

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

ПОЛИТОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы
Региональное и муниципальное управление

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блок 1. Б1.0.26

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.0.26 Политология относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<u>Знать:</u> - основные этапы развития политической мысли, представителей, их учения. <u>Уметь:</u> - активно использовать категориальный аппарат политологии при анализе социально-политических проблем. <u>Владеть:</u> - навыками восприятия и анализа политических текстов, имеющих разную мировоззренческую направленность.	<i>Контрольные вопросы Тестовое задание Задание репродуктивного уровня на определение терминов</i>
	УК-5.2 Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<u>Знать:</u> - особенности политического процесса в России; специфику российской политической мысли. <u>Уметь:</u> - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам политической жизни. <u>Владеть:</u> - приемами ведения диалога и дискуссии по вопросам политики с учетом тактичного отношения к оппоненту.	

	<p>УК-5.3</p> <p>Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- типологию политических культур, своеобразие российской политической культуры.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- анализировать конкретные социально-политические ситуации с точки зрения нравственных норм.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками восприятия и анализа политических текстов, методами подготовки публичного выступления.</p>	<p><i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Тестовое задание</i></p> <p><i>Задание репродуктивного уровня на определение терминов</i></p> <p><i>Задание творческого уровня</i></p>

*Индикатор достижения компетенции – указывается из таблиц п.4.1. Общей характеристики ООП,

**Результаты обучения по дисциплине- указываются авторами РПД согласно содержания дисциплины

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	__2_ ЗЕТ	_2_ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану			
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16	8	
- занятия семинарского типа	16	8	
самостоятельная работа	39	55	
КСР	1	1	
Промежуточная аттестация – зачет			

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего			Очная	Очно-заочная	Заочная
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
Тема 1. Введение в политологию	9			2	1		2						4			5		
Тема 2. История развития политической мысли	6			2	1		2						4			4		
Тема 3. Власть и властные отношения	9			2	1		2	2					4			5		
Тема 4. Политическая система общества и ее институты	9			2	1		2	2					4			5		
Тема 5. Политические режимы	9			2	1		2						4			4		
Тема 6. Избирательная система	9			2	1		2	2					4			5		
Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство	9			2	1		2						4			5		
Тема 8. Политическое сознание и политическая культура	9			2	1		2	2					4			5		
В т.ч. текущий контроль													1	1				
Промежуточная аттестация - зачет																		
Итого	72			16	8		16	8					33	17		39	55	

На проведение семинарских занятий отводится 16 часов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

ТЕМА 1

Введение в политологию

Происхождение политики. Предназначение политики. Основные подходы к определению сущности и предназначения политики: директивный, функциональный, коммуникативный. Элементы политики: субъекты политики, объект политики, политические отношения, политическая система, политическая деятельность, политическое сознание, политическая культура. Разновидности и функции политики. Международная политика: определение, задачи. Основные принципы международной политики.

Политология как наука. Возникновение, объект и предмет политологии. Структура политической науки: политическая философия, политическая история, политическая социология, политическая психология, политическая теория, история политических учений. Прикладная политология, ее задачи. Методы, категории и функции политологии.

ТЕМА 2

История развития политической мысли

Политическая мысль Востока: конфуцианство и легизм. «Артхашастра» - памятник индийской политической мысли. Политические идеи античных мыслителей. Идеальное государство Платона. Этико-политическое учение Аристотеля. Политические учения Древнего Рима. Цицерон. Политическая мысль Средневековья. Теократическая концепция Аврелия Августина. Политические взгляды Фомы Аквинского.

Политическая мысль эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли – родоначальник западной политической науки. Макиавеллизм. Вклад Ж. Бодена в развитие политической теории. Гуго Гроций и его учение о естественном праве. Политические учения Нового времени. Развитие теории естественного права и общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка. Политические взгляды французских просветителей XVIII в. (Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо). Американские просветители XVIII в. (Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон).

Политические взгляды европейских мыслителей XIX – XX веков. Теория политического утилитаризма И. Бентама. Теория либеральной демократии А. Токвиля. Политические идеи классической немецкой философии. Позитивистское направление в политологии (О. Конт, Г. Спенсер). Марксистская теория политики (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин).

Политическая мысль России. Начальный период развития политической мысли в России (XI – XVIII вв.), его особенности. Основные направления развития российской политической мысли в XIX-XX веках. Либеральная политическая мысль (М.М. Сперанский, Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев). И.А. Ильин – о свободе, правосознании и конституционной монархии. Общественно-политические взгляды славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. Аксаков и др.) и западников (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин и др.). Политический радикализм (А.Н. Радищев, декабристы, революционеры-демократы). Политические идеи народников (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский) и русских анархистов (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

ТЕМА 3

Власть и властные отношения

Понятие «политическая жизнь общества». Социально-групповое и личностное измерение политической жизни. Индивидуально-личностные качества, определяющие степень политической активности граждан. Объективные условия, повышающие уровень политической активности граждан. Типы политического поведения людей. Абсентеизм. Содержание понятия «гражданское общество».

Основные концепции власти: теологическая, телеологическая, бихевиористская, психоаналитическая, структурно-функциональная, конфликтологическая, дуалистическая.

Объективные причины власти. Определение и эволюция власти. Виды власти, особенности политической власти. Структура власти: субъект (актор) власти, объект власти, ресурсы власти, процесс власти. Политическое господство и легитимность. Типы легитимности по М. Веберу. Легитимность и эффективность власти.

ТЕМА 4

Политическая система общества и ее институты

Системный подход к изучению политики. Понятие политической системы. Теории политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.

Государство – основной институт политической системы общества. Признаки и функции государства. Факторы, повлиявшие на происхождение государства. Теории происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, марксистская, теория насилия. Формы правления (монархия, республика) и государственное устройство (унитарное государство, федерация, конфедерация). Правовое государство, его признаки. Социальное государство. Определение, признаки и функции политической партии. Виды партий. Партийные системы.

ТЕМА 5

Политические режимы

Понятие политического режима, его виды. Тоталитаризм: религиозный, политический, информационный (информационно-финансовый). Разновидности политического тоталитаризма: коммунистический тоталитаризм, фашизм, национал-социализм. Авторитаризм, его особенности. Демократия, основные трактовки. Полиархия. Основные признаки демократического политического режима. Классификация демократических политических систем. Основные формы демократии в истории общества: античная, либеральная (классическая), коллективистская, плюралистическая.

ТЕМА 6

Избирательная система

Выборы в политической системе общества: место и функции. Принципы организации и проведения демократических выборов. Понятие избирательной системы. Основные компоненты избирательной системы: субъекты выборов, избирательное право. Избирательная кампания, ее этапы. Типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная, достоинства и недостатки каждой. Смешанная избирательная система.

ТЕМА 7

Политические элиты и политическое лидерство

Понятия «элита», «политическая элита». Классические теории элиты: теория «политического класса» Г. Моска, теория «круговорота элит» В. Парето, «железный закон олигархии» Р. Михельса. Современные концепции элиты: ценностный подход (Х. Ортега-и-Гассет и др.), структурно-функциональный подход (Г. Лассуэл и др.), либеральный подход (Ч.Р. Миллс и др.). Типология элит. Системы рекрутирования политических элит: «система гильдий» и «антрепренерская система».

Понятие лидера и лидерства. Особенности политического лидерства. Теории политического лидерства: теория черт, ситуационная теория, интегративная (синтетическая) теория лидерства. Типология лидерства по М. Веберу: традиционное, рационально-легальное, харизматическое лидерство. Классификации политических лидеров. Функции политического лидера.

Политический процесс и политическое развитие. Политические конфликты.

ТЕМА 8

Политическое сознание и политическая культура

Понятие политического сознания. Структура политического сознания. Уровни политического сознания: теоретический и обыденный. Политическая психология и политическая идеология. Современные политические идеологии. Идеология либерализма, основные принципы и положения классического либерализма. Неолиберализм. Идеология консерватизма: базовые ценности. Неоконсерватизм. Коммунистическая идеология, ее центральные положения. Социал-демократическая идеология. Национальные идеологии: итальянский фашизм и немецкий национал-социализм.

Понятие политической культуры, ее структурные элементы. Функции политической культуры. Типология политической культуры, разработанная Г. Алмондом и С. Вербой: патриархальная (традиционная), подданническая и культура участия (партисипативная). Фрагментарный и интегрированный тип политической культуры. Политическая культура Запада и Востока. Особенности российской политической культуры.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации текста.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Доклад может быть подготовлен в форме презентации.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы,

рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 4 страницы.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа PowerPoint. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 10-12 слайдов – это хорошая презентация.

Самостоятельная работа студента обеспечивается следующими пособиями:

Овчарова Т.Н., Овчаров А.О. Политология: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2020. – 60 с. / Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ. Регистр. номер 2553.20.07

Электронный курс: Овчарова Т.Н. Политология - <https://elearning.unn.ru/course/view.php?id=4344>

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 4.2.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине включающий:

4.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении стандартных	Продemonстрированы	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все

	х умений . Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минималны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации (ЗАЧТЕНО/НЕЗАЧТЕНО)

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<u>зачтено</u>	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворител ьно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<u>не зачтено</u>	неудовлетворит ельно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

4.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Какие своды правил, требований и норм включают в себя Законы Ману? 2. Существуют ли моральные ограничения политики в «Артхашастре»? 3. Каковы принципиальные отличия школы легизма от конфуцианства в вопросах политики? 4. Как понимали идеальное государство Платон и Аристотель? 5. В чем заключается вклад Н. Макиавелли в политическую науку? 6. Охарактеризуйте основные проявления классового подхода к политике в марксистской теории. 7. Как повлияли идеи французского Просвещения на развитие политической мысли в России? 8. Какие теоретические положения дали основание Б.Н. Чичерину назвать свое учение «охранительным» или «консервативным либерализмом»? 9. Что входит в структуру политического сознания? 10. Каковы особенности политической психологии? 11. Опишите состав идей либеральной идеологии. Насколько они современны? 12. Назовите базовые ценности консервативной идеологии. В чем причины духовного лидерства этой идеологии в последние десятилетия? 13. Охарактеризуйте идейное ядро коммунистической идеологии. Возможен ли «ренессанс» этой идеологии? 14. Чем объясняется широкое распространение социал-демократической идеологии в странах Запада? 15. Какие ценности лежат в основе политической культуры? 16. Какая типология политической культуры разработана американскими политологами Г. Алмондом и С. Вербой? 17. Какие факторы повлияли на становление отечественной политической культуры? 18. В чем заключаются особенности современной российской политической культуры?	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

4.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Мудрый правитель, по мнению Конфуция, управляет с помощью «ли». Ли – это

- человеколюбие
- ритуал
- забота о людях
- почитание родителей

2. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь» _____

3. Кто из мыслителей сформулировал принцип разделения властей в его классическом виде, выделяя три ветви власти: законодательную, исполнительную и судебную?

- Т. Гоббс
- Дж. Локк
- Т. Джефферсон

- Ш.Л. Монтескье

4. Кто из мыслителей сравнивал государство с Левиафаном – библейским чудовищем? -

5. Автор теории политического утилитаризма

- Ж. Боден
- Н. Макиавелли
- И. Бентам
- А. Токвиль

6. Установите соответствие авторов и их идей

- | | |
|---------------------|--|
| - 1) Филофей | а) нестяжательство |
| - 2) Н. Данилевский | б) безгосударственное устройство |
| - 3) М. Бакунин | в) теория культурно-исторических типов |
| - 4) Н. Сорский | г) «Москва – третий Рим» |

7. Какое направление в русской политической мысли характеризует формула «православие, самодержавие, народность»?

- либерализм
- марксизм
- консерватизм
- революционное народничество

8. Какую из форм государства славянофилы считали оптимальной для России?

- парламентская республика
- конституционная монархия
- абсолютная монархия
- президентская республика

9. Установите соответствие мыслителя и направления отечественной политической мысли, к которому он принадлежал

- | | |
|----------------------|-----------------|
| - 1) Б. Чичерин | а) консерватизм |
| - 2) К. Победоносцев | б) либерализм |
| - 3) П. Ткачев | в) радикализм |

10. Основную роль в разработке теории гражданской культуры демократического общества сыграли

- Т. Парсонс и Р. Мертон
- В. Пугачев и А. Соловьев
- Г. Алмонд и С. Верба
- Г. Моска и В. Парето

11. Соотнесите имена и основные идеи:

- | | |
|--------------|-----------------------------------|
| 1) М. Вебер | а) системный анализ политики |
| 2) В. Парето | б) легитимное господство |
| 3) Д. Истон | в) типология политических культур |
| 4) Г. Алмонд | г) циркуляция элит |

12. Э. Берк, граф Ж. де Местр - представители идейно-политического течения – _____

13. Выберите суждение, соответствующее интегрированной политической культуре:

- этот тип культуры представляет собой сочетание различных субкультур
- этот тип культуры отличает высокий уровень противостояния между субкультурами
- этот тип культуры характеризуется минимальным числом субкультур
- этот тип культуры отличает низкий уровень доверия между носителями различных субкультур

14. Следует ли включать в структуру политической культуры модели поведения?

- да, так как в политической культуре закрепляются определенные образцы политического поведения, на которые ориентируются участники политического взаимодействия
- нет, поскольку политическая культура представляет собой совокупность эмоционально-психологических компонентов
- нет, поскольку политическая культура представляет собой совокупность политических убеждений, ценностей, ориентаций, установок
- нет, так как они входят в структуру политической субкультуры

15. Кто из мыслителей впервые употребил термин «политическая культура»?

- Ш. Монтескье
- И. Гердер
- Дж. Локк
- Ж.Ж. Руссо

4.2.3. Задание репродуктивного уровня на определение терминов для оценки сформированности компетенции УК-5:

Выделен ряд основных терминов (понятий). Необходимо дать им определения, не дословно воспроизводя текст учебника, а осмыслив его, изложить собственными словами содержание термина (понятия).

Конфуцианство. Легизм. Дао. Жэнь. Ли. Теократическая концепция. Либерализм. Консерватизм. Идеократия. Просвещенный абсолютизм. «Охранительный либерализм». Славянофилы. Западники. Революционные демократы. Радикализм. Анархизм. Политическое сознание. Уровни политического сознания. Политическая идеология. Политическая психология. Политическая мифология. Утопия. Неолиберализм. Неоконсерватизм. Социальное партнерство. Политическая культура. Политические ценности. Политические ориентации. Политическая субкультура.

4.2.4 Задание творческого уровня для оценки сформированности компетенции УК-5:

Проведите сравнительный анализ западной и восточной политических культур, заполните таблицу

Критерий сравнения	Политическая культура западного типа	Политическая культура восточного типа
Базовая мировоззренческая ориентация		
Духовные ценности		
Трактовка политики		
Отношение к государству и власти		
Главный субъект политического процесса		
Формы политической жизни и политического участия		

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гаджиев, К.С. Политология: учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468336>

2. Политология: учебник и практикум для вузов / В.Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В.Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449796>

3. Политология: учебник и практикум для вузов / В.А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469727>

4. Мухаев, Р.Т. Политология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451499>

5. Мухаев, Р.Т. Политология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451500>

б) дополнительная литература:

1. Аверин А.Н. Элиты в российском обществе: учебное пособие / А.Н. Аверин. — Москва: Дашков и К, 2018. — 180 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103762>

2. Конфисахор А.Г. Психология политической власти: монография / А.Г. Конфисахор. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. — 264 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120079>

3. Политическая культура: учебное пособие / Г.Л. Тульчинский [и др.]; под общей редакцией Г.Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/433059>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Журнал «Полис»: <http://www.politstudies.ru/>
2. Журнал «Политика и общество»: http://www.nbpublish.com/psmag/info_9.html
3. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки: <http://polit.msu.ru/vestnik/>
4. Журнал «Полития»: <http://politeia.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (бакалавриат), профиль «Региональное и муниципальное управление».

Автор (ы) Овчарова Т.Н. _____

Заведующий кафедрой _____