой спрос на рынке. Как правильно назвать его в этой ситуации?

- а) Менеджер
- б) Инженер
- в) Инвестор
- г) Предприниматель
- д) Директор предприятия

На совещании инженерной группы кадровик Люся много говорила про недопустимость опозданий инженеров при возвращении с обеденного перерыва. Как правильно назвать ее как стейкхолдера в этой ситуации?

- а) Инженер
- б) Менеджер
- в) Люся
- г) Участник инженерного совещания
- д) Кадровик

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя

Оценка	Критерии оценивания
	бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне



Оценка	Критерии оценивания
	«очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)**

1. Понятие системы, ее характерные черты и свойства. УК-1
2. Классификация систем. УК-1
3. Принципы системного анализа. Системно-инженерный подход, его особенности. ОПК-2
4. Основные понятия системной инженерии. Онтологическое мышление. Онтологическая модель системы. УК-1
5. Процессы в системе. Жизненный цикл системы. УК-1
6. Специфика процессов в социальных системах. ОПК-2
7. Понятие сложности. Система и сложность. УК-1
8. Воплощения систем, компоненты, модули, размещения. Структура систем, системные разбиения. ОПК-2
9. Стейкхолдеры и их интересы. Ролевая модель системы. ОПК-2
10. Вложенные системы и системы систем. Надсистемы и подсистемы. Холархии. ОПК-2
11. Моделирование как метод исследования систем. Соотношение модели и моделируемого объекта. Моделирование социальных систем. УК-1
12. Общая характеристика социальных систем. Специфика общества как системы. УК-1
13. Системный подход в социологии. Структурно-функциональный подход Т. Парсонса. Системная теория Н. Лумана. ОПК-2
14. Применение системного анализа и моделирования в эмпирическом социологическом исследовании. Предварительный системный анализ объекта исследования в подготовке программы исследования. ОПК-2

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов)**

1. Принципы системного анализа. Системно-инженерный подход, его особенности.
2. Специфика процессов в социальных системах.
3. Воплощения систем, компоненты, модули, размещения. Структура систем, системные разбиения.
4. Стейкхолдеры и их интересы. Ролевая модель системы
5. Вложенные системы и системы систем. Надсистемы и подсистемы. Холархии.
6. Системный подход в социологии. Структурно-функциональный подход Т. Парсонса. Системная теория Н. Лумана.
7. Применение системного анализа и моделирования в эмпирическом социологическом исследовании. Предварительный системный анализ объекта исследования в подготовке программы исследования.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Алексеева М. Б. Теория систем и системный анализ / Алексеева М. Б., Ветренко П. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489572> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00636-0 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784800&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Иванов С. А. Теория систем и системный анализ : учебное пособие / Иванов С. А. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. - 87 с. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Математика. - ISBN 978-5-94047-880-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=805132&idb=0>.
2. Системное мышление для руководителей: Практика решения бизнес-проблем / Шервуд Д. - Москва : Альпина Паблишер, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=647543&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Видеоматериалы канала «Школа системного менеджмента»  
[https://www.youtube.com/channel/UCJ0Uq\\_WB7GLmY-NTz2oFoUQ](https://www.youtube.com/channel/UCJ0Uq_WB7GLmY-NTz2oFoUQ)
2. Видеоматериалы канала Complexity Labs  
<https://www.youtube.com/channel/UCutCcaxhR33k9UR-DdLsAQ>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Солдаткин Александр Евгеньевич, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.