

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № __ от _____

Рабочая программа дисциплины

История эллинистической Греции

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 История эллинистической Греции относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные</p>	<p>УК-5.1: Знать основные философские категории.</p> <p>Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p>	<p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p>

	<p><i>ориентир и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</i></p>	<p><i>УК-5.3:</i> Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><i>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</i></p> <p><i>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</i></p> <p><i>УК-5.4:</i> Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского</p>		
--	--	--	--	--

		<p>общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного</p>		
--	--	---	--	--

		критического мышления.		
--	--	------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. История Греции в период диадохов.	12	6	0	6	6
Тема 2. Греция в 280-229 гг. до н.э.	12	6	0	6	6
Тема 3. Социально-экономические отношения в Греции III-II вв. до н.э. и эволюция полиса	12	4	0	4	8
Тема 4. Федеративные государства эллинистической Греции	12	6	0	6	6
Тема 5. Спарта и Афины в эллинистическое время	12	4	0	4	8
Тема 6. История Греции в 229-146 гг. до н.э.	11	6	0	6	5
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	32	0	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История Греции в период диадохов. Источники. Ламийская война. Греция становится полем сражения между диадохами. Афины под властью философа: правление Деметрия Фалерского. Антигон завоевывает Грецию. Коринфская лига 302 г. до н.э. Греция в последние два десятилетия периода диадохов (301-281 гг.).

Тема 2. Греция в 280-229 гг. до н.э. Источники. Нашествие кельтов. Восстановление державы Антигонидов. Система македонского контроля над Грецией во времена Антигона Гоната. Возвышение Этолийского союза в середине III в. Хремонидова война. Арат из Сикиона и начало освобождения Греции. Деметриева война (239-229 гг.).

Тема 3. Социально-экономические отношения в Греции III-II вв. до н.э. и эволюция полиса. Источники. Демографические процессы. Состояние экономики: сельское хозяйство, ремесло, торговля. Социальные изменения: возвышение "благодетелей", углубление имущественного расслоения. Оценки степени социального кризиса в научной литературе. Эволюция полиса: новые явления в регулировании гражданства, эллинистический вариант демократии, изменение функций полисной власти, возрастание роли женщин. новые черты рабовладения.

Тема 4. Федеративные государства эллинистической Греции Устройство Этолийского союза. Полис и федерация в Этолийском государстве. Особенности этолийского федерализма. Ахейский союз: размежевание компетенции между полисами и федеральными органами власти, устройство федеративных институтов, характер политического строя. Историческая оценка феномена "федеративной Эллады".

Тема 5. Спарта и Афины в эллинистическое время. Государственный строй Афин в III-II вв. до н.э. Хозяйство, быт, культура эллинистических Афин. Кризис спартанского полиса. Реформы Агиса и Клеомена. Тирания Набиса в Спарте.

Тема 6. История Греции в 229-146 гг. до н.э. Клеоменова война. Эллинская лига 224 г. до н.э. Союзническая война. Греция в период римско-македонских войн. Разгром Этолийского союза в ходе войны Рима против Антиоха III. Ужесточение римского контроля над греческими государствами. Ахейская война и конец независимости Эллады.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История древней Греции" (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1192>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Тематика рефератов

1. Правление Фокиона в Афинах в изображении Диодора и Плутарха.

2. Отношение Полибия к Ахейскому и Этолийскому союзам.
3. Греческие надписи III-II вв. до н.э. как источник демографических сведений.
4. Греческие надписи III-II вв. до н.э. как источник сведений о положении женщины в обществе.
5. Декреты в честь «благодетелей» и эволюция полиса в эллинистическую эпоху.
6. Политика и заслуги Филопемена в отображении Полибия и Плутарха.
7. Клеомен III глазами Арата и Филарха.
8. Юстин и Павсаний о нашествии кельтов на Элладу.
9. Полибий и Павсаний об Ахейской войне.
10. Деметрий Полиоркет в Афинах: сведения Диодора и Плутарха.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема реферата в целом раскрыта, студент использовал необходимые навыки в поиске и использовании информации, работа выполнена самостоятельно
не зачтено	Текст реферата не соответствует теме, важнейшие вопросы не освещены, работа несамостоятельная

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

«Тайный совет» апоклетов существовал в:

- а. Ахейском союзе
- б. Этолийском союзе
- в. Беотийском союзе
- г. Акарнанском союзе

ответ - б

Афинянин Леосфен командовал союзной греческой армией в:

- а. Ламийской войне
- б. Хремонидовой войне

в. Союзнической войне

г. Клеоменовой войне

ответ- а

В 229-222 гг. до н.э. происходила:

а. Ламийская война

б. Хремонидова война

в. Союзническая война

г. Клеоменова война

ответ-г

Центром Этолийского союза был:

а. Анакторий

б. Ферм

в. Калидон

г. Навпакт

ответ -б

Стиль производства терракотовых фигурок в эллинистической Греции получил название по имени города:

а. Афины

б. Коринф

в. Танагра

г. Ларисса

ответ -в

Стены вокруг Спарты впервые построил:

- а. Агис IV
- б. Клеомен III
- в. Маханид
- г. Набис

ответ — г

Регулярное собрание Ахейского союза проходило

- а. два раза в год
- б. четыре раза в год
- в. шесть раз в год
- г. двенадцать раз в год

ответ — б

Раб, освобожденный на условии «парамонэ», переставал зависеть от господина:

- а. через год после освобождения
- б. через пять лет после освобождения
- в. после приобретения гражданства
- г. после смерти господина

ответ - г

Кто из диадохов насаждал олигархические режимы в Греции?

- а. Антипатр
- б. Антигон
- в. Птолемей
- г. Селевк

ответ — а

Какие государства поделили между собой Акарнанию в середине III в. до н.э.

- а. Этолия и Эпир
- б. Македония и Беотия
- в. Македония и Эпир
- г. Ахейский и Этолийский союзы

ответ -а

Полный текст «Исторической библиотеки» Диодора обрывается на событиях:

- а. 322 г. до н.э.
- б. 301 г. до н.э.
- в. 280 г. до н.э.
- г. 229 г. до н.э.

ответ - б

Биографии спартанских царей Агиса и Клеомена написаны Плутархом по материалам утраченного ныне произведения:

- а. Филарха
- б. Сфера
- в. Посидония
- г. Феопомпа

ответ -а

Важнейший источник по истории рабовладения в эллинистической Греции:

- а. «Всеобщая история» Полибия
- б. Сочинения Эпикура
- в. Финансовые документы храма Аполлона на Делосе
- г. Дельфийские манумиссии

ответ – г

Повествование Тита Ливия о римской экспансии в Греции основано на данных:

- а. старших анналистов
- б. младших анналистов
- в. Полибия
- г. Посидония

ответ – в

Рост Этолийского союза в середине III в. до н.э. прослеживается благодаря данным:

- а. литературной традиции
- б. эпиграфики
- в. нумизматики
- г. папирологии

ответ – б

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	материал в целом усвоен, ошибки не носят существенного характера
не зачтено	материал усвоен слабо или вообще не усвоен, сделаны грубые ошибки

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

В 229-222 гг. до н.э. происходила:

- а. Ламийская война
- б. Хремонидова война
- в. Союзническая война
- г. Клеоменова война

ответ-г

Центром Этолийского союза был:

- а. Анакторий
- б. Ферм
- в. Калидон
- г. Навпакт

ответ -б

Стиль производства терракотовых фигурок в эллинистической Греции получил название по имени города:

- а. Афины
- б. Коринф
- в. Танагра
- г. Ларисса

ответ -в

Стены вокруг Спарты впервые построил:

- а. Агис IV
- б. Клеомен III
- в. Маханид
- г. Набис

ответ – г

Регулярное собрание Ахейского союза проходило

- а. два раза в год
- б. четыре раза в год
- в. шесть раз в год
- г. двенадцать раз в год

ответ – б

Раб, освобожденный на условии «парамонэ», переставал зависеть от господина:

- а. через год после освобождения
- б. через пять лет после освобождения

в. после приобретения гражданства

г. после смерти господина

ответ - г

Кто из диадохов насаждал олигархические режимы в Греции?

а. Антипатр

б. Антигон

в. Птолемей

г. Селевк

ответ – а

Какие государства поделили между собой Аккарнанию в середине III в. до н.э.

а. Этолия и Эпир

б. Македония и Беотия

в. Македония и Эпир

г. Ахейский и Этолийский союзы

ответ -а

Полный текст «Исторической библиотеки» Диодора обрывается на событиях:

а. 322 г. до н.э.

б. 301 г. до н.э.

в. 280 г. до н.э.

г. 229 г. до н.э.

ответ - б

Биографии спартанских царей Агиса и Клеомена написаны Плутархам по материалам утраченного ныне произведения:

- а. Филарха
- б. Сфера
- в. Посидония
- г. Феопомпа

ответ -а

Важнейший источник по истории рабовладения в эллинистической Греции:

- а. «Всеобщая история» Полибия
- б. Сочинения Эпикура
- в. Финансовые документы храма Аполлона на Делосе
- г. Дельфийские манумиссии

ответ – г

Повествование Тита Ливия о римской экспансии в Греции основано на данных:

- а. старших анналистов
- б. младших анналистов
- в. Полибия
- г. Посидония

ответ – в

Рост Этолийского союза в середине III в. до н.э. прослеживается благодаря данным:

- а. литературной традиции
- б. эпиграфики
- в. нумизматики

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	материал в целом усвоен, ошибки не носят существенного характера
не зачтено	материал усвоен слабо или вообще не усвоен, сделаны грубые ошибки

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Никишин В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник / В. О. Никишин. - Москва : Юрайт, 2023. - 329 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10010-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845661&idb=0>.
2. Сергеев Владимир Сергеевич. История Древней Греции : Учебник для вузов / Сергеев В. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 391 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07906-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764796&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бенгтсон Герман. Правители эпохи эллинизма / [пер. с нем. и вступ. ст. Э. Д. Фролова] ; АН СССР, Ин-т востоковедения. - М. : Наука, 1982. - 391 с. : ил. - (По следам исчезнувших культур Востока). - 1.40., 1 экз.
2. Сивкина Наталья Юрьевна. Эпоха эллинизма : учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки "История" / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2013. - 101 с. - 148.04., 4 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сайт антиковедения СПбГУ: www.centant.pu.ru

Электронные тексты Библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER>

Сайт по истории Рима: <http://ancientrome.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Автор(ы): Сизов Сергей Кузьмич, доктор исторических наук, профессор.

Рецензент(ы): Будцын Игорь Валерьевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от _____, протокол № ____.