

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Основы дефектологии и инклюзии

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости  
субъектов образования

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 Основы дефектологии и инклюзии относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ИОПК-3.1: Знать: 1) общие закономерности и особенности психического и психофизиологического развития личности 2) теоретические основы работы в инклюзивном коллективе 3) нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования 4) особенности проведения медиации в разрешении конфликтов в инклюзивном коллективе  ИОПК-3.2: Уметь: 1) применять полученные знания об общих закономерностях и особенностях психического и психофизиологического развития личности 2) работать в инклюзивном коллективе 3) разрешать конфликты в инклюзивном коллективе, в том числе при помощи медиации  ИОПК-3.3: Владеть: 1) навыками поведения в инклюзивном коллективе с	Задания  Тест	Зачёт:  Контрольные вопросы

	/ воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	учетом особенностей инклюзии 2) навыками проведения медиации для разрешения конфликтов в инклюзивном коллективе		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>ИОПК-5.1: Знать: 1) современные тенденции обучения, воспитания и развития детей с нарушениями развития, 2) основные аспекты социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития 3) типы коррекционно-воспитательных мероприятий</p> <p>ИОПК-5.2: Уметь: 1) применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики в отношении поведения людей 2) применять знания из области психологии отклоняющегося поведения при решении конкретных психологических задач</p> <p>ИОПК-5.3: Владеть: 1) навыками профессиональной деятельности в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения и коррекции трудностей в обучении 2) навыками эффективной коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности</p>	Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ИОПК-6.1: Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критерии и нормы психической деятельности</li> <li>2) основные направления, школы, концепции и подходы к изучению девиантного поведения личности;</li> <li>3) интеграционные процессы в современном образовательном образовании</li> <li>4) систему просветительских и коррекционных мер с субъектами образовательного процесса по профилактике нарушений психического и физического развития у детей</li> </ol> <p>ИОПК-6.2: Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы профилактики и коррекции девиантного поведения для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</li> <li>2) выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</li> </ol> <p>ИОПК-6.3: Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психологическими средствами профилактики и коррекции девиантного поведения для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</li> <li>2) технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</li> <li>3) программами по реализации здоровьесберегающих технологий</li> </ol>	<p>Задания Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
--	---	--	-------------------------	---------------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии	19	4	4	8	11
Тема 2. Антиипсии психологического развития	26	6	6	12	14
Тема 3. Комплексный подход к организации просветительской и коррекционно-развивающей помощи детям в инклюзивном коллективе	26	6	6	12	14
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогической, социологический. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития дефектологии. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.

Тема 2. Антиипии психологического развития. Распространенность антиипий развития в популяции. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Генезис нарушений развития и мозговые системы. Классификация антиипий развития. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психологического развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии. Частные направления дефектологии.

Тема 3. Комплексный подход к организации просветительской и коррекционно-развивающей помощи детям в инклюзивном коллективе. Российская система помощи детям с нарушениями развития. Современные проблемы дефектологии. Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Этические основы специального психолого-педагогического сопровождения и межличностного общения в инклюзивном коллективе. Особенности проведения медиации в разрешении конфликтов в сфере инклюзивного образования. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования. Программы по реализации здоровьесберегающих технологий.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Карпунина О. И. Дефектология : учебно-методическое пособие / Карпунина О. И. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. - 212 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГПИ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

Задание 1.

На основе анализа литературы установите возможные причины конфликтов субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Задание 2. Создайте подборку нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медиатора в условиях инклюзивного образования.

Задание 3. Разработать программу по профилактики конфликтов в организации в условиях инклюзивной среды.

Задание 4. Разработайте план мероприятий, направленных на разрешение конфликтных ситуаций.

Задание 5. Разработайте план просветительской работы в целях пропаганды бесконфликтного общения и развитие толерантных отношений в образовательном пространстве школы.

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

Задание 1. Как Вы понимаете смысл выражения «Кто видит целое – тот приобретает мир»?

Задание 2. Приведите примеры собственных наблюдений из литературных источников, характеризующие закономерности атипичного развития.

Задание 3. Проведите анализ научной литературы по теме исследования.

Задание 4. Заполнить опросник М.Аннет, посчитать сумму баллов. Сделайте самостоятельный вывод о своей мануальной асимметрии по результатам опросника М.Аннет и полученные результаты сопоставьте с самооценкой.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

Задание 1. Решите предложенную ситуацию:

Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены. Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

Задание 2. Решите предложенную ситуацию:

Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность. Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Специальная психология это область:

- а) психологической науки
- б) психолого-педагогического познания
- в) педагогической науки

2. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:

- а) изъясн
- б) медлительность
- в) дефект



3. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:

- а) 5
- б) 4
- в) 6

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Компенсация психических функций:

- а) исправление недоразвитых или утраченных функций
- б) специально организованное обучение
- в) возмещение недоразвитых или утраченных функций

2. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками:

- а) РДА
- б) деменции
- в) имбецильности

3. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными абберациями (аутосомное):

- а) синдром Клайнфельтера
- б) синдром Крузона
- в) синдром Дауна

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Аутостимуляция характерна для:

- а) детей с сенсорными нарушениями
- б) умственно отсталых детей
- в) детей с искаженным психическим развитием

2. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях, характерно для:

- а) умеренной умственной отсталости
- б) синдрома Каннера
- в) тяжелой умственной отсталости

3. Нарастающий спад интеллекта наблюдается при:

- а) при поврежденном психическом развитии
- б) олигофрении
- в) ЗПР церебро-органического происхождения

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные

Оценка	Критерии оценивания
	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ения компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогической, социологический.
2. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.
3. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.
4. Классификация психологического дезонтогенеза В.В. Лебединского.
5. Основные психологические параметры дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
6. Классификация психологического дезонтогенеза А. В. Семенович .
7. Распространенность антипий развития в популяции.
8. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития.
9. Генезис нарушений развития и мозговые системы.
10. Классификация антипий развития.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.
2. Общие и специфические закономерности атипичного развития.
3. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психологического развития.
4. Социально-психологические проблемы дефектологии.
5. Принципы организации системы специальных учреждений.
6. Типы коррекционно-воспитательных мероприятий для детей и взрослых с ОВЗ.
7. Современные проблемы дефектологии.
8. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями.
9. Особенности развития неслышащих и слабослышащих детей.
10. Современные тенденции обучения глухих и слабослышащих.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития.
2. Связь дефектологии с психолого-педагогическими и медицинскими науками.
3. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития.
4. Неврозы страха в детском возрасте.
5. Психастенический невроз в детском возрасте.
6. Истерический невроз в детском возрасте.
7. Системные неврозы детского возраста.
8. Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы.
9. Понятие речевого нарушения.
10. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Глухов Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537280> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-07275-4 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=910880&idb=0>.
2. Выготский Лев Семенович. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2024. - 332 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/542867> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-11695-3 : 1149.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=904380&idb=0>.
3. Дубовицкая Т. Д. Профессиональная реабилитация и социализация лиц с нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.04.03

- «специальное (дефектологическое) образование» / Дубовицкая Т. Д., Кравченко Л. В. - Сочи : СГУ, 2022. - 28 с. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868308&idb=0>.
4. Фурьева Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/541172> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-07465-9 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=905754&idb=0>.
5. Крецан З. В. Основы дефектологии и инклюзивная практика : учебно-методическое пособие / Крецан З. В., Козловская Н. А. - Кемерово : КемГУ, 2024. - 118 с. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-3152-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=900115&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Демиденко О. П. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ: практикум : направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование; профиль подготовки «логопедия», квалификация выпускника бакалавр / Демиденко О. П., Прядко Н. А. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 85 с. - Книга из коллекции СКФУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860638&idb=0>.
2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538127> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-07272-3 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=907064&idb=0>.
3. Козырева Ольга Анатольевна. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 211 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/544329> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-14960-9 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=907063&idb=0>.
4. Речицкая Е.Г. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях сохранного и нарушенного слуха: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и студентов дефектологических специальностей вузов : учебное пособие / Речицкая Е.Г.; Сошина Е.А. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 119 с. - ISBN 978-5-907482-24-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869404&idb=0>.
5. Кухарчук О. В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : методическое пособие для студентов по направлению обучения 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование» / Кухарчук О. В. - Сочи : СГУ, 2022. - 124 с. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868311&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.

- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Это интерактивная система психологического практикума, включающая несколько практических заданий и тестов для самостоятельного тестирования. В ней представлены методики для изучения мотивации и познавательных процессов.
- <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Карпушкина Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.