

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки

Магистратура

Направление/специальность подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки/магистерская программа/специализация

Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Арзамас

Год начала подготовки

2025

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом ректора ННГУ от 11 января 2023 года № 2-ОД (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

1.1. Выпускник, освоивший программу 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы, готов решать профессиональные задачи в соответствии с типами задач профессиональной деятельности: методическим, научно-исследовательским, педагогическим, проектным, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

Результаты освоения образовательной программы

Код компетенции по ОПОП	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
Универсальные компетенции			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий дей-	Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной це-

		ствий.	ли, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	Знать основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. Уметь разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. Владеть методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимо-	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления	Знать современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе

	действия	<p>текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>	<p>Знать основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей дея-	Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенство-

	совершенствования на основе самооценки	<p>тельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>вания своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспече-	ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных об-	Знать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработ- ки и реализации основ-

	ние их реализации	разовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала обра-	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспита-

		<p>зательной и социокультурной среды.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ния обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. Владеть способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей</p>	<p>Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> <p>Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ ин-</p>	<p>Знать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>

		<p>дивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>образовательными потребностями. Владеть методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Владеть способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>Уметь применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>
ОПК ОС-9	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами</p>	<p>ИОПК ОС-9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной об-</p>	<p>Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации</p>

	толерантности, диалога и сотрудничества	<p>разовательной среды.</p> <p>ИОПК ОС-9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>ИОПК ОС-9.3. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.</p>	<p>поликультурной образовательной среды.</p> <p>Уметь моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>Владеть технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.</p>
Профессиональные компетенции			
ПКР-1	Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	<p>ИПКР 1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПКР 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.</p> <p>ИПКР 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.</p> <p>Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.</p>
ПКР-2	Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	<p>ИПКР 2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).</p> <p>ИПКР 2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).</p> <p>ИПКР 2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.</p>	<p>Знать основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).</p> <p>Уметь проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).</p> <p>Владеть приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.</p>
ПКР-3	Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	<p>ИПКР 3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ</p> <p>ИПКР 3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические</p>	<p>. Знать основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ</p> <p>. Уметь проектировать со-</p>

		материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ИПКР 3.3. Владеет практически навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	держание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. Владеть практически навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.
ПКР-4	Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР 4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКРР 4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР 4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний	Знать основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. . Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний
ПКР-5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. Уметь анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-6	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР 6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Знать особенности научного исследования в предметной области знаний. Уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. Владеть методологическим аппаратом и ис-

			пользует его в научной деятельности.
ПКО-1	Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПКО-1.3. Владеет: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации Владеть: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

**Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций
в ходе государственной итоговой аттестации**

Код компетенции по ОПОП	Государственный экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР	Защита ВКР
УК-1		+	
УК-2		+	
УК-3		+	
УК-4		+	
УК-5		+	
УК-6		+	
ОПК-1	+		
ОПК-2	+		
ОПК-3	+		
ОПК-4	+		
ОПК-5	+		
ОПК-6	+		
ОПК-7	+		
ОПК-8			+
ОПК ОС-9		+	
ПКО-1			+
ПКР-1	+		
ПКР-2	+		
ПКР-3	+		
ПКР-4	+		
ПКР-5			+
ПКР-6			+

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Инновационные технологии в

преподавании русского языка и литературы.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на государственном экзамене по направлению подготовки:

– программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

– требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «История и философия филологического образования», «Методика преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе», «Методика преподавания литературы в профильной и высшей школе», «Активные процессы в современном русском языке», «Исторические судьбы русской классики: новые концепции прочтения».

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код компетенции по ОПОП	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
Универсальные компетенции			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, спосо-	Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.

		бами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	Знать основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. Уметь разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. Владеть методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностран-	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодей-	Знать современные коммуникативные технологии в организации академического и професси-

	ном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ствия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	онального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	Знать основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
УК-6	Способен определять и	ИУК-6.1. Знает основные прин-	Знать основные принци-

	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>пы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образователь-	ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактиче-	Знать нормативно-правовые, аксиологические, психологические,

	ные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ские и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, основы духовно-нравственного воспитания.	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. Умеет создавать условия и реализовывать принципы	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. Уметь создавать условия

	нальных ценностей	ципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ИОПК-4.3. Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. Владеть способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. Владеть современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Знать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на инди-

		<p>потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>визуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Владеть способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>Уметь применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>
ОПК ОС-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурных особенностей	ИОПК ОС-9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодей-	Знать теоретические основы межкультурного взаимодей-

	турного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ствия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.3. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	действия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. Уметь моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. Владеть технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.
Профессиональные компетенции			
ПКР-1	Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР 1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	Знать основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. . Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.
ПКР-2	Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР 2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). ИПКР 2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). ИПКР 2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	Знать основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). Уметь проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). Владеть приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.
ПКР-3	Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного	ИПКР 3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности обра-	Знать основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня

	уровня и направленности в соответствующей предметной области	зовательных программ ИПКР 3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ИПКР 3.3. Владеет практически навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	и направленности образовательных программ Уметь проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. Владеть практически навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.
ПКР-4	Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР 4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР 4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР 4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний	Знать основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний
ПКР-5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. Уметь анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-6	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР 6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Знать особенности научного исследования в предметной области знаний. Уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.

			Владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
--	--	--	---

3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки

Раздел программы госэкзамена	Содержание вопроса/ практического задания, задачи	Компетенции, оценка которых вынесена на госэкзамен		
		УК	ОПК	ПК
Методический блок	1. Филология как практическая деятельность и как область науки. Проблема определения объекта филологии в истории филологии и её современном состоянии. Методология и методика филологии.	-	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	ПКР-1 ПКР-4
	2. Этапы развития филологии в мире и в России			
	3. «Донаучный» этап развития филологии. Филология в культуре средневековья и эпохи Возрождения.			
	4. Филология в XVII-XIX вв. Известные представители филологии этого периода и их основные труды (персоналии).			
	5. Филология XX – начала XXI вв. Известные представители филологии этого периода и их основные труды (персоналии).			
	6. Филологическое образование в России, становление и развитие. Филология в современном образовательном пространстве.			
	7. Дискуссии о системе современного филологического образования.			
	8. Формы организации учебного процесса в вузе			
	9. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.			
	10. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.			
	11. Филологическое образование в современном мире и его проблемы. Сущностное определение высшего филологического образования в России.			
	12. Образовательная система России. Управление образовательными системами			
	13. Содержание учебного процесса. Программно-			

	методическое обеспечение лингвистической подготовки в вузах.			
	14. Компетентностный подход к обучению в высшей школе. Формирование компетентностной модели выпускника.			
	15. Лингводидактика в высшей школе. Лингводидактика как часть дидактики, ее объект и предмет изучения, задачи и содержание. Принципы изучения лингвистических дисциплин в высшей школе.			
	16. Образование и педагогический процесс. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.			
	17. Формы организации учебной деятельности. Аудиторная работа. Самостоятельная работа студентов.			
	18. Технологии преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе.			
	19. Методы и приемы преподавания филологических дисциплин в высшей школе.			
	20. Средства организации педагогического процесса в высшей школе по изучению филологических дисциплин.			
	21. Структура и содержание филологических дисциплин в высшей школе.			
	22. Место, задачи содержание учебных, методических и производственных практик в учебном процессе вуза.			
	23. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.			
	24. Педагогический контроль и его реализация в вузе. Государственная итоговая аттестация магистра и магистра. Мониторинг как эффективная форма повышения качества образования в высшей школе.			
	25. Научно-методическая деятельность преподавателя. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.			
	26. История преподавания в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.			
	27. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. Образование как решающий фактор развития современного общества. Роль и специфика гуманитарного образования.			

	<p>Концепция высшего филологического образования. Структура филологического образования университета. Цели, содержание и проблемы филологического образования.</p> <p>28. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.</p> <p>29. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.</p> <p>30. Сущность обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Движущие силы процесса обучения.</p>			
Предметный блок	<p>1. Понятие «концепт» в языке и литературе.</p> <p>2. Культурная традиция в ее значимости для литературы</p> <p>3. «Вечные образы» и «бродячие сюжеты» в мировой литературе</p> <p>4. Проблемы межлитературных (межкультурных) синтезов.</p> <p>5. Проблема рецепции в литературоведении</p> <p>6. Проблема автора в современном литературоведении</p> <p>7. Методы в филологии. Структура методологии. Соотношение между методом, методикой и приёмом. Философский и специальные методы.</p> <p>8. Текст как феномен, проблема определения текста и его границ. Основные признаки текста. Текст и дискурс. Типология текстов.</p> <p>9. Художественный текст, его специфика. Уровни текста. Аспекты его изучения. Категории художественного текста.</p> <p>10. Принципы, методы, виды анализа художественного текста. Интегрированный анализ текста. Типы членения текста.</p> <p>11. Композиция текста. Сильные позиции текста. Текстовые доминанты.</p> <p>12. Общая характеристика современной литературной ситуации. Течения и направления в современном литературном потоке.</p> <p>13. Национальное своеобразие русской литературы XIX века. Понятие о духовном реализме.</p>	-	ОПК-4	ПКР-2 ПКР-3

	14. Литература современного модернизма и ее место в системе школьного образования.			
	15. Тема нравственного подвига в романах А.С. Пушкина «Капитанская дочка» и «Евгений Онегин». Понятие «долга» и «чести» в романах.			
	16. «Соборность» и «пасхальность» как художественные концепты в творчестве Н.В. Гоголя.			
	17. Мотивы русской лирики XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев, Н.А. Некрасов).			
	18. Духовные искания героев романов И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети» в современной школе.			
	19. Жанровые модели романов Л.Н. Толстого. Роман «Война и мир» в вузовском и школьном изучении.			
	20. Своеобразие «реализма в высшем смысле» в романах Ф.М. Достоевского.			
	21. Драматургия А.П. Чехова в современном прочтении.			
	22. Этнолингвистика: объект, предмет, цель, задачи, аспекты. Точки зрения на объект и содержание этнолингвистики. Статус, методы, источники этнолингвистики.			
	23. Мир действительности, мышление, сознание, язык. Их соотношение. Концептуальная и языковая картины мира, их типология.			
	24. Русская языковая картина мира, её составляющие. Ключевые концепты русской культуры и их языковое выражение (простор, воля, совесть, удаль, подвиг, терпение, труд, лад, тоска, соборность, ничего и др.). Русская языковая личность. Языковая личность сельского жителя (диалектоносителя), бывшего сельского жителя.			
	25. Древнерусская языковая картина мира, ее составляющие. Источники и методы изучения русской языковой картины мира в диахронии.			
	26. Языковая норма и признаки её на рубеже XX-XXI вв. Новые тенденции в произносительных нормах. Активные процессы в области акцентологии.			

	Причины акцентных изменений в русском языке.			
	27. Характеристика активных процессов в словообразовательной системе русского языка конца XX – начала XXI вв.			
	28. Общая характеристика активных процессов в морфологии. Рост аналитизма в морфологии русского языка на современном этапе его развития.			
	29. Новое в синтаксисе современного русского языка. Изменения в системе словосочетаний. Изменения в системе синтаксических связей. Изменение размера предложения. Понятие экспрессии на синтаксическом уровне.			
	30. Изменения в лексической и стилистической системах современного русского литературного языка. Особенности современной устной публичной речи. Изменения в языке средств массовой информации.			

3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена по направлению подготовки

Программа государственного экзамена по направлению подготовки

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

История и философия филологического образования

Филология как практическая деятельность. Первые филологические профессии: учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь.

Филология как область науки. Проблема определения объекта филологии в истории филологии и ее современном образовании.

Из истории филологии и филологического образования.

«Донаучный» этап развития филологии. Филологические традиции древности. Истоки европейской филологической традиции.

Роль древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания.

Патристика. Экзетика как основа библейской филологии.

Филология в культуре раннего средневековья. Эпоха Возрождения и ее значение в становлении филологии.

Возникновение научной филологии (XVIII – первая половина XIX вв.). Отделение филологии от древней истории. Герменевтика.

Филологическое образование того времени.

Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора. Рождение «новой филологии» (германистики, славяноведения, востоковедения).

Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).

Филология в сер. XIX – сер. XX вв. как история борьбы двух тенденций – к интеграции и дифференциации научного филологического знания.

Деятельность Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни, А.Н. Веселовского, Н.В. Крушевского,

П. Флоренского, Б.В. Томашевского, Ю.Н. Тынянова, Б.М. Эйхенбаума, В.М. Жирмунского, М.Н. Петерсона, В.А. Богородицкого, А.М. Селищева, И.А. Бодуэна де Куртене, А.А. Шахматова, Н.С. Трубецкого, Н.Н. Дурново, Е.Д. Поливанова, Ф.Ф. Фортунатова, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы, В.Я. Проппа, В.В. Виноградова, И.И. Мещанинова и др.

Письменный текст как объект филологических наук. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина, Г.О. Винокура и др. для развития общепилологического «ядра» в филологических науках.

60-70-е гг. XX в. как начало этапа «новейшей», или современной филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Вовлечение в сферу филологических исследований текстов разных типов. Возрождение риторики и теории словесности.

Деятельность А.Ф. Лосева, М.М. Бахтина, Р.О. Якобсона, Д.С. Лихачева, С.С. Аверинцева, Е.М. Мелетинского, Б.А. Успенского, Н.И. Толстого, Б.В. Шкловского, В.Н. Топорова, О.Н. Трубачева и др.

Полипарадигмальность филологии конца XX – начала XXI вв.

Филологическая теория коммуникации. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина. Теория дискурса.

Методология и методика филологии

Филология в современном образовательном пространстве.

Методика преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе

Филологическое образование в современном мире и его проблемы. Сущностное определение высшего филологического образования в России.

Образовательная система России. Управление образовательными системами

Содержание учебного процесса. Программно-методическое обеспечение лингвистической подготовки в вузах.

Компетентностный подход к обучению в высшей школе. Формирование компетентностной модели выпускника.

Лингводидактика в высшей школе. Лингводидактика как часть дидактики, ее объект и предмет изучения, задачи и содержание. Принципы изучения лингвистических дисциплин в высшей школе.

Образование и педагогический процесс. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.

Формы организации учебной деятельности. Аудиторная работа. Самостоятельная работа студентов.

Технологии преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.

Методы и приемы преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.

Средства организации педагогического процесса в высшей школе по изучению лингвистических дисциплин.

Структура и содержание лингвистических дисциплин в высшей школе.

Место, задачи содержание учебных, методических и производственных практик в учебном процессе вуза.

Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

Педагогический контроль и его реализация в вузе. Государственная итоговая аттестация магистра и магистра. Мониторинг как эффективная форма повышения качества образования в высшей школе.

Научно-методическая деятельность преподавателя. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

Методика преподавания литературы в профильной и высшей школе

История преподавания в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образо-

вания в высшей школе.

Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. Образование как решающий фактор развития современного общества. Роль и специфика гуманитарного образования. Концепция высшего филологического образования. Структура филологического образования университета. Цели, содержание и проблемы вузовского литературного образования.

Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Общий курс как главное средство целостного и систематического представления о литературе и историко-литературном процессе.

Требования к общим курсам, их структура, методологические основы построения, образовательное, воспитательное, развивающее значение. Роль лекций, учебной, научной и критической литературы в изучении и преподавании общих курсов. Подготовка общих курсов, деятельность преподавателя по их разработке. Роль общих курсов в развитии науки о литературе. Связь общих курсов с научными исследованиями педагога. Кафедра как образовательное пространство по разработке и апробированию общих курсов. Обсуждение и издание общих литературоведческих курсов.

Общие требования к организации учебного процесса. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Государственный образовательный стандарт. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Государственный образовательный стандарт и учебные планы подготовки бакалавров (44.03.05) и магистров (44.04.01) по направлению Педагогическое образование.

Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

Общие требования к реализации образовательных программ (Статья 13).

Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.

Сущность обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Движущие силы процесса обучения.

Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.

Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый, или эвристический, метод. Исследовательский метод.

Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия.

Практические занятия по литературоведческим дисциплинам: цели, структура, формы. Семинар как школа ученого (просеминар, собственно семинар, спецсеминар).

Система спецкурсов, их связь с актуальными проблемами науки и научно-исследовательской деятельностью преподавателей кафедры литературы и методики преподавания.

Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.

Самостоятельная работа студентов как одна из важнейших форм современного учебного процесса в вузе. Руководство текущей работой студентов (чтение художественных текстов, научной, критической литературы, подготовка к практическим занятиям и др.). Обучение навыкам самостоятельной работы с научной, критической и художественной литературой. Контроль за проделанной самостоятельной работой: поэтапная сдача изученного материала, отчеты о прочитанном, собеседования, проверка карточек, выписок, конспектов и других форм фиксации проделанной самостоятельной работы. Использование студентами компьютерных технологий получения и обработки литературоведческой информации.

Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

Технологии подготовки рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ и исследовательских проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.

Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.

Вузовские теоретико-литературные курсы “Введение в литературоведение” и “Теория литературы”, их роль в литературоведческой подготовке студентов, связь с другими филологическими дисциплинами, с курсами философии, эстетики, психологии.

Руководство научно-исследовательской работой студентов.

Технология разработки лекции.

Формы и методика проведения учебных занятий по литературоведческим дисциплинам.

Лекция как основная форма организации учебного процесса в вузе. Требования к лекции, структура, критерии оценки качества лекции: содержание, методика, руководство работой студентов, лекторские данные, результативность лекции. Новые варианты лекционной формы.

Подготовка к лекции. Требования к лектору. Познавательная, воспитательная, развивающая функции лекции, их соотношение.

Проверка и оценивание знаний в высшей школе.

Технологии проверки и способы оценивания знаний, умений и владений в высшей школе.

Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.

Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.

Зачеты и экзамены, их назначение, виды и формы, методика и культура проведения. Критерии экзаменационной оценки.

Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.

Возрастные особенности студентов. Характеристика учебной деятельности студентов. Понятие процесса обучения. Типы обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Компоненты и структура учебной деятельности студентов. Формирование учебной деятельности студентов. Условия повышения эффективности учебной деятельности студентов.

Формирование логического и теоретического мышления.

Теоретические аспекты проблемы развития логического и теоретического мышления студентов.

Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

Виды и классификация мотивов познания. Мотивация учебной и педагогической деятельности. Мотивационные свойства личности. Профессиональная мотивация.

Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

Вузовский педагог-литературовед: деятельность по повышению своей квалификации, рефлексивному анализу своей работы, обмену опытом, изучению методической, педагогической, психологической литературы. Научно-исследовательская деятельность педагога, использование ее результатов в учебном процессе, включение студентов в изучение проблемы, исследуемой преподавателем.

Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога.

Творчество в педагогической деятельности.

Использование художественной литературы как средства формирования ценностных ориентаций студентов. Нравственный облик вузовского преподавателя: гражданская позиция, интеллигентность, профессиональная компетентность, широта кругозора, эстетический вкус, уважительное отношение к коллегам, сотрудникам, студентам. Творчество в научно-педагогической деятельности преподавателей АФ ННГУ.

ПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

Методология лингвистики.

Комплекс стандартных приемов и средств (методов и методик) исследования, основанных на правдоподобных предположениях (презумпциях) о природе изучаемого объекта и обеспечивающих достижение поставленной цели. Методология – теоретическое ядро всякой научной дисциплины или научного направления, его базисный инструментарий. Лингвистика и ее объект. Цели лингвистических исследований. Объект лингвистики – естественный человеческий язык во всех его проявлениях. Язык же, с одной стороны, теснейшим образом связан с психической сферой человека, и прежде всего – с его мыслительной деятельностью и с продуктами этой деятельности, с тем, что называют «духовной сущностью» человека. Язык – неотъемлемая часть человека, одно из основных проявлений его человеческой сути. Язык как естественное образование, возникшее и существующее помимо воли человека и как объект материальной природы. Фундаментальная двойственность (для описания которой вводятся такие терминологические противопоставления, как язык / речь, система / реализация, система / корпус, компетенция / употребление и др.) или, в трактовке Л.В.Щербы, трехаспектность объекта лингвистики. Внутренняя лингвистика, целью которой является изучение языка как материальной сущности, как некоторого семиотического устройства, и внешняя лингвистика, целью которой является изучение функционирования языка в коммуникативной среде во времени и пространстве.

Методы лингвистического исследования. Лингвистические методы не единый набор принципов и способов исследования и описания языковых сущностей. Взаимодополняющие и/или взаимоисключающие методы частных лингвистик и конкретных лингвистических исследований. Индукция и дедукция. Индуктивный метод организации научного процесса в целом состоит в сборе и документации конкретных явлений (фактов) с последующим их обобщением и переходом от фактов к лежащим в их основе сущностям. Дедуктивный метод в качестве отправного пункта предполагает, напротив, основанное на определенных допущениях постулирование сущностей и проверку реальности этих сущностей их соответствием (или несоответствием) наблюдаемым фактам. Эвристические методы. Эвристические методы связаны со сбором и документацией фактов. Сам процесс получения фактов может быть пассивным или активным. Метод пассивного наблюдения (иначе именуемый регистрационным) предпочитается тогда, когда необходимо получить максимально достоверный языковой материал, независимый от воли исследователя и процесса извлечения языковых данных. Новые компьютерные технологии создали условия для появления так называемой корпусной лингвистики, являющейся инструментальным средством усиления пассивного метода, позволяющим обследовать огромные массивы текстов и извлекать из них нужные факты. Активный (он же экспериментальный) метод состоит в применении всевозможных процедур, управляющих речевым поведением говорящего, с целью получения необходимых исследователю фактов. Экспериментальный метод – ведущий в психолингвистике и *полевой лингвистике*. Интроспективный метод используется, когда языковые факты исследователь не регистрирует, а создает сам, используя себя как носителя языка. В последние десятилетия в лингвистике все более активно используются различные инструментальные методы. Классической областью их применения (еще с конца 19 в.) является экспериментальная фонетика, в которой исследование осуществляется с помощью различных приборов, фиксирующих артикуляторные и акустические параметры звуковых последовательностей. Весьма разнообразной является инструментальная технология и в психолингвистике. Современные компьютерные техноло-

гии позволяют также расширить эмпирическую базу лингвистики. Метод моделирования является важным компонентом дедуктивного подхода к языку. Моделирование в общем случае является особенно эффективным средством изучения объектов, не данных в непосредственном наблюдении; язык как раз и относится к их числу. Модель в идеале является теоретическим конструктом, отражающим сущностные свойства исследуемого объекта. Проверка адекватности модели объекту осуществляется экспериментально: модель должна вести себя как оригинал в тождественных условиях. В 1960-1980-е годы весьма популярным был редукционистский вариант метода моделирования, известный как кибернетический метод «черного ящика». Под «черным ящиком» понимается объект, чье реальное внутреннее устройство в принципе не может быть изучено. Метод «черного ящика» исходит из презумпции существования функционально тождественных объектов разной материальной природы и, что особенно существенно, презумпции принадлежности языка именно к такого рода объектам. Метод «черного ящика» оправдывает себя для описания сравнительно элементарных объектов, однако язык к таковым не относится. Поэтому в лингвистике моделирование должно учитывать собственную природу естественного языка.

Метод реконструкции. Историческая лингвистика. Метод реконструкции прежних языковых состояний. Внешняя реконструкция данных генетически родственных языков. Внутренняя реконструкция объектов наблюдения одного языка. Формализация лингвистических описаний. В лингвистике разработаны всевозможные методы формализации информации о языке. Классическим формализмом таксономической лингвистики является представление системно противопоставленных языковых единиц в виде *грамматической парадигмы*, т.е. совокупности системно связанных форм – например, падежных и числовых форм существительного или личных форм глагола. Для представления синтагматических и иерархических отношений языковых единиц используются различного типа *графы*, например, *деревья зависимостей* и *деревья составляющих*. Для формального представления семантических отношений используются *семантические сети*, *семантические карты*, *фреймы*. Иерархические отношения между синтаксическими составляющими представляются в виде *скобочной записи*. Различные свойства классов языковых единиц выражают *иерархии*. Иерархия есть упорядоченная последовательность единиц в классе. Порядок позиций в иерархии отражает степень возрастания/убывания степени некоторого признака, характеризующего единицы данного класса. Например, иерархия синтаксических предикатно-аргументных отношений Субъект > Прямой объект > Непрямой объект > Косвенный объект > обстоятельство отражает степень ядерности / системного подобия / доступности синтаксическим процессам этих отношений. Наиболее ядерным является субъект, наименее ядерным – обстоятельство. Различные объединения синтаксических отношений таковы, что они распространяются только на непрерывные последовательности в этой иерархии. Так, ядерными отношениями являются субъект и прямой объект, неядерными – косвенный объект и обстоятельство, а непрямой (дательный) объект в разных языках или конструкциях относится либо к ядерным, либо к периферийным отношениям. С точки зрения способности участвовать в синтаксических процессах наиболее естественным отношением является субъект. Так, в языках с глагольным согласованием субъект обязательно является контролером согласования; иными словами, если глагол в языке в принципе согласуется (скажем, в лице или числе) с какими-либо синтаксически связанными с ним членами предложения, то среди последних обязательно окажется субъект. Часто он является и единственным контролером согласования, однако в некоторых языках имеется субъектно-объектное согласование, а иногда контролером согласования является также косвенное дополнение. В динамических описаниях языка имеются различные методы представления языковых правил, например, *алгоритмы* и так называемые *продукции*. Алгоритм формализует такую пошаговую процедуру, на вход которой поступает некоторое исходное представление, а на выходе получается результирующее представление. Алгоритм обеспечивает единообразное преобразование идентичных исходных представле-

ний, т.е. правильный результат с точки зрения введенных в алгоритм правил. Иными словами, алгоритм вычисляет взаимно-однозначное соответствие между исходным и результирующим представлениями. Математическое понятие алгоритма нашло широкое применение в разработках по машинному переводу. Алгоритм мыслится как преобразователь текста на входном языке в текст на выходном языке. Если алгоритм есть система жестких предписывающих правил, то продукции являются нежесткими правилами, указывающими на «дефолтную» связь между входом и выходом правила. Эта связь реализуется по умолчанию (англ. *by default*), если данное правило не вступает в конфликт с другими правилами. В противном случае вступают в действие специальные правила разрешения конфликта. Формальные средства лингвистического описания могут быть классифицированы по разным основаниям. Так, с точки зрения области применения формализация используется для представления языковых данных, для обеспечения правильной аргументации и для построения правильных языковых выражений (метаязыки описания). С точки зрения используемых средств формализация может быть *алгебраической* (языковые единицы обозначаются знаками особого алфавита, например, таковы различные типы транскрипции, нотация типов предложения в Академической грамматике), *геометрической* (языковым сущностям ставятся в соответствие геометрические или топологические объекты – например, кубическое представление фонетических или грамматических оппозиций, различные типы древовидного представления синтаксической структуры), *рисуночной* (например, диаграммы в когнитивной грамматике Р. Лэнакера), или *метаязыковой* (в последнем случае в функции формального метаязыка выступает сам естественный язык, см., например, способ нотации смысла языковых выражений в теории А. Вежбицкой средствами специально отобранных и определяемых единиц естественного языка). Формализмы используются не только для более компактного и наглядного представления о языковых феноменах – они могут обладать также и самостоятельной объяснительной силой. Так, синтаксические формализмы 1960-х годов позволили сформулировать некоторые важные ограничения на порядок слов: представление синтаксической структуры в виде дерева составляющих способствовало обнаружению универсального ограничения на естественный язык, названного В. Ингве гипотезой глубины, а представление в форме дерева зависимостей – обнаружению универсальной тенденции естественного языка к проективности.

Общенаучный метод моделирования. Экспликационный, интериоризованный, автоматизированный и интуитивный характер речевой деятельности. Интерлингвистика (цель – построить оптимальный искусственный международный язык и создать условия для его применения), прикладная лингвистика (оптимизация той или иной функции использования языка), а также различные ее ответвления, например, машинный перевод, имеющий целью создание формальных процедур, моделирующих процесс перевода с одного языка на другой. Крупные лингвистические дисциплины, компьютерная лингвистика (объединяет разные области лингвистики, использующие компьютерное моделирование как основной метод), квантитативная лингвистика (целью которой является разработка количественных/статистических методов описания языковых явлений). Психолингвистика (исследование психологической реальности языковой деятельности экспериментальными методами, общими с экспериментальной психологией) и нейролингвистика (изучение языковой деятельности на уровне происходящих в мозгу процессов методами нейрофизиологии). Сравнительно-историческое языкознание (иначе называемое компаративистикой), лингвистическая типология, контрастивная лингвистика и ареальная лингвистика. Структурная лингвистика, функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, теория оптимальности. Социолингвистика, целью которой является изучение социальной стратификации языка и взаимодействия языка с социальной средой, этнолингвистика, изучающая язык в контексте этнической истории и культуры, ареальная лингвистика и квантитативная лингвистика и др. Презумпции лингвистического исследования. Комплекс исходных презумпций, (т.е. не требующих доказательства и обоснования наиболее базисных представлений о природе объекта, о конечных целях его описания и о типе исследо-

вательских методов). Презумпции, во-первых, ограничивают сферу действия данной науки и, во-вторых, являются понятийным фундаментом для построения собственно научной теории. Различные лингвистические парадигмы описательной лингвистики (презумпция правильного научного результата) и требования к методам исследования (презумпция эффективного метода). Языковая интуиция (интроспективный метод). Структурная лингвистика, интроспекция как метод получения знания. Когнитивная лингвистика, установление соответствий между языком и когнитивным представлением.

Описательные методы. Традиционная (в том числе структурная) лингвистика (презумпции, что язык состоит из иерархически упорядоченных дискретных сущностей (языковых единиц), каждая из которых обладает уникальным набором признаков (свойств) и образует особый класс, соотносимый по определенным правилам с бесконечным множеством наблюдаемых фактов). Таксономическое описание (установление классов языковых единиц и связей, существующих между ними). Динамическое описание (представлено в частности, в порождающей грамматике, исходит из презумпции, что язык – это не просто свод языковых единиц, но и некоторый механизм, создающий последовательности этих единиц, соответствующих наблюдаемым языковым выражениям). Объяснительные описания. Таксономические и динамические описания отвечают на вопрос, как устроен язык.

Верификация, доказательство и аргументация в лингвистике. Проблема верификации – этап фиксации языковых фактов. Различные технологии верификации зафиксированных фактов (например, независимый опрос разных носителей, регулярность парадигматических отношений с другими фактами, соответствие грамматическим гипотезам, соответствие данным известных исследователю родственных языков и т.п.). Аргументация и доказательство – важный компонент описательной работы, средство подтверждения его правильности. Доказательство – способ аргументации в математике. Попытки перенести математическую технику доказательства в лингвистику. Лингвистические способы подтверждения истинности теории, а именно, различные аргументационные технологии. Аргументация есть признаваемая лингвистическим сообществом система импликаций: 'если истинно X, то истинно Y'. Обычно при этом импликация является не абсолютной, а вероятностной. Общефилологическая аргументация методом логического сопоставления точек зрения предшественников на рассматриваемый объект, выявление причин и мотивов имеющихся между ними противоречий и обоснование предлагаемого решения. Статистическое обоснование предлагаемого описания. Синхронное описание исторических данных. Методы смежных наук, используемые в лингвистике. Психология, социология, антропология, культурология, история, акустическая физика, математика. Отвергнутые теории (теория нечетких множеств Л.Заде, теория катастроф Р.Тома, грамматики Монтегю); кибернетика (см. метод 'черного ящика'), исследования в области искусственного интеллекта и когнитивной науки.

Литература и методы ее изучения.

Системный подход к изучению художественного текста. Метод целостного анализа.

Основные понятия теории литературы. Закономерности литературного процесса. Мировая литература. Методология изучения литературного наследия. Метод целостного анализа. Понятие художественного целого. Поиск «смысла» в литературном произведении. Идея и форма литературного произведения.

Понятие «концепт» в литературе. Литература как дискурс.

Понятие «концепт» в литературе. Определение концепта. Два основных типа концептов. Язык литературного произведения как концептосфера. Д.С. Лихачев о концептосфере русского языка. Литература как дискурс. Художественный дискурс. Риторичность текста. Интертекстуальность как характеристика открытой системы. Нарратология о подходе к анализу и пониманию смысла текста. Текст и произведение. Ю. Кристева и М.М. Бахтин.

Биографический метод: принципы анализа.

Ш.О. Сент-Бев о литературе. Соотношение психологического и культурно-исторического методов с биографическим. Преимущества и ограниченность биографического метода. Биографический метод в новейших литературоведческих исследованиях.

Культурно-исторический метод. Компаративистика: сравнительно-исторический метод. Социологический метод.

И. Тэн о «трех первоначальных силах», формирующих литературный процесс. Художественное произведение и история цивилизации. Нация, культура и литература. Культурно-исторический метод: вклад А.Н. Веселовского в науку о литературе. Историческая поэтика. Типология, генезис и «психологический параллелизм» как основные понятия сравнительного литературоведения. Диалогизм как особенность художественного текста. Компаративистика в XX веке: различие «своего» и «чужого». Социология и литература. Социум и литература: «служебная» роль литературы. Типизация, фон и почва как средства социологического анализа. Социологическая поэтика в трудах М.М. Бахтина и В.Н. Волошинова.

Психологический подход к анализу художественного текста. Метод литературной герменевтики. Формальный метод. Структурный метод.

«Внутренняя форма слова» (А.А. Потебня) и психологический метод. Различие культурно-исторического и психологического методов. Учение о психоанализе и литература.

В. Б. Шкловский и русский формализм.

В.Б. Шкловский как теоретик «формализма». «Прием» – центральное понятие формального метода. Poleмика М.М. Бахтина с формализмом. Формальный метод и структурализм.

Герменевтический метод: наука толкования.

Концепция герменевтического круга. Интерпретация: от целого к части. М. Хайдеггер о Гельдерлине: «поэт поэтов». Герменевтический и логические круги: сходения и различия.

Структурный метод и литературный процесс XX века.

Понятие «структура» в методологии. Основные приемы структурального анализа литературного произведения. Р. Барт о литературе как системе знаков.

Проблема рецепции в литературоведении.

Эстетика диалога между текстом и читателем. Философские истоки рецептивной эстетики: Э. Гуссерль, Р. Ингарден. «Смысловые пробелы» в тексте и их функции.

Дискурсивный подход в литературоведении и проблемы целостного анализа текста.

Современная теория повествования – нарратология. Понятие «дискурс»: этимология и функциональность. «От произведения к тексту». Понятие «интертекстуальности»: Ю. Кристева. Poleмика представителей системного подхода со структурализмом. Творческий метод: теория и практика. «Целостный подход» и «целостный анализ текста». Основные подходы в современном литературоведении относительно теории целостного анализа текста.

Художественный перевод как аспект рецепции. Посредническая функция художественного перевода. Посредническая функция других родов искусства. Перевод как форма связей. Эволюция принципов художественного перевода в России. Поэтический перевод в русской культуре от ХУШ в. И до настоящего времени. «Вольный перевод» и точный перевод. Поэтический перевод как форма оригинального творчества. Русские поэты-переводчики XIX-XX вв. (В. Жуковский, А. Пушкин, М. Михайлов, А. Фет, П. Вейнберг, В. Брюсов, А. Блок, Б. Пастернак, М.Лозинский и др.). Переводы иноязычной поэзии и прозы: проблема адекватности. Становление и развитие теории художественного перевода в российской филологической науке (А.В.Федоров, К.И.Чуковский, Е.Г.Эткинд, П.М. Топер и др.).

«Жизнь» древнегреческой культуры в русском искусстве. Ее роль в становлении русской художественной и интеллектуальной культуры. Термины, язык, учебники грамматики, топонимы. Образ Греции в русской поэзии (М. Лохвицкая. Цикл «Под небом Эллады»), в живописи (К. Брюллов. Встреча Аполлона и Дианы, Сатурн и Нептун на Олимпе; В. Серов. Похищение Европы; М. Врубель. Пан; В. Поленов. Парфенон, Эрехтейон. Портик кариатид; Иванов А.А. Аполлон, Гиацинт и Кипарис); в скульптуре (Ф. Толстой. Сон Морфея); в музыке (И. Дунаевский. Отдых фавна) и т.д. Переводы поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея» (В. Вересаев и др.). Влияние языка, архитектуры, градостроительных приемов (принцип ансамблевости); ордер, фреска.

Византийская традиция в русской культуре. Византийская и древнерусская литература: общность истоков и национальное своеобразие. Византийская легенда «Чудеса святого Георгия» и древнерусская икона «Чудо Георгия о змие». Типы храмов, иконографические типы, иконостас, фреска, мозаика, книжная миниатюра.

Рецепция творчества Данте в России. С.П. Шевырев. «Дант и его век» (1834). Русские романтики и Данте, диалог Пушкина с миром Данте в «Евгении Онегине». Гоголь и Данте. Образы и мотивы Данте в творчестве Ап. Майкова, русских символистов, Блока.

Рецепция творчества Шекспира в России. Н.М. Карамзин и М.Н. Муравьев как первооткрыватели драматургии Шекспира. М.Ломоносов и В.Тредиаковский о «Гамлете» А.Сумарокова (1748). Пушкин и Белинский о Шекспире. Переводы Шекспира в советскую эпоху.

Восприятие творчества Сервантеса и Рабле в русской культуре. Переводчики новелл и романов, начиная с XVIII в. Жуковский, Сумароков, Державин, Белинский, И.Тургенев, символисты в их отношении к творчеству и личности испанского автора. М. Бахтин и А.Ф. Лосев о Рабле

Русско-немецкие литературные и культурные контакты в XVII в. Тема Москвы в поэзии М. Опица, А. Грифиуса; Московия в романе Гриммельсгаузена; немецкие путешественники о Руси и русских.

Гете и русская культура. Стихотворение Жуковского «К портрету Гете». «Лесной царь» Гете в трактовке Жуковского. Пушкин и Гете. Лермонтов, Тютчев, Толстой и Гете. Гете в художественном мире И.С.Тургенева (повесть «Фауст»).

Русско-немецкие культурные связи на рубеже XIX-XX вв. Зудерман и Россия: рецепция в культурном пространстве рубежа веков. Немецкая драма на сцене русских театров (Зудерман, Гауптман, Ведекинд и др.). Чехов, Толстой, Достоевский в Германии. Постановки русских театров в Берлине. М.Либерман и русский импрессионизм. Экспрессионизм в немецкой и русской поэзии (сходство и различие).

Россия и Англия. Россия и Франция. Диалог культур. Рецепции В. Гюго, Дж. Г. Байрона, В. Скотта и др.

Теория и методология литературоведческого диссертационного исследования.

Теория и методология в структуре литературоведения как науки Структура литературоведения в исторической перспективе. Дометодологический этап развития науки о литературе. Периодизация методологического этапа.

Актуальные направления литературоведческих исследований.

Научная школа и ее модель. Роль научных школ в формировании и модернизации путей изучения литературных явлений. Научная парадигма, смена парадигм. Отечественный и зарубежный опыт наук и о литературе.

Жанры научной литературы.

Жанры и формы научных исследований.

Методологические вопросы филологических исследований.

Методы исследования – общенаучные и частнонаучные. Методы наблюдения и эксперимента. Методы классификации и моделирования. Логика научного исследования в литературоведении: движение от проблемы через гипотезу к теоретическому результату. Специфика научных проблем в филологии. Постановка проблемы. Разработка гипотезы.

Виды результата: теория, модель, описание, осмысление, новая интерпретация и др.

Научное руководство: функции руководителя и требования к диссертанту.

Функции научного руководителя: помощь в формулировании темы диссертации и разработке плана работы над ней; систематическое в соответствии с планом работы консультирование магистранта по поиску информации, сбору данных, оказание помощи в разработке теоретической, методологической и методической базы исследования, обсуждение промежуточных результатов работы; контроль за ходом работы над диссертацией, соответствия выполняемых работ плану; предоставление отзывов о результатах работы магистранта над диссертацией при промежуточной и итоговой аттестации; участие в работе научно-исследовательского семинара, обсуждении магистерских диссертаций на заседаниях кафедры.

Выбор и утверждение темы исследования. Планирование содержания магистерской диссертации.

Определение темы, обоснование ее актуальности и обсуждение с научным руководителем; получение задания на выполнение диссертации от научного руководителя; составление предварительного и развернутого планов исследования, согласование их с руководителем; составление плана-графика подготовки диссертации; выработка цели, задач и замысла магистерской диссертации; анализ литературы по избранной проблеме; сбор материала; обобщение собранного материала, формулировка выводов и выработка рекомендаций по использованию результатов работы.

Требования к структуре и оформлению магистерской диссертации. Требования к тексту магистерской диссертации.

Общие требования к оформлению магистерской диссертации. Оформление титульного листа. Оформление аннотации (реферата). Оформление «содержания». Работа над разделом «введение». Работа над первой главой (Обзор литературы по проблеме). Работа над второй главой (Эмпирическая часть). Работа заключением и выводами по работе. Представление списка использованной литературы. Работа над приложением.

Библиографическая база исследования. Источники научной информации.

Информация: характеристика, свойства, виды

Виды документов. Книга как пример первичного документа. Аппарат книги. О специфике информационного анализа и синтеза. Основные виды аналитико-синтетической переработки научных документов. Библиографическое описание как форма свертывания и модель первичного документа. Информативность элементов описания. Библиотечные каталоги. Индексирование: библиотечные классификации. УДК. Основы информационного поиска.

Процедура допуска к защите и рецензирование магистерской диссертации. Порядок защиты. Технологии подготовки текста выступления на защите.

Подготовка результатов исследования к публикации.

Активные процессы в современном русском языке

Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX – начала XXI вв. Факторы, влияющие на развитие русского языка в XXI веке. Экстралингвистические и собственно языковые причины происходящих изменений. Основные тенденции развития русской языковой системы. Изменения в социальном и коммуникативном статусе разных подсистем русского национального языка.

Языковая норма. Вариативность языка. Процессы нормализации языковых процессов. Тенденции развития современной языковой нормы.

Активные процессы в области фонетики, орфоэпии. Аспекты рассмотрения активных процессов в области ударения. Причины изменений в области ударения. Тенденции в области произношения. Общие тенденции в области ударения.

Активные процессы в области словообразования. Процессы агглютинации, Функционирование продуктивных словообразовательных типов. Свертывание наименований.

Аббревиация. Рост экспрессивных имен. Активизация окказионализмов.

Динамические процессы в лексике. Размывание границ между коммуникативными сферами. Расшатывание строгой нормы, размывание стандарта. Расширение сферы спонтанного общения. Стирание границ между неофициальным и официальным общением. Проникновение в литературный язык просторечных, жаргонных элементов. Активное употребление сниженной лексики.

Основные тенденции и законы развития морфологической системы. Основные тенденции и законы развития морфологической системы. Тенденция к аналитизму. Изменения грамматических характеристик. Изменения в формах числа. Изменения в падежных формах.

Основные тенденции и законы развития в области синтаксиса. Грамматический аналитизм. Основные признаки синтаксических изменений. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Грамматический аналитизм. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Тенденция к смысловой точности высказывания. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Рост экспрессивных конструкций (парцелляция, сегментация, вставные конструкции, экспрессивно-стилистическое словорасположение и др.). Расчлененность и сегментированность синтаксических построений. Присоединительные члены и парцеллированные конструкции. Двучленные конструкции. Предикативная осложненность предложения. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Рост предложных сочетаний. Ослабление синтаксической связи. Соотношение аффективного и интеллектуального в сфере синтаксиса. Тенденции в современной русской пунктуации. Точка. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Многоточие. Функционально-целевое использование пунктуации. Нерегламентированная пунктуация. Авторская пунктуация.

Особенности современного состояния языка СМИ. Собственно языковые и стилевые особенности языка СМИ. Факторы, влияющие на современное состояние языка СМИ. Усиление влияния языка СМИ. Печатные и электронные СМИ как законодатели языковой нормы. Активные процессы, происходящие в языке современных СМИ. Нарушение норм литературной речи в СМИ.

Исторические судьбы русской классики: новые концепции протечения

Художественная литература и методы ее изучения. Основные понятия теории литературы. Закономерности литературного процесса. Методология изучения литературного наследия. Системный подход к изучению художественного текста.

Понятие «концепт» в литературе. Литература как дискурс. Биографический метод в новейших литературоведческих исследованиях. Культурно-исторический и сравнительно-исторический методы. Психологический подход к анализу художественного текста. Герменевтический метод: наука толкования. Основные приемы структурального анализа литературного произведения.

Историко-литературный и мифопоэтический подходы к пониманию литературного произведения. Понятие о мифе. Миф, ритуал и художественное творчество. Влияние мифологического сознания на творческий процесс. Национальная мифология и художественное творчество. Соотношение мифологии и религии. Понятие о мифологеме. Мифологема и архетип.

Русский литературный процесс: проблема духовной традиции русской литературы. Новая концепция русской литературы, связанная с доминантным для отечественной культуры типом христианской духовности. Категории соборности и пасхальности в русской литературе. Анализ научных трудов И.А. Есаулова. Современное прочтение русской классики.

Интерпретация «Слова о полку Игореве» в контексте древнерусской литературы.

Проблема современного звучания комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума», осмысление опыта изучения современных концепций комедии. Анализ статей Я.С. Билинкіса

(«На повороте истории, на повороте литературы», драматурга Б.А. Голлера («Драма одной комедии»), А.М.Баженова («К тайне «Горя»)).

Поэтика пушкинской прозы: новое понимание. Соборное начало в поэтике Пушкина («Капитанская дочка»). Священное и мирское в лирике поэта Космогония «Осени». Библейские мотивы в «Медном Всаднике». Миф о потопе. Строительная жертва. «Пасхальность» и «соборность» как художественные концепты.

Цикл Н.В. Гоголя «Миргород» как мифопоэтическая модель ступенчатого движения к апостасийности мира. Мифомодель «Мертвых душ». Пасхальность в поэтике Гоголя.

Эсхатологический миф М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города». Символика города. Пародия на «священный миф» о происхождении народов. Роман «Господа Головлевы» и русская сатирическая традиция. «Христоцентризм» в обличительном романе. Мифопоэтика сказок.

Мифоструктуры романов И.А.Гончарова. Обломовка и мифологическая модель «земли обетованной». Обломовка и «золотой век». Смысл трехчастной композиции «романной трилогии». Античные мотивы и их роль в романах Гончарова. Родина-возлюбленная, Родина-мать и Родина-бабушка в русской литературе.

Новые категории русской филологии для понимания поэтики Ф.М.Достоевского. Идеи права и благодати в поэтике Ф.М.Достоевского (современное прочтение романа «Братья Карамазовы» в контексте православной традиции). Анализ мифопоэтики Ф.М.Достоевского как один из способов современного прочтения его творчества. Архаические схемы. Мифология чисел. Образы загробного мира. Онирическая поэтика и миф в эпилоге «Преступления и наказания». Жанр исповеди в русской литературе («Братья Карамазовы»).

Духовные искания Л.Н. Толстого. Толстовская философия истории в эпопее «Война и мир». «Анна Каренина» – «живой, горячий» роман о современности. «Мысль семейная» – основа поэтической структуры романа. Мифопоэтика романа «Анна Каренина». Реплики христианской и буддийской агиографии. Духовная драма Толстого, кризис его мировоззрения в начале 80-х годов. Отражение кризиса в религиозно-философских и художественных произведениях («Исповедь», «В чем моя вера», «Так что же нам делать?»). Проблема духовного воскресения в романе «Воскресение». Пасхальный текст и архетипическая основа в романе «Воскресение» и рассказе «После бала». Библейские зачины и финалы толстовских произведений. Концептосфера писателя как система мотивов (пряжа-паутина, мировое древо, вода, гора, ягоды, камень, полынь, насекомые, свеча и др.).

Авторский текст и православный подтекст в произведениях Чехова. Трансформация у Чехова традиционных тем и образов русской литературы XIX в. Мифопоэтика повести «Степь». «Студент» как пасхальный рассказ. Мифологизм пьес «Вишневый сад» и «Три сестры». Иронический модус и переосмысление мифа.

Русская литература XIX века в современном социокультурном пространстве и восприятии читателя.

Понятие «современная литература». Общая характеристика современной литературной ситуации. Течения и направления в современном литературном потоке.

В. Астафьев «Веселый солдат». Проза о Великой отечественной войне. В. Астафьев. «Весёлый солдат». Новый взгляд на войну, «человеческий масштаб» ее восприятия, размышления о «цене Победы», трагизм этических коллизий, в которых оказывается человек на войне.

Г. Владимов. Психологический роман «Генерал и его армия». Генерал Кобрисов, военачальник мудрый и справедливый, не желающий платить «Россией за Россию», как центр повествования. Противопоставление кобрисовского понимания победы жуковскому. Скрытая полемика с романом В. Гроссмана «Жизнь и судьба».

А. Азольский. Роман «Диверсант». «Одиссея» юного разведчика Лёни Филатова. Мужская дружба. «Двоемыслие» уроков Чеха. Послевоенная жизнь героя. «Своя» правда о

войне.

Б. Акунин «Чайка», «Гамлет» как тексты постмодернизма.

Постмодернистская игра с классикой в пьесах Б. Акунина «Чайка» и «Гамлет. Версия».

А. Варламов «Рождение».

Проза Алексея Варламова Новый поворот темы «лишнего человека» в романе А.Н. Варламова «Лох». Проблема (не)различия веры и суеверия. Фатум и человеческая воля. Повесть «Рождение»: современная российская больница как средоточие экзистенциального ужаса и отчаяния. Халатность как общенациональная болезнь. Человек и Церковь. Модернистский (сектантский) миф как онтологическая загадка. Человек в мире неясного и нерешённого. Культурный интертекст в романе «Мысленный волк». Амбивалентное изображение эпохи Серебряного века, в частности, и как преддверия российских катастроф. Черты модернистской поэтики.

«Конец века» О. Павлова как произведение неореализма.

Общая характеристика неореализма. О. Павлов – теоретик неореализма. Рассказ «Конец света». Произведения О. Павлова, С. Василенко, В. Отрошенко и др.

Монодрама Е. Гришковца «Как я съел собаку».

Миметический минимализм прозы Евгения Гришковца Современный российский обыватель как загадка и объект пристального внимания. Е.В. Гришковец и Дж. Апдайк. Эмоции в «чистом» виде. Черты модернистской поэтики: ассоциативный характер организации сюжета в романе «Асфальт», импрессионистичность переходов от воспоминаний к восприятию реальности. Тайна любви в рассказе «Погребение ангела».

Неоисповедальная тенденция в пьесах Е.В. Гришковца. Внимание к проблеме личной идентичности современного человека. Общность перцептивного опыта автора пьесы и зрителей. Изображение насилия как спасение от сентиментальности. Пьеса «Как я съел собаку».

В. Ерофеев «Москва-Петушки» как пратекст русского постмодерна.

Основные признаки литературного постмодернизма. Место поэмы «Москва-Петушки» в творчестве В. Ерофеева. Восприятие книги современниками. Жанрово-художественное своеобразие поэмы. Поэма «Москва-Петушки» как лиро-эпический жанр. Лирические и эпические черты в содержании, образной и композиционной структурах поэмы. Своеобразие художественного мира поэмы. Основные темы и проблемы произведения. Образ возлюбленной главного героя. Его художественные функции. Постмодернистские языковые и стилистические приёмы.

Дискуссии о системе современного литературного образования и состоянии современной литературы в литературно-художественных и публицистических изданиях.

Литература современного модернизма и ее место в системе школьного образования.

Литературные направления и течения конца XX – XXI веков. Писатели-современники в школьных программах по литературе.

Антиутопия в современной литературе и литературном образовании.

Жанр антиутопии в литературе. Антиутопия Л. Петрушевской «Новые Робинзоны». Социальная антиутопия А. Курчаткина «Записки экстремиста». «Ядерная» антиутопия А. Адамовича «Последняя пастораль».

Постмодернистская драма. Расширение жанрово-родовых границ.

Постмодернистская игра с классикой в пьесах Б. Акунина «Чайка» и «Гамлет. Версия». Гипернатурализм театра Н.В. Коляды и Л.С. Петрушевской, В. и О. Песняковых, И.А. Вырыпаева, В.В. Сигарева, М.Ю. Угарова. Неоисповедальная тенденция в пьесах Е.В. Гришковца. Внимание к проблеме личной идентичности современного человека. Общность перцептивного опыта автора пьесы и зрителей. Изображение насилия как спасение от сентиментальности. Пьеса «Как я съел собаку».

Модель жизни в повести В. Пелевина «Желтая стрела».

Роман З. Прилепина «Патологии»: очерковая книга о чеченской войне. Прямое, «литературно не опосредованное» восприятие событий. Связь с «Севастопольскими рассказами» Л.Н. Толстого. Культ быстрого и прямого действия. Роман «Санькя». Тесная связь с традициями социалистического реализма, в частности с романом Н.А. Островского «Как закалялась сталь». Образ героя-борца, апология экстремизма и осознание его имманентной ограниченности. Роман «Обитель». Скрытая апология советской карательной системы. Советское как альтернатива «дурному» русскому. Влияние поэтики романа А.И. Солженицына «В круге первом». З. Прилепин и В.А. Шаров.

Современная поэзия. Направления, имена.

Поэты-концептуалисты Истоки концептуализма: М. Дюшан. Концептуализм: основное течение русского постмодернизма или литературная группировка? Границы концептуализма. Поэзия русского концептуализма: Д.А. Пригов, Л.С. Рубинштейн, А.А. Бартов и др. Изменение предмета эстетической деятельности: ориентация не на изображение реальности, но на познание языка в его метаморфозах. Понятие «концепта». Деиндивидуализация авторского «я». Обоснование концептуалистской эстетики в манифестах Д.А. Пригова. Пригов о характере концептуалистской работы с языком советской эпохи. Стилиевые уровни приговской поэзии. Поэтика «каталогов» и «картотек» в произведениях Л.С. Рубинштейна. Деконструкция бумажного листа. Карточка как элементарная единица текста: соединение стиха и прозы. Стремление к жанрово-родовому синтезу, авторская картина мира как образ смещения разнородных стилей, точек зрения. Элегический характер многих текстов Рубинштейна, их скрытая серьезность. Творчество Тимура Кибирова Споры о концептуализме и «постконцептуализме» Кибирова. Блоковские и есенинские традиции в создании образа России. Активность авторского «я», своеобразие лиризма в стихотворениях и поэмах Кибирова, их трагикомическая окрашенность. Мироощущение человека «fin de siècle» в поэзии Кибирова. Тема поэтического творчества в поэмах — дружеских посланиях Кибирова («Л.С. Рубинштейну», «Любовь, комсомол и весна. Д.А. Пригову» и др.). Творчество поэтов-метареалистов Истоки движения. Поэзия А. Еременко, И. Жданова, А. Парщикова и др. Соотношение и противопоставление концептуализма и метареализма в интерпретации М. Эпштейна. Теоретическое обоснование им соотношения метафоры и «метабола». Творческая практика А. Еременко. Эволюция поэта от «самиздатских» публикаций до сборников 1990-х годов. Авангардистские тенденции, сближение «далековатых» явлений («В густых металлургических лесах...» и др.), игра с научной, производственной, технической лексикой. Своеобразие иронии и сатиры Еременко, центонные приемы в его стихотворениях («Переделкино»). Творческая эволюция И. Жданова (сборники «Портрет», «Неразмеренное небо», «Место земли», «Фоторобот запретного мира»). Жанровая динамика. Своеобразие художественной картины мира: соотношение реального и ирреального, особенности поэтических ассоциаций. Поэтика метафор. Способы раскрытия личности лирического «я». Образная система А. Парщикова. Эксперименты с полисемантичностью слова. Опора на авангардистский опыт XX века. Поэзия Ольги Седаковой Особое место поэтического творчества О.А. Седаковой, ее эволюция в 1980–1990-е годы. Спиритуалистические традиции символизма в поэзии Седаковой. Этика преображенного эроса. Христианская основа творчества Седаковой. Экуменический тип христианской религиозности и его отражение в стихах и эссеистике. О.А. Седакова и культура постмодерна. Поэзия Елены Шварц Трагический характер поэзии Е.А. Шварц. Постахматовское восприятие окружающего мира. Блестящая поэтическая техника, подчинённая решению сложнейших поэтических задач. Синтез христианской и алхимической традиций. Религиозный постмодерн и петербургский текст. Поэзия Виктора Кривулина Постакмеистические тенденции. Историзм и новый логоцентризм. Стремление к восстановлению разорванной связи времён. Эксперименты в направлении минимализма, верлибра, прозаизма. Поэзия группы «Московское время» Творчество С.М. Гандлевского, Б.Ш. Кенжеева, А.А. Сопровского, А.П. Цветкова. Эмоциональная сдержанность, целенаправленная выработка «большого стиля». Тенденция к исчезновению лирического «я». Орден

куртуазных маньеристов Поэтическое творчество В.Ю. Степанцова, А.В. Бардодыма, Д.Л. Быкова, К.А. Григорьева, А.В. Добрынина, В.И. Пеленягрэ и др. Сочетание подчёркнутой «манерности» и циничного юмора. «Вычурность» как черта поэтики. Поэты-иронисты Стихи И.М. Иртеньева, Ю.Н. Арабова и др.: упрощённая версия постмодернистской иронии. Смещение самых разнообразных стилей. Ироническое обоснование гражданской позиции. Поэзия Льва Лосева Постмодернистский взгляд на современный мир. Ироничность и самоироничность лирического субъекта. Парадоксальное сочетание сложности мышления и простодушия. Работа со сложными интертекстами. Поэзия Нины Искренко Стихи Н.Ю. Искренко: поставангард в эпоху постмодерна. Яркая эмоциональность её поэзии, разрушение канонов, бесстрашие лирического субъекта, сила и блеск поэтической образности. Поэзия Анны Горенко Глубина экзистенциального отчаяния как бытийная опора. Постмодернистский трагизм как основа мировосприятия. Глубочайшая искренность стихов А. Горенко. Сложность и необычность поэтики. Позднее творчество Иосифа Бродского Философская лирика. Переосмысление евангельских событий в стихотворении И.А. Бродского «Колыбельная». Потаённая любовь к России при внешнем дистанцировании от неё. Тема смерти. Экзистенциальная проблематика. Поэзия Юрия Кублановского Либеральное почвенничество Ю.М. Кублановского. Независимость творческой позиции: показательна в этом плане дружба одновременно с И.А. Бродским и А.И. Солженицыным. Богатейшая лексика. Дидактические тенденции. Статичность композиции как художественный приём. Позднее творчество поэтов-шестидесятников Поэзия А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Р.И. Рождественского, Ю.Д. Левитанского, Б.Ш. Окуджавы. Ориентация на «коллективное» сознание единомышленников. Влияние советской культуры и одновременно желание дистанцироваться от неё. Поэзия Юрия Кузнецова Философская лирика, влияние Ф.И. Тютчева. Поэмная трилогия «Путь Христа»: поэтическое переосмысление евангельских событий. Влияние апокрифической традиции. Мастерство Кузнецова-переводчика. Поэзия Олеси Николаевой Православный художественный мир О.А. Николаевой. Влияние стилистики И.А. Бродского. Консервативные тенденции. И.Б. Роднянская называет художественные принципы Николаевой «эстетикой средневекового “реализма”, где всякое жизненное обстоятельство места и времени высвечено, по законам обратной перспективы, лучом “оттуда”, где всякое фактическое “здесь” обеспечено значимым “там”, где все тутошные узлы развязываются в загробное утро вечности». Поэзия Максима Амелина Ориентация М.А. Амелина на поэтическую традицию XVIII века, которую «можно принять за постмодернистскую». Гармоничное соединение консервативного и современного. Поэзия Бориса Рыжего Советские поэтические традиции в творчестве Б.Б. Рыжего. Влияние Б.А. Слуцкого, В.А. Луговского и Е.Б. Рейна. Поэтизация быта, элегическая стилистика, иронический взгляд на окружающее. Использование ролевых поэтических «амплуа». Поэзия Веры Павловой Ранние эпатазирующие стихи В.А. Павловой. Острое внимание к сугубо личной, интимной жизни современной женщины. Постепенное сближение с поэтикой «советского типа». Традиции В.М. Инбер.

Л. Петрушевская «Время-ночь».

Творчество Л.С. Петрушевской и Н.Н. Садур. Мир как ад в творчестве Петрушевской. Экзистенциалистские и сюрреалистические тенденции в творчестве Л. Петрушевской. Восприятие бытовой жизни как непереносимо тяжелой и безысходной ноши, сбросить которую невозможно, а уйти некуда. Тема самоубийства как один из лейтмотивов в творчестве писательницы. Цикл «Реквиемы». Художественное преодоление экзистенциального тупика при помощи обращения к народной мистике («Песни восточных славян») и изображению «пограничных» психических состояний (пьеса «Опять двадцать пять», рассказы «Глюк», «Черное пальто», «Новый Гулливер» и др.). Сатирическое изображение ада XX столетия в пьесе «Мужская зона». Абсурдистко-сюрреалистическая мистика в пьесах Н.Н. Садур. Столкновение и взаимопроникновение обыденного и сюрреалистически «безумного» начал в пьесах «Нос», «Миленький, рыженький», «Брат Чичиков» и др. Художественное воссоздание иррациональной картины мира, интерес к абсурдному мыш-

лению, к жизни и мировосприятию душевнобольных и людей, воспринимающих окружающий мир как чудовищный и безумный. Творчество Л. Петрушевской и Н. Садур в контексте «Манифестов сюрреализма» А. Бретона (1924, 1930), общие черты и различия.

«Экологический постмодернизм»: А. Битов «Оглашенные».

Развитие экологической и натурфилософской темы в литературе второй половины XX века (Л. Леонов, В. Распутин, А. Ким, Ч. Айтматов и др.). Место произведений А. Битова в этом ряду. Творческая эволюция А. Битова. История создания, структура «Оглашенных». «Человек в пейзаже»: место человека в бытии, проблема «природа и культура». «Ожидание обезьян» как роман-странствие. Особенности системы персонажей, художественного пространства. Аспекты проблемы «человек и природа», «культура и природа», «социум и природа» в «Ожидании обезьян». Семантика названия романа. Признаки постмодернистской эстетики в «Ожидании обезьян» (характер и функции интертекстов; взаимоотношения автора и читателя).

Времена в рассказах Т. Толстой («На золотом крыльце сидели», «Соня», «Милая Шура»). Рассказы Татьяны Толстой. Постмодернистский мифологизм в прозе Толстой. Образы детей и детских травм. Детские мифы и архаическая мифология. Сказка как миф. Истина мифа в интерпретации Толстой. Преемственность культурной традиции и культурные разрывы. Трагическое столкновение культур в прозе Толстой. Женская шляпка как зеркало XX в. («Лилит»). Поэтика неправдоподобного и новая деконструктивистская мифология. Безъязыкость героев и «помощь» нарратора. Проблемы позднесоветского социума в рассказе «Лимпопо».

Литература XXI века и перспективы литературного образования.

Литературная ситуация конца XX — начала XXI века. Постмодернизм. Реализм. Постреализм. Постпостмодернизм. Реформа системы литературного образования.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

Методический блок

1. Филология как практическая деятельность и как область науки. Проблема определения объекта филологии в истории филологии и её современном состоянии. Методология и методика филологии.
2. Этапы развития филологии в мире и в России
3. «Донаучный» этап развития филологии. Филология в культуре средневековья и эпохи Возрождения.
4. Филология в XVII-XIX вв. Известные представители филологии этого периода и их основные труды (персоналии).
5. Филология XX – начала XXI вв. Известные представители филологии этого периода и их основные труды (персоналии).
6. Филологическое образование в России, становление и развитие. Филология в современном образовательном пространстве.
7. Дискуссии о системе современного филологического образования.
8. Формы организации учебного процесса в вузе
9. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
10. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
11. Филологическое образование в современном мире и его проблемы. Сущностное определение высшего филологического образования в России.
12. Образовательная система России. Управление образовательными системами
13. Содержание учебного процесса. Программно-методическое обеспечение лингвистической подготовки в вузах.
14. Компетентностный подход к обучению в высшей школе. Формирование

компетентностной модели выпускника.

15. Лингводидактика в высшей школе. Лингводидактика как часть дидактики, ее объект и предмет изучения, задачи и содержание. Принципы изучения лингвистических дисциплин в высшей школе.

16. Образование и педагогический процесс. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.

17. Формы организации учебной деятельности. Аудиторная работа. Самостоятельная работа студентов.

18. Технологии преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе.

19. Методы и приемы преподавания филологических дисциплин в высшей школе.

20. Средства организации педагогического процесса в высшей школе по изучению филологических дисциплин.

21. Структура и содержание филологических дисциплин в высшей школе.

22. Место, задачи содержание учебных, методических и производственных практик в учебном процессе вуза.

23. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

24. Педагогический контроль и его реализация в вузе. Государственная итоговая аттестация магистра и магистра. Мониторинг как эффективная форма повышения качества образования в высшей школе.

25. Научно-методическая деятельность преподавателя. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

26. История преподавания в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

27. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. Образование как решающий фактор развития современного общества. Роль и специфика гуманитарного образования. Концепция высшего филологического образования. Структура филологического образования университета. Цели, содержание и проблемы филологического образования.

28. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

29. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.

30. Сущность обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Движущие силы процесса обучения.

Предметный блок

31. Понятие «концепт» в языке и литературе.

32. Культурная традиция в ее значимости для литературы

33. «Вечные образы» и «бродячие сюжеты» в мировой литературе

34. Проблемы междисциплинарных (межкультурных) синтезов.

35. Проблема рецепции в литературоведении

36. Проблема автора в современном литературоведении

37. Методы в филологии. Структура методологии. Соотношение между методом, методикой и приёмом. Философский и специальные методы.

38. Текст как феномен, проблема определения текста и его границ. Основные признаки текста. Текст и дискурс. Типология текстов.

39. Художественный текст, его специфика. Уровни текста. Аспекты его изучения. Категории художественного текста.

40. Принципы, методы, виды анализа художественного текста. Интегрированный анализ текста. Типы членения текста.

41. Композиция текста. Сильные позиции текста. Текстовые доминанты.

42. Общая характеристика современной литературной ситуации. Течения и направ-

ления в современном литературном потоке.

43. Национальное своеобразие русской литературы XIX века. Понятие о духовном реализме.

44. Литература современного модернизма и ее место в системе школьного образования.

45. Тема нравственного подвига в романах А.С. Пушкина «Капитанская дочка» и «Евгений Онегин». Понятие «долга» и «чести» в романах.

46. «Соборность» и «пасхальность» как художественные концепты в творчестве Н.В. Гоголя.

47. Мотивы русской лирики XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев, Н.А. Некрасов).

48. Духовные искания героев романов И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети» в современной школе.

49. Жанровые модели романов Л.Н. Толстого. Роман «Война и мир» в вузовском и школьном изучении.

50. Своеобразие «реализма в высшем смысле» в романах Ф.М. Достоевского.

51. Драматургия А.П. Чехова в современном прочтении.

52. Этнолингвистика: объект, предмет, цель, задачи, аспекты. Точки зрения на объект и содержание этнолингвистики. Статус, методы, источники этнолингвистики.

53. Мир действительности, мышление, сознание, язык. Их соотношение. Концептуальная и языковая картины мира, их типология.

54. Русская языковая картина мира, её составляющие. Ключевые концепты русской культуры и их языковое выражение (простор, воля, совесть, удасть, подвиг, терпение, труд, лад, тоска, соборность, ничего и др.). Русская языковая личность. Языковая личность сельского жителя (диалектоносителя), бывшего сельского жителя.

55. Древнерусская языковая картина мира, её составляющие. Источники и методы изучения русской языковой картины мира в диахронии.

56. Языковая норма и признаки её на рубеже XX-XXI вв. Новые тенденции в произносительных нормах. Активные процессы в области акцентологии. Причины акцентных изменений в русском языке.

57. Характеристика активных процессов в словообразовательной системе русского языка конца XX – начала XXI вв.

58. Общая характеристика активных процессов в морфологии. Рост аналитизма в морфологии русского языка на современном этапе его развития.

59. Новое в синтаксисе современного русского языка. Изменения в системе словосочетаний. Изменения в системе синтаксических связей. Изменение размера предложения. Понятие экспрессии на синтаксическом уровне.

60. Изменения в лексической и стилистической системах современного русского литературного языка. Особенности современной устной публичной речи. Изменения в языке средств массовой информации.

3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретические вопросы	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-1	Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной	удовлетворительно

	ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4		терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе Программы госэкзамена в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной

тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по педагогическому образованию. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки

а) основная литература:

1 Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472374> (дата обращения:

2 Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470873> (дата обращения: 22.06.2021).

3. Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика) : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08048-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470966> (дата обращения: 22.06.2021).

б) дополнительная литература:

1. Аннушкин, В.В. Основы русской филологии: курс лекций / В.В.Аннушкин. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518193.html>

2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473319> (дата обращения: 22.06.2021).

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472173> (дата обращения: 22.06.2021). Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин — М.: Прометей, 2015. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

4. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебное пособие/ А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. – М.: Прометей, 2015. – 124 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]: – Адрес доступа: / <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470876> (дата обращения: 22.06.2021).
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471293> (дата обращения: 22.06.2021). Казарин, Ю.В. Антропологические основы литературной деятельности: Учебное пособие / Казарин Ю.В.; Под ред. Бабенко Л.Г., – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, Изд-во Урал.ун-та, 2017. – 132 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947684>
7. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473111> (дата обращения: 22.06.2021). Колесов, В.В. Языковые основы русской ментальности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Колесов, М. В. Пименова ; отв. ред. М. В. Пименова. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 136 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976513488-SCN0000/000.html?SSr=480133c966143033b29f50carzkafrus>
8. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>
9. Крупчанов, Л.М. Теория литературы [Электронный ресурс]: учебник / Л. М. Крупчанов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 360 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976513150-SCN0000/000.html>
10. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471324> (дата обращения: 22.06.2021).
11. Маслова, В.А. Коды лингвокультуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Маслова, М.В. Пименова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 180 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976527027-SCN0000/000.html?SSr=480133c966143033b29f50carzkafrus>
12. Мечковская, Н.Б. Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс] / Мечковская Н.Б. – М.: ФЛИНТА, 2017 // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525641.html>
13. Пименова, М.В. и др. Современная лингвистика и исследования ментальности в XXI веке [Электронный ресурс]: колл. монография : к 80-летию профессо-

ра В.В. Колесова / отв. соредакт. М.В. Пименова, В.И. Теркулов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 376 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523227-SCN0000/000.html?SSr=480133c966143033b29f50carzkafrus>

14. Пименова, М.В. Языковая картина мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Пименова. – 4-е изд., доп. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 108 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976513485-SCN0000/000.html?SSr=480133c966143033b29f50carzkafrus>

15. Подымова, Л.С. и др. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: Монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Москва : Прометей, 2016. – 208 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]: – Адрес доступа: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745322.html>

16. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472905> (дата обращения: 22.06.2021).

17. Солдаткина, Я.В. Современная словесность: актуальные тенденции в русской литературе и журналистике: Монография / Солдаткина Я.В. – М.: МПГУ, 2015. – 160 с. – ЭБС «Znaniy»»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=754654>

18. Тариченко, Б.Е. Проектирование диссертации магистра образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Е. Стариченко, И.Н. Семенова, А.В. Слепухин. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2016. – 208 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72588.

19. Фомичев, С.А. Творчество Пушкина: рукописи и тексты, интерпретации и толкования: монография / С.А. Фомичев: Музей-заповедник А.С. Пушкина «Болдино»; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 254 с.

20. Хроленко, А.Т. Введение в филологию: учеб. пособие / А.Т. Хроленко. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. – 256 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518223-SCN0000/000.html?SSr=030133c965136491eb3e50carzkafrus>

21. Чернова, О. Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. Е. Чернова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 120 с. – ЭБС «Znaniy»»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=466439>

22. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с. Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=454683>

23. Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию [электронный ресурс]: учеб. пособие / И. А. Шушарина. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 302 с. // ЭБС «Znaniy»»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=454720>

24. Щербинина, Ю. В. Книга. Текст. Коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий: Справочник / Щербинина Ю. В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 304 с. – ЭБС «Znaniy»»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=476257>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Программное обеспечение LibreOffice;

Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система «Юрайт»: <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система «Znaniy»: <http://znaniy.com/>
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского: <http://www.lib.unn.ru/>
Электронная библиотечная система E-library: <https://elibrary.ru/>
Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех // <http://www.gramota.ru>.
Русский филологический портал // www.philology.ru
Русская грамматика // <http://rusgram.narod.ru>
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ – МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Выпускная квалификационная работа – МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции по ОПОП	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
Универсальные компетенции			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных

			его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	Знать основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. Уметь разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. Владеть методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	Знать современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объ-

			еме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	Знать основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. Уметь применять специальные научные знания и результаты исследований

		<p>осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p>в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>
ОПК ОС-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	<p>ИОПК ОС-9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.</p> <p>ИОПК ОС-9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>ИОПК ОС-9.3. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.</p>	<p>Знать теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.</p> <p>Уметь моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>Владеть технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.</p>
Профессиональные компетенции			
ПКР-5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	<p>ИПКР 5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.</p> <p>ИПКР 5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Знать основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.</p> <p>Уметь анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.</p> <p>Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>
ПКР-6	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ИПКР 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образова-</p>	<p>Знать особенности научного исследования в предметной области знаний.</p> <p>Уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать резуль-</p>

		тельного процесса. ИПКР 6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	таты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. Владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
ПКО-1	Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПКО-1.3. Владеет: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации Владеть: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационное задание	УК	ОПК	ПК
1. Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.	УК-1		
2. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.	УК-2		
3. Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.	УК-3		
4. Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.	УК-4		
5. Охарактеризовать состояние исследований по теме выпускной квалификационной работе за рубежом.	УК-5		
6. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.	УК-6		
7. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.		ОПК-8	
8. Консультироваться с научным руководителем в соответствии с совместно утвержденным планом			ПКО-1
9. Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.			ПКР-5
10. Разработать проект урока или элективного курса по теме выпускной квалификационной работы.			ПКР-6
11. Разработать материалы для презентации выпускной квалификационной работы с учетом особенностей аудитории		ОПК ОС-9	

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Охарактеризовать состояние исследований по теме выпускной квалификационной работе за рубежом.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
ОПК ОС-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Разработать материалы для презентации выпускной квалификационной работы с учетом особенностей аудитории
ПКО-1	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Соблюдать согласованный с научным руководителем план работы.
ПКР-5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.
ПКР-6	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	Разработать проект урока или элективного курса по теме выпускной квалификационной работы.

4.3.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ – магистерских диссертаций

1. Книга «Москва кабацкая» С.А. Есенина как художественное целое.
2. Образ Богородицы в поэзии Серебряного века. (Вузовский и школьный аспекты изучения).
3. Мотив скитальчества в романах Ф.М. Достоевского.
4. Образ Христа в поэзии серебряного века
5. В.С. Высоцкий и бардовская песня второй половины XX века.
6. Литературные традиции пушкинского «Современника» в журнале «Наш современник».
7. Акафист в поэзии Максимилиана Волошина. (Вузовский и школьный аспекты изучения).
8. Заголовки и их функции в рассказах А.П. Чехова.
9. Односоставные предложения в современном русском языке: методический аспект (на материале текстов К. Паустовского)
10. Литературные портреты поэтов в творчестве М.И. Цветаевой. (Вузовский и школьный аспекты изучения).

11. Образ лирической героини в поэзии Е.П. Ростопчиной и К.К. Павловой
12. Функции аллюзий в современной литературе: школьный и вузовский аспекты изучения (на примере романа Дж. Фаулза "Волхв").
13. Лексико-семантическое поле «одиночество» в лирике И.Ф. Анненского.
14. Пейзаж в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой»: текстоцентрическая сущность и нравственно-воспитательный потенциал.
15. Мистический (магический) реализм в русской литературе. (Вузовский и школьный аспекты изучения).
16. Пушкинские традиции в поэзии Н.А. Крюева.
17. Система точек зрения как композиционный прием (на примере повестей К.Г. Паустовского).
18. Трагизм изображения войны в творчестве М.А. Шолохова.
19. Традиции древнерусской книжности в поэзии Н.А. Крюева.
20. Библейские мотивы и образы в поэзии Н.А. Крюева.
21. Художественная картина мира Н.И. Кочина (роман «Девки»).
22. Языковая личность диалектоносителя.
23. Функционирование номинатива в современном русском языке.
24. Новые подходы к лингвистическому анализу художественного текста в школе (на примере произведений литературы для детей).
25. Система неофициальных имен собственных в говоре села Малый Макателем городского округа города Первомайска Нижегородской области.

4.3.3. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

1. В чем заключается актуальность работы?
2. Каковы объект и предмет исследования?
3. Какова практическая значимость вашего исследования?
4. Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?
5. Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?
6. Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.
7. В чем заключается новизна представленной к защите работы?
8. Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?
9. В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?
10. Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?
11. Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

4.3.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной ква-	неудовлетворительно

	<p>лификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление.</p> <p>Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии</p>	
Низкий уровень	<p>Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе.</p> <p>К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично</p>	удовлетворительно
Средний уровень	<p>Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе.</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне</p>	хорошо
Высокий уровень	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы;</p> <p>Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p>	отлично

4.3.5. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

Работа над выпускной квалификационной работой – магистерской диссертацией, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

- Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в магистерской работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть непосредственно связана с направлением подготовки (Педагогическое образование) и направленностью (профилями) образовательной программы (Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы) и может иметь своей основой исследование в области педагогики, методики обучения русскому языку и/или литературе, лингвистики, литературоведения. Выпускная квалификационная работа лингвистической направленности представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее тему в области языкознания, теории и практики речевой коммуникации, теории текста, которая имеет известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках и является актуальной в практике современного педагогического образования. Самостоятельное научное исследование магистра, избравшего лингвистическую тематику, предполагает знание основных разделов науки о русском языке, речевой коммуникации и тексте; умение корректно оперировать основными теоретико-лингвистическими терминами и понятиями, владение основными навыками лингвистического анализа художественного и нехудожественного текста; общие представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста; умение доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выпускной квалификационной работы предмета специального исследовательского рассмотрения.

Выпускная квалификационная работа литературоведческой направленности представляет собой самостоятельное научное и научно-реферативное исследование, раскрывающее историко-литературную, литературно-критическую и/или теоретико-литературную тему, имеющую известную традицию осмысления в современных гуманитарных науках и являющуюся актуальной в практике современного педагогического образования. Самостоятельное научное исследование магистра, избравшего литературоведческую тематику, предполагает знание основных разделов истории отечественной литературы и литературной критики; умение корректно оперировать основными теоретико-литературными терминами и понятиями, принятыми в современной филологической науке; владение первичными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, научного текста; представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии; умение отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выпускной квалификационной работы предмета специального исследовательского рассмотрения.

Цель магистерской работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме. Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера кон-

кретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности. Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Во второй главе работы студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, обосновать выводы.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует квалификационный уровень магистра направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы.

Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

- к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;
- какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;
- какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в магистерской работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

Список используемой литературы. Для написания ВКР студент должен использовать не менее 40 источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.0.100-2018. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат UNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР магистра
«удовлетворительно»	не менее 60%
«хорошо»	не менее 70%
«отлично»	не менее 80%

Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД (Приложение 3).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

- цель работы;
- актуальность работы;
- обоснование выбора метода исследования;
- изложение основных результатов работы;
- перспективы дальнейшего развития темы;

краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;
- во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

5. ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК) оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» – сформированность компетенций частично соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ОС ННГУ; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.

Измерительная шкала для итоговой оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

	требований. Имели место грубые ошибки.	грубых ошибок.	Допущено несколько негрубых ошибок.	подготовки. Допущено несколько не существенных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы.	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях.	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения,

экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

Программа **государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ректора ННГУ от 11 января 2023 года № 2-ОД).

Авторы: д.ф.н., профессор

Пяткин С.Н.

д.ф.н., профессор

Кудряшов И.В.

к.ф.н., доцент

Никифорова О.В.

к.ф.н., доцент

Пряников А.В.

к.ф.н., доцент

Андреева И.В.

Рецензенты:

МБОУ «Выездновская общеобразовательная школа» Арзамасского района, заместитель директора по УВР, к.ф.н.

Купоросов П.А.

МБОУ «Школа № 1 им. М. Горького с углубленным изучением английского языка» города Арзамаса, заместитель директора по УВР

Лабзина К.П.

Декан историко-филологического факультета,
заведующий кафедрой
русского языка и литературы
к.ф.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ от «27» ноября 2024 года, протокол № 9.

Пункт литература
СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

Приложение 1

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

(название факультета/института)

_____ группы

(фамилия, имя,
отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР _____

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: _____

(Ф.И.О.)

(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. _____

e-mail _____

Подпись студента _____ / _____

Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Назначить руководителем ВКР _____

(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой _____

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента
_____ по указанной теме согласен.

(Ф.И.О. студента)

(личная подпись руководителя)

(И.О. Фамилия)

График
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
на тему:

Студента(ки) __ курса, направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы

(Ф.И.О.)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
2	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
3	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
4	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
5	Разработка и представление 2 главы ВКР.		
6	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
7	Написание и представление на проверку 3 главы.		
8	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
9	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
10	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

Со сроками ознакомлен студент _____

Квалификационные задания
на выполнение выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Охарактеризовать состояние исследований по теме выпускной квалификационной работе за

	взаимодействия	рубежом.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
ОПК ОС-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Разработать материалы для презентации выпускной квалификационной работы с учетом особенностей аудитории
ПКО-1	Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Соблюдать согласованный с научным руководителем план работы.
ПКР-5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.
ПКР-6	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	Разработать проект урока или элективного курса по теме выпускной квалификационной работы.

Квалификационные задания к выполнению ВКР получил

студент _____

Приложение 3

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ (Приложение №3 к приказу от 29.06 2015г. № АФ 36-ОД)

Объект	Параметры
1. Структурные элементы ВКР	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (3 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ - 7.0.100.2018	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
2. Объем ВКР	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 50 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
3. Требования к оформлению текста	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 25-30 мм, правое 10-15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 20 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	Times New Roman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя междустрочными интервалами
13. Введение, содержание, список используемой литературы, приложения	не нумеруются
14. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами
15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений,

	выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны
4. Требования к заголовкам	
1.	Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)
2.	Выравнивание по центру
3.	Точка в конце заголовка не ставится
4.	Заголовок не должен иметь переносов
5. Требования к оформлению таблиц и рисунков	
1.	Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название)
2.	В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся
3.	При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)
4.	Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР
5.	При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок
6.	Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы
7.	Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название)
6. Требования к оформлению формул	
1.	Выделяются из текста в отдельную строку
2.	Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР
3.	Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки
4.	Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»
5.	Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле
7. Требования к оформлению приложений	
1.	Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.
2.	Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер
3.	Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания
4.	В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы
5.	Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок
6.	Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 1

Оформление списка использованных источников по ГОСТ - 7.05.2008. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

1. Законодательные и нормативные акты

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

2. Учебники, учебные пособия, монографии

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

3. Статьи из периодической печати

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

4. Статистический и практический материал

5. Иностранная литература

Указываются источники литературы на иностранных языках.

6. Интернет-ресурсы

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач
Государственной итоговой аттестации

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
 (представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)

Объём заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым** (указать)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям¹

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. Оценка личного вклада автора	

Недостатки работы: _____

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует / не соответствует (нужное подчеркнуть)

¹ Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (письменно): _____

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание

«_____» _____ 20__ г.

Подпись _____ Расшифровка подписи

Приложение
к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции ²
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
1		

² Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию.

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу) (представлена в Приложении Б к отзыву рецензента)

Объём заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым** (указать)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям³

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания работы заявленной теме	
3. Полнота проработки вопросов	
4. Новизна	
5. Наличие оригинальных разработок	
6. Качество анализа	
7. Практическая значимость и применимость результатов на практике	

Достоинства содержательной части выпускной квалификационной работы:

Ошибки и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы:

Обобщенная оценка содержательной части выпускной квалификационной работы (письменно): _____

³ Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует / не соответ-
ствует (нужное подчеркнуть)

Рецензент:

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание

Подпись Расшифровка подписи

«_____» _____ 20__ г.