

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования «Национальный
исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением Учёного совета ННГУ,
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры **Экономическая**
социология

Научная специальность
5.4.2. Экономическая социология

Форма обучения
Очная

Нижегород
2023

1. Место и цель дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 4 семестре.

Целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственноценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен **Знать:**

- этические принципы профессии педагога,
- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания,
- классификации педагогических технологий, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, сущность и цели использования общепедагогических, частно-методических (предметных) и локальных (модульных) технологий,
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования,
- основные положения государственного стандарта общего и профессионального образования,
- основные нормативные документы правительства в области образования по предмету, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в учебных учреждениях,
- педагогические подходы, теории и технологии, специфичные для предмета, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия при изучении предмета.

Уметь:

- определять цели и задачи технологии;
- выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности,
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания,
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в обучении предмету,

– квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции методики обучения предмету, осуществить отбор содержания, необходимого для создания и реализации учебно-методического комплекса.

Владеть:

– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессиональнозначимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития,

– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, технологий образования,

– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, всего – 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 час, семинарского типа – 18 часов), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела (модуля) дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная ра- бота обучающегося, часов
		Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Занятия лаборатор- ного типа	Консультации	Всего	
Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	10	2	2			4	6
Основы педагогики высшей школы	20	6	6			12	8
Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.	14	4	4			8	6
Современные образовательные технологии	12	2	2			4	8
Педагогический контроль	16	4	4			8	8
Итого	72	18	18			36	36
<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час						

Промежуточная аттестация – экзамен по итогам балльно-рейтинговой оценки.

Таблица 3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (мо- дуля) дисциплины	Содержание раздела	Форма проведе- ния занятия	Форма текущего контроля
1	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	<p>Современные стратегии модернизации высшего образования в России.</p> <p>Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.</p> <p>Компетентностный подход в образовании.</p> <p>Высшее образование как социальный и педагогический феномен.</p> <p>Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.</p> <p>Система образования в течение всей жизни.</p> <p>Основные подходы к обеспечению модернизации образования.</p>	Лекция и семинарское занятие	<p>1. Составить по образцу процесс формирования знаний, умений и переход к навыкам творчеству в Вашей предметной области.</p> <p>2. Составить таблицу профессиональных компетенций по Вашей специальности на основе анализа ФГОС.</p> <p>3. Описать последовательность полного усвоения содержания в конкретике Вашей темы в соответствии с конусом обучения Дейла.</p> <p>4. Разделить процесс обучения и результат – обученность. Выбор определений, наиболее точно отвечающих Вашим представлениям.</p> <p>5. Описать Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дать оценку представленным выше парадигмам.</p> <p>6. Сконструировать логически обоснованный</p>

				вариант учебного процесса по Вашей теме
2.	Основы педагогики высшей школы	Педагогика высшей школы – предмет, место в системе наук.	Лекции и семинары	Проект занятия с использованием

		<p>Проблемы диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Основы дидактики высшей школы: дидактические системы, понятийный аппарат дидактики высшей школы. Педагогические технологии: сущность, реализация, эффективность. Оптимальный выбор технологий и методов преподавателем высшей школы. Технология проектного обучения в реализации идей модернизации системы высшего образования. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.</p>		<p>презентации и доклада</p>
--	--	---	--	------------------------------

3.	<p>Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.</p>	<p>Преподаватель системы ВПО в контексте современных общественных отношений и социокультурных вызовов.</p> <p>Психологическое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Психологические особенности современного студенчества.</p> <p>Ценностно-мотивационные и когнитивные особенности преподавателя: их влияние на процесс и эффективность профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Прямые и косвенные (психологические) методы управления в образовательном процессе.</p> <p>Имидж и репутация преподавателя: особенности формирования и психологические механизмы влияния.</p> <p>Деятельностный алгоритм психологического проектирования и экспертной работы в образовательной деятельности</p>	<p>Лекции и семинары</p>	<p>1. Подготовка SWOT-анализа.</p> <p>2. Применение метода анализа корпоративной документации.</p> <p>3. Использование методики Дж. Холланда «Самонаправленный поиск».</p> <p>4. Составление своего психологического портрета на основании выполнения теста Л. Шмишека (акцентуация характера).</p> <p>5. Применение методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича</p>
----	---	---	--------------------------	--

4	Современные образовательные технологии	<p>Кейс- технологии (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи). Цели кейс-метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ развитие навыков анализа и критического мышления; □ соединение теории и практики; □ представление примеров принимаемых решений; □ демонстрация различных позиций и точек зрения; □ формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности, <p>– развитие способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, т.е. работать с информацией.</p> <p>Типы кейсов; классификация кейсов по способу решения; отличительные особенности кейс-метода</p>	Лекции, семинары	На основе изучения материала лекции, дополнительного материала, рекомендуемой литературы разработайте кейс
5.	Педагогический контроль	<p>Основы тестового педагогического контроля. Основы балльно-рейтинговой системы.</p> <p>Технология Портфолио. Использование анкет, интервью</p>	Лекции, семинары, мастерклассы	Составление итогового полиморфного теста по спецкурсу

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

По итогам лекций *первого модуля* аспиранты самостоятельно выполняют три задания из приведенных 6:

1. Составить по образцу процесс формирования знаний, умений и переход к навыкам творчеству в Вашей предметной области.
2. Составить таблицу профессиональных компетенций по Вашей специальности на основе анализа ФГОС.
3. Описать последовательность полного усвоения содержания в конкретике Вашей темы в соответствии с конусом обучения Дейла.
4. Разделить процесс обучения и результат – обученность. Выбор определений, наиболее точно отвечающих Вашим представлениям.
5. Описать Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дать оценку представленным выше парадигмам.
6. Сконструировать логически обоснованный вариант учебного процесса по Вашей теме.

В ходе изучения *второго модуля* аспиранты выполняют проект занятия с использованием презентации и доклада. Презентация проекта завершается дискуссией, модератором которой является преподаватель.

В ходе изучения *третьего модуля* аспиранты выполняют аналитические и проектные работы разного направления, причем работа начинается как аудиторная, а заканчивается как самостоятельная.

В ходе изучения *четвертого модуля* аспиранты самостоятельно изучают дополнительный информационный материал и разрабатывают выбранный вид кейса.

В итоге изучения *пятого модуля* аспиранты самостоятельно составляют полиморфный критериально ориентированный тест рубежного или итогового контроля по спецкурсу (2 варианта по 25 тестовых заданий в каждом).

Все задания проверяются преподавателем непосредственно на занятии или при отсылке по электронной почте. За выполнение каждого задания выставляются баллы в рамках балльно-рейтинговой системы.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

При выполнении всех работ учитываются следующие *основные критерии*:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Баллы за выполнение проектов занятий, аналитических работ и тестов по психологии, составление кейса и теста (рубежного или итогового контроля) суммируются в балльно-рейтинговую систему согласно таблице.

Балльно-рейтинговая система оценки деятельности аспиранта

№ п/п	Наименование разделов дисциплины (модулей)	Наименования самостоятельно выполняемых заданий	Количество баллов за выполнение заданий
1.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	1. Составить по образцу процесс формирования знаний, умений и переход к навыкам творчеству в Вашей предметной области. 2. Составить таблицу профессиональных компетенций по Вашей специальности на основе анализа ФГОС. 3. Описать последовательность полного усвоения содержания в конкретике Вашей темы в соответствии с конусом обучения Дейла. 4. Разделить процесс обучения и результат – обученность. Выбор определений, наиболее точно отвечающих Вашим представлениям. 5. Описать Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дать оценку представленным выше парадигмам.	10
		6. Сконструировать логически обоснованный вариант учебного процесса по Вашей теме	
2.	Основы педагогики высшей школы	Проект учебного занятия в высшей школе. Защита проекта занятия	10 10
3.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	Обоснование индивидуальной траектории личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы. Выполнение тестов по психологии	20 10
4.	Современные образовательные технологии	Разработка кейса	20
5.	Педагогический контроль	Составление педагогического теста	20
ИТОГО			100

Критерии экзаменационных отметок:

100-90 набранных баллов – отлично

89-70 набранных баллов – хорошо
 69-50 набранный балл – удовлетворительно 51 и
 менее набранных баллов – неудовлетворительно

5.2. Примеры типовых заданий для самостоятельной работы или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения

1. Разложите содержание своего предмета в Пирамиду содержания обучения: Знания, умения, навыки, творчество, Эмоционально-ценностное отношение к миру.
2. Постройте структуру учебного процесса на примере своего предмета.
3. Обоснуйте индивидуальную траекторию своего личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы.
4. Опишите Ваше мнение о сущности учебного процесса. Дайте оценку представленным парадигмам.
5. Составьте проект учебного занятия в высшей школе согласно Плану:

Цель занятия

Требования к знаниям и умениям студентов

Ключевые компетенции, формирующиеся у студентов в ходе занятия

Ход занятия	Действия преподавателя	Действия студентов
Вызов 1. Активизация учащихся. 2. Определение цели, знаний учащихся по теме		
Реализация смысла 1. Непосредственный контакт с предметом. 2. Подготовка к рефлексии: обучение в ходе обсуждения результатов		
Рефлексия 1. Обработка результатов с учетом новых знаний		

6. Составьте итоговый полиморфный тест по спецкурсу (25 заданий, 2 варианта)

Примеры форм заданий:

В кожевенной промышленности применяют

А) лигнины Б) танины В) кодеин Г) морфин

Найдите аналогию:

Фенолы: хлоропласты = терпены:?

А) пластыды Б) митохондрии В) комплекс Гольджи Г) рибосомы

Установите соответствие:

Гликозиды

Значение

- 1) дитерпеновые
- 2) тритерпеновые

- А) пищевая промышленность
- Б) иммуностимулирующая активность
- В) медицина
- Г) АО активность

_____ А) 1АВ 2БГ

Б) 1АБ 2ВГ

В) 1А 2БВГ

Г) 1АБВ 2Г

Дополните схему и запишите ответ:

Пируват → D-глицероальдегид 3 фосфат → ... → изопентинилпирофосфат.
(D – ксилулоза – 5 фосфат)

7. Разработайте кейс

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
2. Швец И.М. Дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]/
И.М. Швец. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 149 с.
Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf (фонд электронных публикаций ННГУ) – per.87.14.01 от 10.11.14)
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

б) дополнительная литература

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014 <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
2. Дятлова К.Д. Составление заданий для тестового контроля знаний: просто, быстро, качественно: Учебно-методическое пособие. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ/ № 1093.15.01/ PC MS Word/ [TZ.doc/23.12.15](#)
3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
4. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы www.kto-rki.org/avanesov2005M.html testolog.narod.ru/Theory57.html
viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjuje.pdf
www.psihu.net/library/file663

burnlib.com/.../maiyorov-a-n-teoriya-i-praktika-sozdaniya-testov-dlya-sistemy-obra-

zovaniya/ www.bti.secna.ru/.../pril_stp_12100_02.html

-
vocabulary.ru/.../ТЕСТ+ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
enc-dic.com/.../Test-Pedagogicheskij-27900.html festival.1september.ru/articles/502841/
gov.cap.ru/.../белова%20о.%20а.%20особенности%20педагогических%20тестов.
mirslovarei.com/.../test-pedagogicheskij-32436.html
old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm
old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm
www.pedagogics-book.ru/articles/5-4-4.htm
www.libsid.ru/pedagogicheskaya.../pedagogicheskaya.../opredelenie-pedagogicheskogotesta www.psichology.vuzlib.net/book
www.kodges.ru/23291-teoriya-i-praktika-konstruirovaniya.html
ecsocman.edu.ru/direktor/msg/179842.html www.eduhmao.ru/info/1/3853/24670/
- www.kantiana.ru/medicinal/opk/umk/chast09.doc
www.osu.ru/docs/official/ftz.doc.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 г. № 951).

Авторы: Гребенев И.В., Дятлова К.Д., Захарова Л.Н., Мухина Т.Г., Швеиц И.М.

Рецензент(ы) _____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 11.11.2022,
протокол № 3.