

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Социально-педагогическая помощь
детям в трудной жизненной ситуации**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.10 «Социально-педагогическая помощь детям в трудной жизненной ситуации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре 4 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. - Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> правовые основы социальной защиты детства, категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, их причины и возможности преодоления	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
	ИУК 2.2 - Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> определять целевые этапы и основные направления социально-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации	Учебно-исследовательские реферативные работы Разработка и защита проектов Вопросы к экзамену
	ИУК 2.3 - Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками отбора адекватных форм социально-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации	Разработка и защита проектов Вопросы к экзамену
ПКР-1 - Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР1.1 - Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> основы и алгоритм проектирования программ, методы и формы социально-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену
	ИПКР1.2 - Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;	<i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения и оценки трудной жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	Разработка и защита проектов Вопросы к экзамену

	<p>планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР1.3 - Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>		
ПКР-2 - Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР2.1 - Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР2.2 - Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР2.3 - Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p><i>Владеть</i> способами анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи детям</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Разработка и защита проектов Вопросы к экзамену</p>
		<p><i>Знать</i> формы, технологии и алгоритм социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять технологии адресной социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Разработка и защита проектов Вопросы к экзамену</p>
		<p><i>Владеть</i> способами и технологиями социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Разработка и защита проектов Вопросы к экзамену</p>
ПКР-6 - Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала	<p>ИПКР6.1 - Знает методы диагностики, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p>	<p><i>Знать</i> методы психолого-педагогической диагностики личности ребёнка и анализа социально-бытовой среды</p>	<p>Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Вопросы к экзамену</p>

семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР6.2 - Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	Уметь разрабатывать и реализовывать программы профилактики нарушений воспитания детей в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Разработка и защита проектов Вопросы к экзамену
	ИПКР6.3 - Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	Владеть способами определения возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Разработка и защита проектов Вопросы к экзамену

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	0
– занятия семинарского типа	6
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестация экзамен	9
Самостоятельная работа	127

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Понятие «трудная жизненная ситуация»: сущность и исторический ас-		16				1						15

пект.														
Тема 2. Классификация трудных жизненных ситуаций детей и семей с детьми.		16												16
Тема 3. Сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации как вид педагогической деятельности. Задачи и направления социально-педагогической помощи и поддержки.		17				1								16
Тема 4. Нормативно-правовая база социально-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.		17				1								16
Тема 5. Социально-педагогическая поддержка как направление государственной социальной политики: межведомственное взаимодействие учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства.		17				1								16
Тема 6. Оценка трудной жизненной ситуации: диагностика личности ребёнка и анализ социально-бытовой среды.		17				1								16
Тема 7. Формы, методы и технологии социально-педагогической работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации.		17				1								16
Тема 8. Разработка программы социально-педагогической помощи ребёнку в трудной жизненной ситуации.		16												16
В том числе текущий контроль		2								2				
Экзамен		9										9		
ИТОГО		144				6				2		9		127

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Социально-педагогическая помощь детям в трудной жизненной ситуации», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10515> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социально-педагогическая помощь детям в трудной жизненной ситуации» осуществляется в следующих видах: работа с основной

и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, разработка проекта.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов (аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<i>Ошибки в оформлении текста работы</i>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с исполь-		

	зованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской рефератив-

ной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по разработке проектов

Рекомендации составлены в соответствии с этапами и содержательным наполнением программ психолого-педагогического сопровождения в образовании.

1. Изучения социального заказа и постановка проблемы.

Главными социальными заказчиками необходимо считать детей, родителей, педагогов и социальное окружение конкретной образовательной организации. Запросы этих субъектов образовательного процесса возможно изучить только в ходе специально организованного взаимодействия.

Основными способами изучения социального заказа можно считать:

- анализ содержания нормативно-правовых документов;
- опросы и анкетирование субъектов образовательного процесса;
- изучение особенностей социального окружения образовательной организации;
- исследование потребностей региона в профессиональных ресурсах;
- беседы и консультации с участниками образовательного процесса.

2. Целеполагание.

Реализация проектируемой программы зависит от многих условий, но прежде всего от определения целей, их соответствия потребностям участников образовательного процесса и возможностям самой образовательной системы.

Результатом целеполагания является система целей и задач. Ориентирами для проектирования целей психолого-педагогического сопровождения в образовании могут служить следующие требования:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- интеграция усилий участников образовательного процесса;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения разрабатываемой программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

3. Разработка содержания программы.

Содержание программы определяется целями деятельности и обеспечивается через интеграцию различных ее направлений. Поэтому на данном этапе важно выделить те направления деятельности, которые являются необходимыми в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации:

- 1) диагностика:
 - особенностей мотивационной сферы;
 - особенностей поведения и общения;
 - особенностей системы отношений к миру и самому себе;
 - развития сфер индивидуальности;
 - сформированности профессиональных интересов и склонностей;
 - творческих способностей и склонностей;
 - социально-значимой деятельности.
- 2) консультирование;
- 3) профилактика;
- 4) развивающая работа;
- 5) коррекционная работа;
- 6) экспертная и просветительская деятельность.

Необходимо отметить, что все заявленные направления деятельности разрабатываются для всех субъектов сопровождения, а их содержание определяется с учетом возраста детей, особенностей контингента, возможностей субъектов деятельности и образовательной организации, а также запросов и ожиданий всех участников процесса.

4. Разработка форм и методов организации деятельности в рамках программы.

Данный этап связан с разработкой форм организации как самой системы сопровождения в широком смысле, так и форм организации деятельности по разным направлениям, например, формы организации коррекционной работы, а также различные используемые методы и методики.

Утверждение парадигмы развивающего, личностноориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров и психологической компетентности всех участников образовательного процесса требуют перехода к практикоориентированным формам предоставления информации, оснащению педагогов и родителей психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка в системе дополнительного образования.

Современные науки о человеке (педагогика, психология и др.) имеют в своем арсенале огромное количество различных форм и методов организации деятельности, большинство из которых могут быть использованы в процессе психолого-педагогического сопровождения: тренинги, консультации, мастер-классы, беседы с элементами практикума, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, «круглые столы» и т.п.

Поскольку психолого-педагогическое сопровождение в образовании предполагает комплексное воздействие на различные сферы личности, то в процессе отбора и разработки форм и методов психолого-педагогического сопровождения необходимо, в первую очередь, опираться на педагогические средства развития индивидуальности ребенка.

Условиями успешного отбора форм, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей в образовании можно считать:

- ориентацию на возраст и индивидуальные особенности субъектов сопровождения;
- учет направленности и типа образовательной организации;
- включенность в процесс отбора форм и методов сопровождения всех участников данного процесса;
- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;

- соответствие выбранных форм и методов основным направлениям программы психолого-педагогического сопровождения.

5. Разработка системы обеспечения реализации программы.

Система обеспечения программы психолого-педагогического сопровождения включает в себя методические, информационные и материально-технические ресурсы.

Методические ресурсы, с одной стороны, должны обеспечивать эффективную деятельность педагогических работников, включая наличие необходимых нормативных документов для осуществления деятельности, методические пособия и разработки, которые будут использоваться в ходе психолого-педагогического сопровождения, необходимый диагностический инструментарий, а также непосредственно программу психолого-педагогического сопровождения детей. Необходимо также продумать систему методического обеспечения деятельности детей и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения. Это могут быть специально подобранные методические пособия, памятки, инструкции, планы, художественная литература и др. Важно, чтобы в процессе создания системы методического обеспечения программы принимали участие не только педагогические работники, но и другие субъекты деятельности.

В современных образовательных условиях все большее значение имеет *информационное обеспечение* образовательного процесса. При разработке программы психолого-педагогического сопровождения также необходимо предусмотреть наличие доступа всех субъектов сопровождения к электронным образовательным ресурсам и интернет-ресурсам.

Материально-технические ресурсы должны создавать условия для обеспечения внешних условий осуществления психолого-педагогического сопровождения. В процессе разработки соответствующей программы необходимо предусмотреть создание соответствующей образовательной среды в организации. Оформление кабинетов, комфортные бытовые условия, эстетика окружающего пространства, качественно оформленные раздаточные материалы для отдельных занятий - все это будет способствовать эффективной реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

6. Разработка системы отслеживания результатов.

Результат - это те изменения, которые произошли в ходе деятельности, итог проделанной работы.

Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности (в том числе и деятельности, связанной с процессом психолого-педагогического сопровождения) выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд *задач*:

- а) диагностика особенностей субъектов сопровождения (развития мотивационной сферы, интересов, потребностей, проблем и т.п.);
- б) определение изменений, происшедших в ходе реализации программы психолого-педагогического сопровождения;
- в) изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, определение эффективности и педагогической целесообразности используемых средств;
- г) выявление возможностей развития и корректировки процесса сопровождения.

Отслеживание результативности психолого-педагогического сопровождения осуществляется постоянно, если речь идет о педагогическом наблюдении за поведением субъектов деятельности или использовании методик оценивания на каждом занятии, но также необходимо периодически осуществлять специально организованные «срезовые» исследования. Например, проводится тестирование детей, анкетный опрос педагогов и родителей или создаются специальные педагогические ситуации через определенные промежутки времени. В этой связи можно говорить о текущих, периодических, итоговых, отдаленных по времени результатах. Целесообразно учитывать и анализировать информацию, полученную не только в разные периоды, но и различными методами.

Например:

- изучение особенностей мотивационной сферы;
- особенностей поведения и общения;
- особенностей системы отношений к миру и самому себе;

- изучение сформированности профессиональных интересов и склонностей;
- изучение творческих способностей и склонностей;
- изучение включенности в социально-значимую деятельность.

Для каждого направления осуществляется подбор методик, содержание которых соотносительно возрасту детей.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой

		образовательной программы
--	--	---------------------------

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки проектов и их защиты

Оценка «отлично» – проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «хорошо» – проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «удовлетворительно» – проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и не обоснованы применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Методология классификации трудных жизненных ситуаций.
2. Сравнительный анализ взглядов современных школьников и старшего поколения на содержание и преодоление трудных жизненных ситуаций.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

3. Творческая парадигма процесса совладания с трудными жизненными ситуациями
4. Технологический подход в социально-педагогической реабилитации детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию
5. Организация деятельности служб детского телефона доверия в России.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

6. Социально-педагогическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: Опыт США
7. Психокоррекционная работа по оказанию психологической помощи детям, подвергшимся насилию.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

8. Законодательные акты и деятельность социальных служб в отношении насилия над детьми.
9. Механизмы психологической защиты детей, находящихся в различных трудных жизненных ситуациях.
10. Особенности организации проектной деятельности в рамках социально-психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.

Вопросы к устному опросу

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Подходы к классификации трудных жизненных ситуаций.
2. Нормативно-правовая база защиты прав детей.
3. Характеристики социокультурных факторов трудной жизненной ситуации: беспризорность, безнадзорность и социальное сиротство.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

4. Направления и формы социально-педагогической деятельности.
5. Сущность социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. ВИЧ-инфицированные дети: социально-педагогическая характеристика.
7. Оценка и диагностика случаев насилия в отношении ребенка. Выявление уровня жестокости в семье методом контент-анализа.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

8. Методы и технологии поддержки родителей в контексте социально-педагогической и психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.
9. Зарубежный опыт развития образовательной деятельности учреждений социальной сферы.
10. Методы активного социально-психологического обучения в контексте активизации личностных ресурсов несовершеннолетних, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Охарактеризуйте личностную готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком.
2. Проанализируйте педагогический опыт применения телесных наказаний.
3. Приведите пример, отражающий проблему формирования социальной ответственности родителей неблагополучных семей.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

4. Перечислите социально-педагогические технологии, которые можно использовать в процессе формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников (одноклассников).
5. Раскройте социокультурные факторы безнадзорности.
6. Приведите пример трудной жизненной ситуации, требующей социальнопрофилактического вмешательства
7. Перечислите формы социально-педагогической деятельности.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

8. Раскройте алгоритм разработки программы социально-педагогической помощи ребёнку в трудной жизненной ситуации.
9. Раскройте сущность когнитивно-бихевиорального подхода в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
10. Определите комплекс профилактических мер необходимых для предотвращения жестокости и насилия в семье.

Задания для проектов

для оценки сформированности компетенции УК-2

А) Используя различные формы социально-педагогической деятельности, методы и технологии, в соответствии с ниже представленной темой, разработать

1. План социально-педагогического консультирования в рамках поиска путей преодоления безнадзорности ребёнка, с учётом особенностей работы с незамотивированными родителями.
2. План медико-психолого-педагогического консилиума ребёнка с социально-педагогической запущенностью.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

3. План мероприятия, направленный на формирование и поддержание психологически безопасной интернет-среды для детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Календарный план социально-педагогического мониторинга развития и коррекции отклоняющегося поведения у подростка из неблагополучной семьи.
5. Диагностический инструментарий, ориентированный на выявление зависимости между уровнем жестокости в семье и агрессивным поведением ребёнка.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Б) Разработать проект программы социально-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации, направленный на...

1. профилактику социального сиротства.
2. повышение родительской компетентности в процессе педагогического просвещения.
3. профилактику аномальных стилей воспитания.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

4. посредничество между личностью и потенциалом социума: коррекцию межличностных отношений в старших классах общеобразовательной школы.
5. сопровождение ребёнка с социально-педагогической запущенностью вследствие безнадзорности, в период перехода на многопредметное обучение.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие «трудная жизненная ситуация»: сущность и подходы к классификации.	УК-2
2. Исторический контекст социально-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в России.	ПКР-1
3. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: опыт зарубежных стран.	ПКР-2
4. Сущность и формы социально-педагогической деятельности.	ПКР-6
5. Нормативно-правовая база социально-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.	УК-2
6. Задачи и направления социально-педагогической помощи и поддержки.	ПКР-1
7. Социальное партнёрство и межведомственное взаимодействие учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства.	ПКР-2
8. Диагностика семейных отношений и уровня родительской компетентности.	ПКР-6
9. Методы исследования социальной адаптации, межличностных и внутригрупповых отношений.	УК-2
10. Диагностика личности ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.	ПКР-1
11. Диагностика склонности к девиантному, делинквентному, суицидальному и аддиктивному поведению.	ПКР-2
12. Анализ бытовой среды и социальной ситуации развития ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации.	ПКР-6
13. Организация детско-юношеского и молодежного отдыха и оздоровления как форма социально-педагогической помощи.	УК-2
14. Направления социально-педагогической помощи детям с инвалидностью.	ПКР-1
15. Социально-психологические особенности развития несовершеннолетних с типами девиаций «бродяжничество и попрошайничество»	ПКР-2
16. Социально-педагогическая профилактика и пути преодоления социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.	ПКР-6
17. Психологическая и социально-педагогическая поддержка в контексте паллиативной помощи.	УК-2
18. Поддержка детей, подвергшихся дискриминации в связи с социально значимым заболеванием, требующим длительного комплексного лечения: ВИЧ-инфекция, гепатит, туберкулез и другие.	ПКР-1
19. Конфликт ребёнка с несовершеннолетними, препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации. Технологии профилактики буллинга и троллинга.	ПКР-2
20. Конфликт или насилие со стороны педагога или иного должностного лица, препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации ребёнка.	ПКР-6
21. Проблема аддиктивного поведения детей, родителей и опекунов в России.	УК-2
22. Проблема бедности в процессе социализации ребёнка. Социально-педагогическая помощь малоимущим семьям.	ПКР-1
23. Неудовлетворительные жилищно-бытовые условия как следствие общего семейного неблагополучия.	ПКР-2
24. Семейное неблагополучие, связанное с конфликтными отношениями между родителями.	ПКР-6
25. Психологическая и социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, вовлеченных в занятия проституцией и с иными сексуальными девиациями.	УК-2
26. Понятия «насилие», «домашнее насилие», «эмоциональное насилие», «телесные наказания», «физические наказания».	ПКР-1
27. Телесные наказания детей и насилие в супружеских отношениях россиян.	ПКР-2
28. Особенности работы социального педагога и психолога с детьми, перенесшими насилие в семье.	ПКР-6
29. Информационно-просветительская работа по формированию в обществе нетерпимого отношения к жестокому обращению в отношении детей.	УК-2
30. Профилактика уголовно наказуемых преступления детей: воровство, мошенничество, грабёж,	ПКР-1

изнасилование и др.	
31. Социально-педагогическая помощь детям, относящимся к контркультурным движениям.	ПКР-2
32. Пенитенциарная ресоциализация несовершеннолетних.	ПКР-6
33. Проблема семейной социализации у сирот.	УК-2
34. Социокультурные факторы несовершеннолетнего материнства. Задачи психолого-педагогической работы.	ПКР-1
35. Консультирование семьи в трудных жизненных ситуациях.	ПКР-2
36. Алгоритм и особенности проектирования программы социально-педагогической помощи ребёнку в трудной жизненной ситуации.	ПКР-6
37. Изучение социального заказа, постановка проблемы, целеполагание как этапы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в образовании.	УК-2
38. Особенности разработки содержания программы, форм и методов организации деятельности в рамках программы.	ПКР-1
39. Особенности разработки системы обеспечения реализации программы: материально-технические ресурсы, информационное и методическое обеспечение.	ПКР-2
40. Особенности разработки системы отслеживания результатов реализации программы психолого-педагогического сопровождения в образовании.	ПКР-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1549473>

2. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/968705>

3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454681>

4. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: Учебное пособие, - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 136 с.: ISBN 978-5-9765-3254-0 - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959366>

б) дополнительная литература:

1. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис. — 3-е изд. (эл.) — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 369 с.). — Москва: Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0575-3. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029156>

2. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник для учреждений высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / Евтушенко И.В., Надвинова В.В., Шкатулла В. И. - М.: Прометей, 2017. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879516.html>

3. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций [Электронный ресурс] / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2017. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html>

4. Селигман М., Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг - М.: Те-ревинф, 2019. - 369 с. (Серия "Особый ребенок") - ISBN 978-5-4212-0574-6 — ЭБС «Консультант студен-

та»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067594.html>

5. Семейное воспитание и социальная работа с семьей : справ. пособие / А.Б. Федулова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016101>

6. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Холостова Е.И., Климантова Г.И., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 752 с.: ISBN 978-5-394-02958-5 - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513854>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную ин-

формационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Социально-педагогическая помощь детям в трудной жизненной ситуации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

Д.п.н., профессор
ассистент

Щелина Т.Т.
Чудакова А.О.

Рецензент (ы):

К.псих.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

зав.кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК

психолого-педагогического факультета

старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.