

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Экономические основы социальной работы

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.22 Экономические основы социальной работы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности и граждан	ИПК-4.1: Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения ИПК-4.2: Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	ИПК-4.1: Умеет диагностировать дефицит социально-экономических ресурсов при работе с жизненной ситуацией клиента, моделировать процесс помощи, планировать результаты оказания помощи.  ИПК-4.2: Участствует в разрешении трудной жизненной ситуации клиента социальной работы, с применением подходов и методов проектного управления.	Исследовательское задание Проект Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-5: Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ИПК-5.1: Применяет технологии социальной диагностики и комплексной оценки качества жизни различных групп населения ИПК-5.2: Разрабатывает программы социальной защиты и поддержки, оценки качества и эффективности социальных услуг на основе системы стандартизации в социальном обслуживании ИПК-5.3: Применяет нормативно-правовые акты, регламентирующие соответствие мер социальной оддержки	ИПК-5.1: Знает показатели качества и уровня жизни на международном, национальном, региональном уровнях; умеет систематизировать и отбирать критерии оценки уровня и качества жизни клиента в рамках работы с конкретным случаем.  ИПК-5.2: Использует программный подход в рамках оказания помощи клиенту, оказавшемуся в трудной	Исследовательское задание Кейс-задание	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>нуждающихся граждан законодательно установленным нормам</p> <p>ИПК-5.4: Использует результаты исследований, анализирует данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p> <p>ИПК-5.5: Осуществляет ведение документации в организациях, реализующих меры социальной защиты и поддержки граждан</p> <p>ИПК-5.6: Разрабатывает модели оценки и оценивает качество, эффективность деятельности учреждений социального обслуживания населения и предоставления социальных услуг</p>	<p>жизненной ситуации.</p> <p>ИПК-5.3: Знает основные нормы федерального, регионального, муниципального законодательства в сфере социально-экономической поддержки и защиты граждан РФ.</p> <p>ИПК-5.4: Владеет навыками исследовательской, аналитической, отчётной деятельности по проблематике социально-экономической поддержки и защиты граждан РФ.</p> <p>ИПК-5.5: Владеет навыками документоведения в сфере социально-экономической поддержки и защиты граждан РФ.</p> <p>ИПК-5.6: Владеет теорией и практикой оценки качества и эффективности деятельности учреждений социальной защиты и социального обслуживания в сфере социально-экономической поддержки населения.</p>		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>

- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Экономическое содержание социальной работы. Ресурсный подход; капитал и его разновидности.	8	2	4	6	2
Тема 2. Благополучие современной российской семьи: возможности формирования и сохранения.	8	2	4	6	2
Тема 3. Доходы, их типология. Измерение неравенства в распределении доходов.	8	2	4	6	2
Тема 4. Уровень и качество жизни населения, способы оценки.	8	2	4	6	2
Тема 5. Экономические аспекты социальной проблемы бедности.	10	2	4	6	4
Тема 6. Разнообразие стратегий преодоления бедности, макро и микроуровни.	12	2	4	6	6
Тема 7. Социальное налоговое государство. Бюджетная политика (пенсионное обеспечение, здравоохранение, образование)..	8	2	4	6	2
Тема 8. Фандрайзинговая деятельность на базе НКО.	8	2	4	6	2
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	32	50	22

### Содержание разделов и тем дисциплины

-

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

-

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

**Задание 1.** Работа с источником – Теодор Шанин «Социальная работа как культурный феномен современности»<sup>[1]</sup>. Обратите внимание на базовые функции профессионалов в сфере социальной работы (о которых упоминает Т.Шанин), реализуемых при взаимодействии с клиентами:

- формирование способности действовать самостоятельно – активизация (empowerment), усиление, наделение полномочиями;
- решение специфических задач (работа с конкретным случаем) в условиях ограниченных ресурсов, на основе признания многообразия индивидуальных потребностей;
- посредничество между государством и человеком – выступая от имени государства, социальные работники выражают интересы и защищают права клиентов.

*«Современный социальный работник видит свою задачу в том, чтобы человек, которому он помогает, смог в дальнейшем обходиться без помощи социального работника, делая это основным критерием профессионального успеха»<sup>[2]</sup>.*

*«Идеи New Deal в Соединённых Штатах 30-х гг., государства всеобщего благосостояния (welfare state), в Западной Европе 40-х годов стали выражениями признания права каждого человека на некий минимум достойного существования и превращения государства в гарант реализации этого права. Однако скоро выяснилось, что для претворения подобной идеи в жизнь недостаточно принятия хороших законов и выделения соответствующих материальных ресурсов. Нужна также специализированная система индивидуализированной помощи тем людям, которые по тем или иным причинам не вписываются в современное общество, оказываются за его бортом. Правительственные циркуляры и государственные ассигнования на социальные нужды должны были найти конкретного адресата, быть тонко подогнаны к запросам живых людей, а иногда существенно пересмотрены в свете практики. Эту-то функцию и взяли на себя социальные работники»<sup>[3]</sup>.*

**Задание 2.** На основе указанной статьи Т.Шанина охарактеризуйте социальную работу как институт, сформировавшийся в XX веке в системе государства всеобщего благосостояния – Social Welfare State. Каковы цели и элементы Welfare State, с учётом специфики западного и советского общества? Каковы причины кризиса данной системы и критики социальной работы как профессии, выражающей интересы государства?

<sup>[1]</sup> Шанин, Т. Социальная работа как культурный феномен современности // Русский журнал. 26.09.1997. URL: <http://old.russ.ru/journal/inie/97-09-26/shanin.htm>

<sup>[2]</sup> Там же. URL: <http://old.russ.ru/journal/inie/97-09-26/shanin.htm>

<sup>[3]</sup> Шанин, Т. Указ. Соч. URL: <http://old.russ.ru/journal/inie/97-09-26/shanin.htm>

**Задание 3.** Заполните таблицу по теме: «Социальная политика, уровень и качество жизни населения: теоретические характеристики». Представьте определение понятий.

Социальная политика, уровень и качество жизни населения: теоретические характеристики	
Социальная политика (определение)	
Ключевые задачи (направления) социальной политики государства	
Социальная ориентация рыночного хозяйства	
Уровень жизни	
Качество жизни	

**Задание 4.** Охарактеризуйте специфику различных видов рисков для благосостояния домохозяйств: риск кредитный (валютный); процентный; рыночный; политический; операционный; системный (типология экономиста Я.М. Миркина[1]).

[1] Миркин, Я.М. Правила бессмысленного финансового поведения. – М.: АСТ, 2019. – С.54.

**Задание 5.** Рассмотрите определения понятий «экономический капитал», «капитал культурный, социальный», «человеческий капитал». Сравните авторские версии, выделите общее и специфичное. Назовите характеристики (параметры), с помощью которых можно измерять данные виды капитала. Сделайте выводы.

Форма капитала	Автор	Определение	Характеристики (параметры измерения)	Факторы (условия накопления капитала)
Экономический				
Культурный				
Социальный				
Человеческий				

**Задание 6.** Подумайте над тем, какое определение *социального равенства* Вы считаете для себя наиболее предпочтительным, ранжируйте варианты от 1 – самый предпочтительный, до 4 – наименее предпочтительный.

Социальное равенство – это[1]:

Когда все достигают одинаковых конечных результатов	
---	--

Когда существует равенство перед законом и люди имеют справедливые шансы пользоваться благоприятными возможностями независимо от того, откуда они стартуют	
Когда все стартуют с одинаковых позиций	
Когда людям, которые стартуют с худших позиций, предоставляются средства, которые могут помочь им догнать остальных	

[1] Доклад Р.И Капелюшникова в рамках онлайн-конференции «Социальное неравенство: альтернативный взгляд». 16.02.2022 г. URL: <https://www.sakharov-center.ru/node/13232>

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

**Задание 7.** Охарактеризуйте ключевые статистические показатели благосостояния / бедности населения (реакции населения на экономические изменения)[1], заполните таблицу.

Показатель	Характеристика
Реальные денежные доходы (динамика денежных доходов населения)	
Доля бедного населения, в абсолютном и относительном выражении (динамика уровня бедности)	
Структура денежных доходов (динамика структуры ДДН)	

**Задание 8.** Изучите данные Росстата[2] [rosstat.gov.ru](http://rosstat.gov.ru) о реальных денежных доходах населения РФ за последние годы или весь период постсоветского развития. Сделайте выводы о динамике душевых денежных доходов населения и динамике их структуры; динамике уровня бедности. Используйте графики, подготовьте доклад (презентацию) о благосостоянии населения России.

**Задание 9.** Опираясь на данные Росстата, охарактеризуйте динамику уровня бедности и официальной границы бедности в РФ за указанный период, заполните таблицу, сделайте выводы.

Показатель	2011	2014	2018	2021
Уровень бедности, %				
Прожиточный минимум (руб.)				

[1] Уровень жизни. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13397> Дата обращения: 04.05.2022.

[2] Там же. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13397> Дата обращения: 04.05.2022.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Знает анализируемый источник, умеет характеризовать результаты работы с источником, даёт содержательные и аргументированные ответы, делает выводы.
не зачтено	Плохо ознакомлен с анализируемым источником, ответы на поставленные вопросы не отличаются содержательностью и аргументированностью.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

**Задание 10.** Письменно в электронном виде, подготовьте проект на тему «*Качество жизни российской семьи*». Проведите небольшое интервью с членами своей семьи, или семей друзей и знакомых (от 3 до 5 человек). Цель – получение информации о том, как люди субъективно характеризуют понятия «уровень, качество жизни» и как они оценивают:

- Уровень жизни своей семьи (уровень удовлетворения материальных потребностей).
- Уровень удовлетворения духовных потребностей.
- Уровень удовлетворения потребностей в социальных благах (образование, здравоохранение).
- Условия окружающей среды.
- Возможности личностной самореализации.

Сделайте выводы по итогам интервью.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Теоретическая и практическая части проекта выполнены на требуемом уровне, итоги подведены, выводы сделаны.
не зачтено	Проект не соответствует требованиям по реализации теоретической и практической части.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

**Задание 11.** Подготовьте отчётное эссе (итоговый доклад) по теме – «Условия экономического кризиса, управление рисками финансовых и имущественных потерь для домохозяйств: возможности социальной работы».



## Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Хорошее владение темой, умение рассуждать и аргументировать, демонстрация творческого подхода к изложению идей.
не зачтено	Эссе не отвечает требованиям к его содержанию.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

**Задание 12.** Проанализируйте кейсы, описывающие реальные жизненные ситуации двух российских домохозяйств[1]. В какой степени эти примеры соответствуют исследовательским данным о социально-демографическом профиле российской бедности? Что может предложить специалист по социальной работе для оказания поддержки людям, находящимся в проблемной ситуации? Оцените имеющиеся у семей ресурсы и их дефицит; предложите идеи для помощи и охарактеризуйте возможности; назовите барьеры и препятствия к повышению качества жизни; расскажите о направлениях решения проблемы.

*Кейс № 1. Анастасия Г. живет в Красноярском крае, в селе Ермаковское. Трое детей — 15, 11 и 3 года. Зарплата 16 тысяч, преподает в школе рукоделие. Получает пособие как многодетная мать в размере 1500 рублей в месяц на всех троих детей плюс 6000— пособие на младшую дочку. Всего 23 500 рублей. Из них 8000 каждый месяц выплачивается за ипотеку, которую брали на дом. На жизнь остается 15 500 на всю семью. «Коммунальные услуги — три-четыре тысячи в месяц плюс уголь, поскольку дом отапливается печкой. Машина угля — три тысячи, хватает на месяц-полтора. Едим круглый год свои овощи с огорода. Покупаем только хлеб и мясо, ну и детям иногда фрукты, сладости. Мясо закупаем сразу на месяц — курицу, она дешевле. Суп из овощей с курицей — основная наша еда. Купить всем детям одежду к школе нет возможности. Беру в долг, потом понемногу отдаю. Два года назад купила старшему сыну телефон. Он уже еле дышит, но пока нет возможности купить новый. Ноутбук есть, но сломанный. На удаленке дети ходили учиться к моему брату, у него интернет. Там учились по телефону. Дома по вечерам играем в карты, шахматы, фильмы смотрим по телевизору. Семейные выходы у нас бывают в начале лета. Я получаю отпускные, и мы один раз выезжаем в соседний город на аттракционах покататься. Больше никаких развлечений позволить не можем».*

*Кейс № 2. Анна Б. живет в Краснодаре. Она воспитатель в детсаду. Как и у Анастасии, у нее трое детей. Зарплата 18 тысяч, ипотека — 17,3 тысячи в месяц. Брала под квартиру. Был рядом мужчина, рассчитывала на него. «До пандемии я только хотела сохранить жилье. Чтоб у нас был свой угол. Главная моя задача была выплачивать ипотеку. Сейчас главная моя задача кормить детей». Анна берет дополнительные смены в детсаду, моет подъезды, моет посуду в столовой. Подработки приносят от 10 до 18 тысяч — на это семья и живет. «Едим макароны, хлеб, картошку. За коммуналку отдаю от 3,5 до 5 тысяч. Часто по три месяца не плачу, свет отключают, пишу заявление о рассрочке. Но всегда оставляю на оплату детсада. Там дети сыты. А то бывает, нет денег — и не знаешь, как выходные пережить, как накормить детей до детсада. Запасной обуви ни у кого нет. Босоножка порвалась — беда. Надо срочно новую пару, иначе не в чем в детсад идти. А они 700 рублей самые дешевые. В квартиру по ипотеке мы переехали несколько лет назад, но до сих пор без мебели. Только когда в пандемию дали по десять тысяч на детей, я купила два комода и шкаф б/у. Ноутбук и принтер у меня еще с университета. За интернет, телевидение и телефон плачу 450 рублей, старшая дочка тратит этот же пакет. Есть телевизор, но очень старый. На нем повыгорали пиксели, а на*

экране два огромных пятна, примерно десять сантиметров в диаметре. Понимаю, что скоро ему конец, но на новый нет средств».

[1] Калинина, Ю. Задача 24. Через три года уровень бедности должен снизиться вдвое...// Новая газета. 24.11.2020. URL: [https://novayagazeta-ru.turbopages.org/novayagazeta.ru/s/articles/2020/11/24/88103-zadachka-24?promo=navbar&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com](https://novayagazeta-ru.turbopages.org/novayagazeta.ru/s/articles/2020/11/24/88103-zadachka-24?promo=navbar&utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com)

### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Предложены различные варианты решения проблемной ситуации в рамках кейса, процесс помощи выстроен на базе принципов, концепций и методов социальной работы и социальной защиты.
не зачтено	Студент затрудняется предложить варианты решения кейс-задания, варианты решения выстроены без учёта приоритетов социальной работы.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	с недочетами	недочетам и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

Экономическое пространство социальной работы (государство, НКО, социальная ответственность бизнеса). Экономические функции социальной работы, принципы экономики социальной работы.	ПК - 4
Ресурсный подход в социальной работе. Теории экономического, социального, культурного, человеческого капитала. Диагностика и управление ресурсами в рамках работы с конкретным случаем (кейсворк). Модель оценки стратегических ресурсов VRIO.	ПК - 4
Проблема социального неравенства в современном мире (М.Юннус, Т.Пикетти). Проблемы и направления развития социального налогового государства в XXI веке (Т.Пикетти).	ПК - 4
Бедность как социальная проблема: основные теоретические подходы к изучению (социологические, социально-психологические концепции).	ПК – 4
Партисипаторный подход в повышении качества жизни населения. Международный опыт использования технологий участвующего управления. Методики проведения партисипаторных и акционистских исследований. Характеристика методики KETSO.	ПК – 4
Трансформация восприятия бедности в общественном сознании россиян (на примере представителей домохозяйств г. Павлово Нижегородской области	ПК - 4
Специфика неформальных экономических связей между городскими домохозяйствами (на примере малых городов Нижегородской области в период пандемии). Актуальность и степень распространения оказания и получения помощи домохозяйствами малого города; востребованность наиболее уязвимыми семьями программ взаимопомощи.	ПК - 4
Концепция социального предпринимательства, экономика социального бизнеса (история Grameen Bank), идеи М.Юнуса. Поддержка и развитие социального предпринимательства в РФ.	ПК – 4
Финансовая грамотность: содержание понятия, принципы бюджетирования, инвестирования. Характеристика рисков потери финансовых активов. Определение категорий «пассивный доход», «подушка безопасности», «распределение финансовых рисков», «инвестиционный портфель», «процент доходности».	ПК – 4
Налоги: сущность, функции. Классификация налогов. Принципы налогообложения. История налоговой реформы в РФ. Прогрессивный подоходный налог: экономическая, социальная специфика.	ПК – 4
Бюджетная система РФ: общая характеристика. Принцип бюджетного федерализма. Реализация принципа бюджетного федерализма: мировой и отечественный опыт.	ПК - 4
Бюджетный дефицит, бюджетное правило. Способы преодоления бюджетного дефицита. Алгоритм разработки, исполнения, утверждения государственного бюджета РФ. Современные вызовы для российской бюджетной системы.	ПК - 4
Фандрайзинг в социальной сфере: подходы к определению понятия, история возникновения и развития. Технология запуска проекта по поиску и привлечению ресурсов. Специфика волонтерского фандрайзинга, технология P2P, характеристика фандрайзинговых мероприятий.	ПК - 4

Технологии фандрайзинга в социальной работе.	
--	--

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Доходы, их типология. Проблема справедливости и основные концепции распределения доходов. Измерение неравенства в распределении доходов. Модель распределения доходов М.Лоренца. Коэффициент Джини, децильный коэффициент.	ПК - 5
Экономические аспекты социальной проблемы бедности. Монетарные (доходные и расходные) концепции бедности. Клиенты социальной работы, входящие в группу риска по уровню и качеству жизни. Институциональные механизмы преодоления бедности.	ПК - 5
Определение уровня бедности через относительные лишения (депривации). Субъективный подход к измерению бедности. Оценка масштабов и глубины бедности. Негосударственная оценка бедности.	ПК - 5
Характеристика мер государственной социальной поддержки малоимущих домохозяйств на федеральном и региональном (местном) уровне. Виды социальных трансфертов, предлагаемых государством нуждающимся семьям.	ПК – 5
Экономическая специфика отрасли здравоохранения в РФ. Услуги системы здравоохранения для граждан РФ. Реформа системы финансирования здравоохранения (ОМС).	ПК – 5
Особенности системы финансирования здравоохранения в РФ. Три вида норматива медицинской помощи. Частные расходы на медицинские услуги.	ПК - 5
Пенсионное обеспечение в РФ: общая характеристика. Новый этап пенсионной реформы. Параметры оценки уровня пенсионного обеспечения. Характеристика коэффициента замещения, измеряющего отношение назначаемой пенсии к заработной плате.	ПК - 5

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно».
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы

Оценка	Критерии оценивания
	одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Маяцкая Ирина Николаевна. Экономические основы социальной работы : Учебник / Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 264 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03489-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632654&idb=0>.
2. Шарин Валерий Иванович. Экономические основы социальной работы : Учебник. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 237 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006435-2. - ISBN 978-5-16-104998-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740177&idb=0>.
3. Бедность в детстве и в старости: не только дефицит доходов : монография / Малева Т.М.; Гришина Е.Е.; Карцева М.А.; Кузнецова П.О. - Москва : Дело, 2019. - 134 с. - ISBN 978-5-7749-1449-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774455&idb=0>.
4. Богданов Игорь Яковлевич. Бедность как образ жизни в современной России : Монография / Нет места работы. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2015. - 224 с. - ДПО - повышение квалификации. - ISBN 978-5-91768-707-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=616924&idb=0>.
5. Роик В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие / В. Д. Роик. - Москва : Юрайт, 2023. - 474 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11787-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841017&idb=0>.
6. Социальная политика в долгосрочной перспективе: многомерная бедность и эффективная адресность / Малева Т.М., Гришина Е.Е., Цацура Е.А. - Москва : Дело, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661428&idb=0>.
7. Матвеева Е. В. Основы теории и практики фандрайзинговой деятельности : учебная программа дисциплины для направления подготовки 51.04.03 социально-культурная деятельность, направленность (профиль) – социально-культурный менеджмент и маркетинг / Матвеева Е. В. - Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. - 56 с. - Книга из коллекции ВСГИК - Социально-гуманитарные науки.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=800772&idb=0>.

8. Качество жизни и его измерение / Стукаленко Е.А., Воронкова О.В. - Москва : НГТУ, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=654610&idb=0>.

9. Кокорина А. А. Качество жизни населения региона: методика оценки и мониторинг состояния : монография / Кокорина А. А. - Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2016. - 144 с. - Книга из коллекции ВСГУТУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-89230-479-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803734&idb=0>.

10. Разов Павел Викторович. Молодая семья в современном российском социуме: образ и качество жизни : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 210 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015899-0. - ISBN 978-5-16-108290-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792266&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Ильин Владимир Александрович. Уровень жизни и социальное самочувствие : Монография / Вологодский научный центр Российской академии наук. - Вологда : Институт социально-экономического развития территории РАН, 2015. - 56 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-93299-298-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=626914&idb=0>.

2. Стукаленко Е. А. Качество жизни и его измерение : учебное пособие / Стукаленко Е. А., Воронкова О. В. - Новосибирск : НГТУ, 2016. - 180 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НГТУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7782-2954-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=720862&idb=0>.

3. Теодорович Михаил Леонидович. Бедность как социальная проблема: стратегический подход : монография / ННГУ. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2009. - 451 с. - ISBN 978-5-91326-083-3 : 397.18., 3 экз.

4. Партисипаторный подход в повышении качества жизни населения : монография / под общ. ред. Н. М. Римашиевской, Н. Н. Ивашиненко ; ННГУ, Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН. - Н. Новгород ; М. : Изд-во ННГУ, 2013. - 268 с. - Авт. указ. на 267 - 268-й с. - ISBN 978-5-91326-280-6 : 326.16., 5 экз.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Аджемоглу, Д. Как возникают богатство и бедность // Почему одни страны богатые, а другие бедные. – М: Издательство АСТ, 2020. – 672 с. URL: [webveblen.files.wordpress.com/2018/06/acemoglu.pdf](http://webveblen.files.wordpress.com/2018/06/acemoglu.pdf)

2. Бедность: индикаторы материальной депривации, социальной исключённости и многомерной бедности. Институт социальной политики НИУ ВШЭ, 2017. URL: [rosstat.gov.ru/storage/subblock/subblock\\_document...](http://rosstat.gov.ru/storage/subblock/subblock_document...)

3. Боулз, С. Моральная экономика: почему хорошие стимулы не заменяют хороших граждан // Экономическая социология. – Т.17. – № 4. Сентябрь 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralnaya-ekonomika-pochemu-horoshie-stimuly-ne-zamenyat-horoshih-grazhdan>

4. Здравоохранение в России. Статистический сборник. – М., 2021. URL: [rosstat.gov.ru/folder/210/document/13218](http://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13218)

5. Индикаторы образования. Статистический сборник ВШЭ на основе данных Росстата. URL:

rosstat.gov.ru>statistics/education/publications

6. Инклюзивность – простыми словами: в бизнесе, образовании и обществе // РБК Тренды. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/6260fb9d9a794768ff6beb0f>
7. Какие меры поддержки есть у россиян. Государственная дума ФС РФ. URL: <http://duma.gov.ru/news/49990/>
8. Как Росстат считает инфляцию? URL: <https://rosstat.gov.ru/ps/inflation/>
9. Машегов, П. Банкир для бедных. Применимы ли идеи нобелевского лауреата и банкира Мухаммада Юнуса в России // Дружи с финансами. URL: <https://www.finpronews.ru/банкир-для-бедных-применимы-ли-идеи-но/>
10. Международный филантропический проект «Клятва дарения». URL: <https://givingpledge.org/>
11. Миркин, Я.М. Изменение экономической парадигмы // Финансовое будущее России: экстремумы, бумы, системные риски. URL: <http://www.mirkin.ru/fin-future/part4/24.html>
12. Пикетти, Т. «Капитал XXI века». URL: [crystalbook.ru>...2021...kapital...xxi...tomas-piketti.pdf](http://crystalbook.ru/...2021...kapital...xxi...tomas-piketti.pdf)
13. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ. URL: <https://www.hse.ru/rf/ms/>
14. Фрейман, Н. «Дмитрий Даушев: Фандрайзинг – не про деньги. Он про отношения» // Филантроп. Электронный журнал о благотворительности. 27.07.2017. URL: <https://philanthropy.ru/analysis/2017/07/27/52641/>
15. Шанин, Т. Социальная работа как культурный феномен современности // Русский журнал. 26.09.1997. <http://old.russ.ru/journal/inie/97-09-26/shanin.htm>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Софронова Юлия Львовна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Теодорович Михаил Леонидович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.