

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ  
(протокол от 02.12.2024 г. № 10)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность среднего профессионального образования  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Квалификация выпускника  
**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

г. Арзамас  
2025 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы: преподаватель \_\_\_\_\_ И.Ю. Самохвалова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общепрофессионального и профессионального циклов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от «19» ноября 2024 года протокол № 3.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Н.С. Кудаква

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.10 Педагогическая психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП.10 Педагогическая психология обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель: формирование теоретической концепции и особенностей педагогической психологии как науки; выделение проблемы дифференциации и индивидуализации

обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; овладеть разными подходами к пониманию воспитания личности.

Задачи: знать теоретические концепции личностного и социального развития; овладеть способами поддержки личностного и социального развития ребенка; освоить практические приемы и средства психодиагностического обследования ребенка, родителей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие и профессиональные компетенции:

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ПК 1.2-1.4,<br>ПК 1.7,<br>ПК 2.2-2.3,<br>ПК 2.6,<br>ПК 3.5,<br>ОК 01- 06,<br>ОК 09 | применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;<br>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;<br>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;<br>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;<br>владеть технологиями обучения и воспитания;<br>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;<br>управлять учебной деятельностью школьников на уроке. | особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;<br>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;<br>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;<br>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;<br>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;<br>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>48</b>     |
| из них:  |               |
| теоретические занятия  | 18            |
| практические занятия   | 28            |
| <b>в том числе в форме практической подготовки</b>                 | <b>28</b>     |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | <b>2</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета | -             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах / в том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы |
|--|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>         |   |   |  |
| <b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>            | <b>Содержание</b>   |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4                      |
|  | История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. | 2   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |  |
|  | Практическое занятие №1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.                                      | 2/2   |  |
| <b>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</b> | <b>Содержание</b>   |   | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06   |
|  | Проблема развития в психологии.<br>Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.   | 2   |  |
| <b>Раздел 2. Психология учения</b>   |   |   |  |
| <b>Тема 2.1. История развития основных</b>                                   | <b>Содержание</b>   |   | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06   |
|  | Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и      | 2   |  |

|   |  |     |  |
|---|--|-----|--|
| <b>психологическ<br/>их теорий<br/>учения</b>   | образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.   |     |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Психологическ<br/>ие теории<br/>учения второй<br/>половины XX<br/>века</b> | <b>Содержание</b>  |     | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06  |
|   | Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. | 2   |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Обучение и<br/>когнитивное<br/>развитие</b>                                | <b>Содержание</b>  |     | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06                                |
|   | Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.  | 2   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |     |  |
|   | Практическое занятие №2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.   | 2/2 |  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Психодиагност<br/>ика в<br/>образовании</b>                                | <b>Содержание</b>  |     | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ПК1.3,<br>ПК 1.4., ПК<br>2.3. |
|   | Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.  | 2   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |     |  |
|   | Практическое занятие №3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.   | 2/2 |  |
| <b>Тема 2.5.<br/>Психология<br/>познавательн<br/>о и учебной<br/>деятельности</b>           | <b>Содержание</b>  |     | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ПК 1.2, ПК 2.2.     |
|   | Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.   | 2   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |     |  |
|   | Практическое занятие №5. Способы формирования учебных мотивов. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения  | 2/2 |  |



|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  | тех учебных действий, которые у них не сформированы.   |     |   |
|  | Практическое занятие №6. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.   | 2/2 |   |
| <b>Тема 2.6.<br/>Психологическ<br/>ие основы<br/>разработки<br/>содержания<br/>образования</b>   | <b>Содержание</b>  |     | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09, ПК 1.2. |
|  | Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.                           | 2   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |     |   |
|  | Практическое занятие №7. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.   | 2/2 |   |
| <b>Тема 2.7.<br/>Психологическ<br/>ие основы<br/>разработки<br/>форм<br/>организации<br/>и методов<br/>образовательно<br/>й деятельности</b> | <b>Содержание</b>  |     | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ПК1.4.         |
|  | Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.                            | 2   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |     |   |
|  | Практическое занятие №8. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.   | 2/2 |   |
| <b>Раздел 3. Психология воспитания</b>   |  |     |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Воспитание и<br/>развитие</b>   | <b>Содержание</b>  |     | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ПК 3.5.        |
|  | Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. |     |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |     |   |
|  | Практическое занятие №9. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.   | 2/2 |   |
|  | Практическое занятие №10. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с  | 2/2 |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.   |           |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Психологическое содержание, формы организации и методов воспитания</b> | <b>Содержание</b>  |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.        |
|   | Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.   |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |  |
|   | Практическое занятие №11. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.  | 2/2       |  |
|   | Практическое занятие №12. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе. | 2/2       |  |
| <b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>                                 |  |           |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Педагогическая деятельность</b>  | <b>Содержание</b>  |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06                 |
|   | Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.  |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |  |
|   | Практическое занятие №13. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.  | 2/2       |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>                  | <b>Содержание</b>  |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6 |
|   | Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.  |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |  |
|   | Практическое занятие №14. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.  | 2/2       |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>48</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 595 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18096-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545122>

2. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15257-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542550>

##### **Дополнительная литература:**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538310>

2. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10760-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541784>

##### **Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

1. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации</p> | <p>Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,;</p> <p>цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности,</p> | <p>Опрос</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p> | <p>психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>   |  |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и</p>  | <p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;</p> <p>выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> | <p>Опрос</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p> | <p>умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания;</p> <p>управления учебной деятельностью школьников на уроке</p> |  |
|--|---|--|

Описание шкал оценивания

| Наименование результата обучения                   | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо   | отлично  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Полнота знаний</b>                              | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.  | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.   |
| <b>Наличие умений</b>                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                 | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.                                      | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.                                    | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.   |
| <b>Характеристика сформированности компетенций</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиона | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональн | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | льных) задач.<br>Требуется<br>повторное<br>обучение. | ых) задач, но<br>требуется<br>дополнительная<br>практика по<br>большинству<br>практических<br>задач. | задач, но требуется<br>дополнительная<br>практика по<br>некоторым<br>профессиональным<br>задачам. | сложных<br>практических<br>(профессиональ<br>ных) задач. |
| <b>Уровень<br/>сформирован<br/>ности<br/>компетенций</b> | Низкий   | Ниже среднего  | Средний   | Высокий  |