

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в проектную деятельность

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность образовательной программы

Организация активного отдыха, фитнес и спортивно-оздоровительный туризм

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.36 Введение в проектную деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает: - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) УК-1.2: Умеет: - работать с информацией,	УК-1.1: - особенности системного подхода в научном познании; УК-1.2: - работать с информацией, представленной в различной форме; УК-1.3: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	Кейс-задание Тест Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационнообразовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p>УК-1.3: Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>			
ОПК-17: Способен к ведению инновационной и предпринимательской деятельности	<p>ОПК-17.1: Знает: - методологию оценки предпринимательской бизнес-идеи и организации собственного дела;- технологию организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; - особенности ведения инновационной деятельности и</p>	<p>ОПК-17.1: технологию организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;</p> <p>ОПК-17.2: - организовывать поиск, отбор, анализ и систематизацию информации, необходимой для</p>	<p>Деловая игра Дискуссия Кейс-задание Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>спортивного бизнеса в России и за рубежом; - особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия; - основные нормативные документы, связанные с регулированием инновационной и предпринимательской деятельности в России; - систему критериев, используемых инвестором при принятии решения об инвестировании инноваций и предпринимательской деятельности</p> <p>ОПК-17.2: Умеет: - организовывать поиск, отбор, анализ и систематизацию информации, необходимой для ведения инновационной и предпринимательской деятельности - определять организационно-правовую форму предпринимательской деятельности для создания нового предприятия; - разрабатывать алгоритм предпринимательских решений с учётом современных тенденций развития физической культуры, массового и профессионального спорта; - определять перспективные инновационные направления предпринимательской деятельности.</p> <p>ОПК-17.3: Имеет опыт: - создания бизнес-идеи в области физической культуры и спорта; - определения видов и источников финансирования, в наибольшей степени отвечающие интересам и потребностям физкультурно-спортивной организации, предприятия спортивной индустрии; -</p>	<p>ведения инновационной и предпринимательской деятельности</p> <p>ОПК-17.3: - создания бизнес-идеи в области физической культуры и спорта</p>		
--	---	--	--	--

	разработки управленческих решений по привлечению финансовых ресурсов в инновационные и предпринимательские проекты; - обоснования решений по управлению рисками в инновационной и предпринимательской деятельности.			
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ . Тема 1. Проект и его роль в жизни человека и общества. Определение проекта. Специфика философского подхода к проекту. Жизнь человека как проект. Миссия университета и профессиональное самоопределение.	6	2		2	4
Тема 2. Постановка проблемы и ее решение в проектной деятельности. Определение проблемы. Проблемная ситуация, её осознание, постановка проблемы. Решение проблемы, формулировка цели и поиск средств её решения.	8	2	2	4	4

Тема 3. Рациональное обоснование проектной деятельности. Понятие рациональности. Открытая и закрытая рациональность. Формальная логика и ее значение. Научная рациональность. Ограниченная рациональность. Проблема формулировки в проектной деятельности.	6	2		2	4
Тема 4. Творческий характер проектной деятельности. Определение творчества. Творчество и инновация. Субъекты проектной деятельности как субъекты социальных изменений. Творческие методы как способ генерирования новых идей в проектной деятельности.	8	2	2	4	4
РАЗДЕЛ 2. КОМАНДНАЯ РАБОТА В ПРОЕКТЕ. Тема 1. Основные виды группового взаимодействия. Понятие команды. Типы команд.	12		2	2	10
Тема 2. Формирование структуры команды. Этапы развития команд.	14		4	4	10
Тема 3. Коммуникативные конфликты в команде. Техники работы с сопротивлением и конфликтами в команде.	9		4	4	5
Тема 4. Оценка результативности команды.	8		2	2	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	16	25	47

Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Первый раздел направлен на формирование общей понятийной базы курса, в том числе таких понятий как «Проект», «Проектное мышление», «Проектная проблема», «Цель проекта».

Лекционная и семинарская часть первого раздела «Проектное мышление» реализуется с использованием онлайн-курса <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11123>

Тема 1. Проект и его роль в жизни человека и общества

Актуальность курса «Введение в проектную деятельность». Место классического университета в системе высшего образования, его образовательные и научные ориентиры. Формирование навыков проектной деятельности в классическом университете. Проектная составляющая научно-исследовательской деятельности. Определение проекта, его ключевые характеристики. Конкурентноспособность проекта. Мировоззренческая основа проектной деятельности. Жизнь человека как проект. Проблема профессионального самоопределения. Миссия университета и стратегия собственного профессионального роста. Ориентация в системе «Я-реальное», «Я-идеальное (профессиональное)», «Я-будущее».

Форма текущего контроля: тестирование.

Тема 2. Постановка проблемы и ее решение в проектной деятельности

Определение проблемы. Проблема как противоречие между желаемым и действительным. Проблемная ситуация, осознание и постановка проблемы. Объективные и субъективные трудности постановки проблемы. Формулировка проблемы. Решение проблемы, формулировка цели и поиск средств её решения. Виды проблем: проблемы стабилизации, проблемы адаптации и проблемы инновации. Проблема профессионального самоопределения студентов и поиски ее решения.

Форма текущего контроля: тестирование по теме.

Практическое задание: описание проблемной ситуации, осознание проблемы, поиск ее решения по

алгоритму.

Тема 3. Рациональное обоснование проектной деятельности.

Понятие рациональности. Рациональность и культура. Дилемма чувств и разума. Открытая и закрытая рациональность. Формальная логика и ее значение. Законы логики: закон тождества, закон исключенного третьего, закон непротиворечия, закон достаточного основания. Научная рациональность. Ограниченная рациональность. Проблема формулировки («проблема языка») в проектной деятельности.

Форма текущего контроля: тестирование по теме.

Тема 4. Творческий характер проектной деятельности

Сложность определения понятия творчества. Определение творчества через результат. Творчество и инновация. Уникальность продукта. Творчество как процесс создания уникального. Субъекты проектной деятельности. Коллективная природа субъекта проектной деятельности. Краудсорсинг и гражданская наука. Творческие методы как способ генерирования новых идей в проектной деятельности. Латеральное (нешаблонное) мышление. «Мозговой штурм». Синектика. Шесть шляп мышления. Алгоритм решения изобретательских задач. Постановка цели как первый шаг на пути разработки проекта. Субъективные ограничения: отказ от проблемы, определение денег в качестве цели. Проектная идея как ключевой аспект проектной деятельности.

Форма текущего контроля: тестирование по теме.

Дискуссия (представление об успешном проекте как совокупности оригинальной идеи и экономической составляющей).

Практическое задание: анализ текста готового проекта, определение его проблемы, цели и задач, целевой группы, оценка проекта и работа над формулировками (текстом описания проекта).

РАЗДЕЛ 2. КОМАНДНАЯ РАБОТА В ПРОЕКТЕ

Тема 1. Основные виды группового взаимодействия. Понятие команды. Типы команд.

Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды.

Основные признаки команды и группы. Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды.

Форма текущего контроля: свободная дискуссия, рефлексия по итогам выполнения тренинговой части практического задания.

Тема 2. Формирование структуры команды. Этапы развития команд. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Жизненный цикл команд. Типология этапов формирования команды. Методическое обеспечение подбора кандидатов в команду (И. Майерс, К. Бриггс, Р. Белбин, В.А. Ильин, О. Креггер, Дж. Тьюсон, Ш. Ричи, П. Мартин). Использование типологии Майерс – Бриггс в сочетании с индивидуальным профилем трудовой мотивации Ричи-Мартина в целях выявления личностной предрасположенности к реализации той или командной роли.

Форма текущего контроля: свободная дискуссия, рефлексия по итогам выполнения тренинговой части практического задания.

Тема 3. Коммуникативные конфликты в команде. Техники работы с сопротивлением и конфликтами в команде. Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде. Трудности работы в команде. Социальные конфликты в команде и управление ими.

Форма текущего контроля: свободная дискуссия, рефлексия по итогам выполнения тренинговой части практического задания.

Тема 4. Оценка результативности команды. Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей. Классификаций ролей в команде. Мыслитель, исследователь ресурсов, оценивающий, коллективист, доводящий до конца, действующий, председатель. Эффективно действующая команда.

Форма текущего контроля: свободная дискуссия, рефлексия по итогам выполнения тренинговой части практического задания.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии (Раздел 1. Проектное мышление)
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи (Раздел 1. Проектное мышление).
- проведение занятий тренингового типа (в активной и интерактивной формах – в Разделе 2. Командная работа в Проекте).

В основе подготовки студентов к практическим занятиям лежит их самостоятельная работа с конспектами лекций и рекомендованной научной и учебной литературой. Участие студентов в работе практических занятий способствует более прочному усвоению теоретического материала, формированию практических умений и навыков. В ходе подготовки к практическим занятиям студенты могут обратиться к материалам лекции и дополнительным источникам.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов на очном отделении и 4 часа на заочном отделении.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, выполнения заданий с подгрузкой цифрового следа обучающегося в личный кабинет на курсе: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11123>

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Введение в проектную деятельность, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11123>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://e.lanbook.com/book/177099>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Стоит учитывать, что проблемная ситуация – это не что-то угрожающее, а нормальное положение вещей, решение любой проблемной ситуации ведет к личностному росту, развитию и получению нового опыта решения проблем в перспективе.

Нужно описать проблемную ситуацию из вашей жизни (акцентировать внимание студентов, что не глубоко личную), которую на данном этапе нужно разрешить. Эта проблемная ситуация желательно должна быть связана с новым этапом в жизни – поступлением в университет.

Предложить решение по алгоритму:

1. Определение ПС. Что происходит? Что не так?
2. Осознание проблемы. Чем именно угрожает данная ситуация? Какие могут быть негативные последствия?
3. Постановка цели. Она должна быть реалистична.
4. Выявление альтернатив. Определение различных путей решения проблемы. Их должно быть как можно больше. Но существует два типа проблем: первые – когда мы можем что-то предпринять, вторые – когда уже невозможно что-то изменить и мы можем только принять. Важно, чтобы выбранные альтернативы были реалистичными.
5. Исследование альтернатив. Необходимо исследовать последствия альтернатив. Ответить на вопросы: Что случится в лучшем случае? В худшем? Вероятнее всего?
6. Решение. Выбор альтернативы и принятие решения на ее основании.
7. Действие. Какие действия для этого должны быть предприняты.

Стоит отметить, что, рассматривая одну проблемную ситуацию, можно выдвинуть и сформулировать совершенно разные проблемы. Пути и методы разрешения исходной проблемной ситуации будут также разнообразны. Формулировка проблемы должна фиксировать результаты анализа проблемной ситуации и уже в самой постановке содержать элементы ее решения.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-17:

Рабочему дали задание сделать деталь в количестве 10 штук за смену. Работа увлекла рабочего, и он сделал 12 деталей за смену. Планку увеличили до 15 деталей. Рабочий выполнил и это задание. Повысили до 20 деталей. Он выполнил и это задание, но с большим напряжением как физических, так и психических сил.

Вопросы:

1. Какое психическое состояние возникло у рабочего, когда ему повысили задание до 15 деталей?
2. Какой процесс возник у рабочего при повышении задания до 20 деталей?
3. Какой процесс может возникнуть если ему поставят задачу производить по 20 деталей в течение длительного времени?

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях

1. временных и ресурсных ограничений
2. действия рисков факторов и допущений
3. неопределенности внешней среды
4. ограниченного бюджета

2. Процесс – это

1. измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта
2. совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности
3. комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги
4. совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов

3. Управление проектом направлено на:

1. достижение максимального экономического эффекта
2. эффективное достижение целей проекта
3. выполнение всех работ, запланированных по проекту
4. выполнение качественных и количественных показателей проекта

4. Основной секрет успешной проектной деятельности это

1. большой бюджет
2. наличие лидера проекта, готового вдохновить на работу команду и достичь поставленных целей
3. строгое следование плану проекта, даже в условиях высоких рисков и изменений
4. обязательное использование методики SCRUM для управления проектной командой

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-17:

1. Командообразование как специальный вид деятельности, зародился

- а. во второй половине 19 века
- б. в первой половине 20 века
- в. во второй половине 20 века

г. в начале 21 века

2. На настоящий момент можно выделить несколько направлений деятельности в области командообразования, которые оказались наиболее востребованы обществом:

- а. задача комплектования команд
- б. задача рекогносцировки участников
- в. задача командной сыгровки
- г. задача оценки (диагностики) целевых групп

3. Понятие «кроссфункциональная команда» относится к классификации по принципу:

а. поставленных целей

- б. субъекта управления
- в. рода деятельности
- г. периода существования

4. Понятие «проектная команда» относится к классификации по принципу:

- а. периода существования
- б. уровня развития групповой активности
- в. рода деятельности
- г. поставленных целей

5. Понятие «управляющая команда» относится к классификации по принципу:

- а. рода деятельности
- б. периода существования
- в. поставленных целей
- г. субъекта управления

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Критерии оценки теста. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 100 – 60 % - результат «зачтено».
не зачтено	Менее 60% правильных ответов – результат «незачтено».

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Представление об успешном проекте. Оригинальность идеи и экономическая составляющая.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-17:

- | |
|--|
| 1. Общее и различия между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом. |
| 2. Процедурно – организационные моменты группового тренинга. |
| 3. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе. |
| 4. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге. |
| 5. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики. |
| 6. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности. |

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ОПК-17:

Деловая игра «БАШНЯ»

Цель упражнения: тренировка навыков взаимодействия в команде, умения учитывать интересы всех членов группы, повышение ответственности за результат каждого участника команды.

Реквизиты: маркеры, флипчарт (доска), бланки с индивидуальными заданиями

Тайминг: 15 – 20 минут

Количество участников: 10 - 12 человек

Инструкция: разделиться на две команды. Каждой команде выдаются цветные маркеры и лист флипчарта. Ваша задача – нарисовать башню.

При этом каждому участнику выдается бланк с индивидуальным заданием, которое нужно выполнить.

Задания строго конфиденциальны, показывать их запрещается.

Задание выполняются молча, все разговоры во время задания запрещены!

Время ограничено – на выполнение задания дается 7 минут.

Примеры индивидуальных заданий:

- Контур башни нарисован черным цветом.
- Башня имеет семь этажей.
- На первом этаже башни пять окон.
- На втором этаже башни шесть окон.
- На третьем этаже башни - два круглых окна.
- Над башней – треугольный флаг синего цвета.

Для усложнения упражнения и введения конфликтной ситуации задания могут противоречить друг другу. Например, один участник должен изобразить на первом этаже три окна, а другой – четыре окна.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали во время выполнения задания?
- С какими трудностями вы встретились? Как преодолевали?
- Насколько получилось понимать друг друга и учитывать интересы каждого? Выводы: Достижение цели в команде возможно при высоком уровне ответственности каждого члена команды за результат, а также умения учитывать интересы всех участников. Упражнение на командообразование позволяет перестроить конкурентную стратегию на сотрудничество.

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Понятие проектной проблемы и его специфические формы
2. Связь между проблемой, целью и решением в проектной работе.
3. Понятие проекта. Его отличие от процесса. Проектное и процессное мышление.
4. Основные характеристики проектного мышления. Его отличия от научного и обыденного мышления.
5. Понятие креативного мышления. Отличия креативности и творчества, креативности и искусства.
6. Проектная деятельность человека в его личном целеполагании и самоопределении.
7. Университет как общественный институт и его роль в поддержке общественной проектной деятельности («третья миссия» университета) и личном развитии человека.
8. Рациональность. Формы и виды. Значение теории рациональности для проектной работы.
9. «Проблема языка» в проектной деятельности: трудности формулировок на этапе проектирования.

10. Методы генерации идей для проектов (методы творческого мышления).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-17

1. Виды групповой работы. Особенности, характеристики, основные отличия.

2. Предмет, задачи психологического тренинга. Психологический тренинг как метод практической психологии. Цели психологического тренинга

4. Общее и различия между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом.

5. Процедурно – организационные моменты группового тренинга.

6. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.

7. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге.

8. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.

9. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.

10. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.

11. Ассертивность. Техники отказа собеседнику.

12. Механизмы сопротивления, с позиции различных психологических теорий.

13. Конфликт в тренинге и его значение. Виды конфликтов.

Конструктивность и деструктивность конфликтных ситуаций.

14. Диагностика синдрома профессионального выгорания. Профилактика и лечение синдрома профессионального выгорания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все

Оценка	Критерии оценивания
	компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» се компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Левчук С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / Левчук С. В. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00078-340-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757856&idb=0>.
2. Педагогика : Учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Подымовой Л.С., Слостенина В.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01032-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=569105&idb=0>.
3. Воронова Ирина Витальевна. Проектирование : Учебное пособие для вузов / Воронова И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 167 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14420-8 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737246&idb=0>.
4. Зуб А. Т. Управление проектами / Зуб А. Т. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489197> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00725-1 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787741&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лапин Н. И. Теория и практика инноватики : учебник / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 350 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11073-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840157&idb=0>.
2. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/508098> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN

978-5-534-15534-1 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821087&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор(ы): Судариков Алексей Александрович.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.