

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« » 2023 г. №

Рабочая программа дисциплины

Управление рисками в издательском деле

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки (специальность)

42.03.03 Издательское дело

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность образовательной программы

«Издательское дело»

Форма обучения

Очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *Б1.О.06 «Управление рисками в издательском деле»* относится к базовой части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 42.03.03 – Издательское дело (уровень бакалавриат). Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы. Завершается зачетом.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-9.1. Имеет представление о теоретических аспектах принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности;	Знает основы теории принятия решений в различных областях жизнедеятельности; Умеет использовать в практической деятельности основы теории принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности; Владеет практическими навыками использования в практической деятельности основы теории принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности;	Тест Кейс Эссе Доклад-презентация
	УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основы теории и практики принятия обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности с опорой на знания теории и практики в данной области; Владеет навыками анализа и саморефлексии опыта самостоятельного принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности	

ОПК ОС-8. Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности в сфере массовых коммуникаций и информационно-библиотечного дела	ОПК ОС-8. 1. Знает способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере массовых коммуникаций и информационно-библиотечного дела. ОПК ОС-8.2. Понимает специфику использования методов ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере издательской деятельности	Знать способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере массовых коммуникаций и информационно-библиотечного дела; Уметь применять способы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере массовых коммуникаций и информационно-библиотечного дела в профессиональной деятельности; Владеть навыками прогнозирования эффективности применения в профессиональной деятельности способов ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере массовых коммуникаций и информационно-библиотечного дела; Знать методы ведения инновационно-предпринимательской деятельности в издательской деятельности; Уметь применять в практической деятельности методов ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере издательской деятельности; Владеть навыками практической деятельности в области ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере издательской деятельности.	
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72		72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная	29		

работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28		
КСР	1		
самостоятельная работа	43		
контроль			
экзамен			

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема1. Теоретические основы предпринимательских рисков	8			4								4			4			
Тема 2. Классификация и виды предпринимательских рисков	12			4								4			8			
Тема 3. Методы анализа и оценки рисков	14			6								6			8			
Тема 4. Методы управленческого воздействия на предпринимательские риски	14			6								6			8			
Тема 5. Организация процесса управления рисками	12			4								4			8			
Тема 6. Анализ рисков в	11			4								4			7			

издательском деле																		
КСР	1												1					
Контроль																		
Промежуточная аттестация <u>Зачет</u>																		
Итого	72			28									29			43		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках лекционных занятий.

Тема 1. Теоретические основы предпринимательских рисков

Место и роль рисков в экономической деятельности предпринимателя. Понятие риска как экономической категории. Причины и источники возникновения предпринимательских рисков. Неопределенность и риск, их свойства и отличительные особенности. Сущность риска. Функции риска в экономике.

Тема 2. Классификация и виды предпринимательских рисков

Анализ внешней и внутренней среды организации, выявление факторов риска. Классификации рисков. Чистые и спекулятивные риски. Простые и составные риски. Диверсифицируемые и недиверсифицируемые риски. Риски отдельной операции, нескольких операций и деятельности предприятия в целом. Допустимый риск, критический риск и катастрофический риск. Прогнозируемые и непрогнозируемые, страхуемые и нестрахуемые риски. Классификация рисков по причине возникновения: природно-естественные, экологические, транспортные, политические, коммерческие риски (сущность, содержание). Коммерческий риск и факторы, его определяющие. Виды коммерческих рисков: имущественные риски, производственные, торговые, финансовые. Сущность и виды финансовых рисков. Риски, связанные с покупательной способностью денег: инфляционный риск, дефляционный риск, валютный риск, риск ликвидности. Сущность и виды инвестиционных рисков: риск упущенной выгоды; риски, снижения доходности (процентный риск, кредитный риск); риски прямых финансовых потерь (биржевые риски, селективные риски, риск банкротства, кредитный риск). Рыночные риски, операционные риски как примеры составных рисков. Реализуемость различных видов рисков для различных направлений деятельности в т.ч. в издательской деятельности. Общие и специфические риски.

Тема 3. Методы анализа и оценки рисков

Идентификация (диагностика) рисков компании. Этапы идентификации рисков. Взаимосвязь стратегического анализа и прогнозирования рисков компании, SWOT-анализ. Качественные методы анализа и оценки рисков. Картографирование, ранжирование рисков, выделение критических рисков. Экспертные процедуры и методы субъективных оценок при прогнозировании и измерении риска. Шкалы риска и характеристика их градаций. Карты и матрицы рисков. Количественные методы оценки рисков. Вероятностные и статистические методы оценки рисков. Показатели чувствительности. Расчетно-аналитический метод. Коэффициент риска. Метод дерева решений и дерева отказов.

Тема 4. Методы управленческого воздействия на предпринимательские риски

Основные методы воздействия на риски и их характеристика. Методы снижения рисков. Особенности лимитирования как метода управления рисками. Диверсификация в производственной, финансовой и инвестиционной сфере. Стратегии диверсификации. Локализация рисков. Методы передачи рисков. Страхование рисков. Хеджирование рисков. Аутсорсинг, аутстаффинг, факторинг как способы передачи рисков. Методы удержания и компенсации рисков. Самострахование. Создание системы резервов внутри предприятия.

Тема 5. Организация процесса управления рисками

Основные принципы и подходы к управлению рисками. Интегрированный риск-менеджмент. Сущность и содержание риск-менеджмента. Стандарты в области управления рисками. Цели риск-менеджмента. Стратегия и тактика риск-менеджмента. Задачи риск-менеджмента. Стратегический риск-менеджмент и тактический риск-менеджмент. Риск-менеджмент как составная часть корпоративной системы управления. Основные этапы процесса управления предпринимательскими рисками. Организация риск-менеджмента на предприятии. Взаимосвязь функций риск менеджмента с

функциями системы внутреннего контроля компании. Система внутреннего контроля и аудита компании как основа управления и контроля за внутренними рисками компании.

Тема 6. Анализ рисков в издательском деле

Издательская деятельность должна учитывать огромное количество факторов, которые существенно влияют на их деятельность: это набирающие огромные обороты интернет-контент и электронные издания, снижение общего читательского интереса в пользу новостных лент, развитие мобильных технологий, связанное с ростом количества планшетов и смартфонов, повышение роли качественного контента. Финансовый риск, рекламный риск, риск высокой конкуренции с интернет-изданиями, риск пиратства.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По каждой теме дисциплины «Управления рисками в издательском деле» предусмотрена самостоятельная работа.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа студентов способствует:

- активному получению новых знаний;
- расширению, закреплению и углублению знаний, полученных в аудитории;
- развитию творческого подхода к решению поставленных проблем;
- проявлению индивидуальности студента.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- изучение рекомендованных литературных источников, нормативных документов;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к тестированию;
- решение кейсов;
- подготовка докладов – презентаций;
- подготовка к зачету.

Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме и модулю в целом, необходимо обратить внимание на определение терминов, содержание понятий, даты, алгоритмы.

В рамках самостоятельной работы студент должен также заниматься обработкой фактического материала для подготовки доклада и презентаций. Подготовка доклада – презентации формирует навык четкого и обоснованного высказывания мнения по поставленной проблеме и использованием современных информационных технологий. Доклад – презентация – способ выражения собственного мнения по проблеме и краткого изложения сути подхода для ее решения.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Шкалы оценивания сформированности компетенций и оценки уровня подготовки при промежуточной аттестации представлены в таблицах.

Шкала оценивания выполнения заданий текущего контроля «зачтено – не зачтено». Необходимый уровень подготовки для получения оценки «зачет» и уровень подготовки, который может быть оценен преподавателем оценкой «не зачтено» представлены в таблицах.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	я от ответа	ошибки.	недочетами	недочетами	недочетов.		
--	-------------	---------	------------	------------	------------	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

1. Теоретические основы предпринимательских рисков
2. Понятие риска как экономической категории.
3. Классификация и виды предпринимательских рисков.
4. Анализ внешней и внутренней среды организации, выявление факторов риска.
Классификация рисков

- 5 Методы анализа и оценки риска. Качественные методы анализа и оценки рисков. Количественные методы оценки рисков.
- 6 Методы управленческого воздействия на предпринимательские риски
7. Основные методы воздействия на риски и их характеристика. Учет риска при принятии управленческих решений.
8. Организация процесса управления рисками
9. Организация риск-менеджмента на предприятии.
10. Управление финансовыми рисками. Методы и инструменты управления кредитным риском.
11. Основные методы воздействия на риск.
12. Цели риск-менеджмента. Стратегия и тактика риск-менеджмента. Задачи риск-менеджмента.
13. Диверсификация рисков
14. Варианты расчетов при финансировании сделки: финансирование сделки кредитором, финансирование сделки продавцом.
15. Риск-менеджмент как составная часть корпоративной системы управления.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-9, ОПК ОС-8

Примеры тестовых заданий для контроля текущих знаний студентов

1. По времени возникновения неопределенности распределяются на:
 - а) ретроспективные, текущие и перспективные;
 - б) экономические (коммерческие) и политические;
 - в) новые и старые;
 - г) изученные, изучаемые и неизученные.
2. По факторам возникновения неопределенности подразделяются на:
 - а) временные;
 - б) природные;
 - в) экономические и политические;
 - г) внешней и внутренней среды.
3. Если событие не может произойти ни при каких условиях, его вероятность равна:
 - а) нулю;
 - б) единице;
 - в) 0,5;
 - г) 100%.
4. Первая точка кривой рисков определяет:
 - а) величину потерь, равных расчетной выручке;
 - б) вероятность нулевых потерь;
 - в) вероятности нежелательного исхода.
5. Вторая точка вероятности нежелательного исхода, соответствует:
 - а) «нормальному», «разумному» риску, при котором рекомендуется принимать обычные предпринимательские решения;
 - б) вероятности нежелательного исхода;
 - в) потерям, равным имущественному состоянию предпринимателя.
6. Экспертный метод может быть реализован:
 - а) путем обработки мнений опытных предпринимателей и специалистов;
 - б) с помощью опроса респондентов;
 - в) путем несистемной выборки

Критерии оценки тестов

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
 «отлично» – 86-95% правильных ответов;
 «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
 «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
 «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
 «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
 «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

5.2.3. Темы докладов-презентаций

1. Становление риск-менеджмента как науки.
2. Исследование профессии риск-менеджера.
3. Зарубежная практика риск-менеджмента.
4. Роль субъективных факторов в управлении рисками.
5. Инновационные технологии в управлении рисками.
6. Управление рыночными рисками.
7. Управление операционными рисками.
8. Управление производственными рисками.
9. Управление финансовыми рисками.
10. Управление рисками инвестиционного проекта.
11. Управление рисками в антикризисном менеджменте.
12. Интегральные меры риска.
13. Основные методы оценки рисков (анализ чувствительности, анализ сценариев, анализ причинно-следственных связей, метод Монте-Карло, метод экспертных оценок).
14. Управление рисками в малом предпринимательстве.
15. Особенности управления рисками в издательской деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Управление рисками организации: учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 153 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6216. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1052461>
2. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций: Пособие / Шапкин А.С., Шапкин В.А., - 9-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 544 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-394-02150-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/339372>

б) дополнительная литература:

1. Анализ и управление рисками организации : учеб. пособие / Н.А. Рыхтикова. — 3-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_597f03f1c44465.44914120. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991965>
2. Риск-менеджмент — основа устойчивости бизнеса : учеб. пособие / А. Н. Ряховская, О. Г. Крюкова, М. О. Кузнецова; под ред. О. Г. Крюковой. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2019. — 256с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019768>
3. Современные подходы к корпоративному риск-менеджменту: методы и инструменты / Домашенко Д.В., Финогенова Ю.Ю. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с.: (Переплёт 7БЦ) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006768>
4. Управление рисками предприятия: учеб. пособие / В.Н. Уродовских. — М. :

Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 168 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/937633>

5. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Теория риска и моделирование рисков ситуаций / Шапкин А.С., Шапкин В.А., - 6-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 880 с.: ISBN 978-5-394-02170-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450763>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. <http://www.consultant.ru/> - правовая система КонсультантПлюс

2. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант

3. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

4. <http://www.rbc.ru/> - информационный портал РБК

5. <https://www.jsdrm.ru/> - журнал «Стратегические решения и риск-менеджмент»

6. <http://www.risk-online.ru/> - Журнал «РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер, проектор или ЖК-телевизор, акустическая система и микрофон (при необходимости), доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 42.03.03 «Издательское дело»

Автор :

Доцент кафедры университетского менеджмента
и инноваций в образовании, к.ф.-ф.н., доцент

Н.Н. Буреева

