

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Основы российской государственности

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
46.03.02 - Документоведение и архивоведение

---

Направленность образовательной программы  
Документационное обеспечение управления

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.30 Основы российской государственности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>УК-5.2:</p> <p>Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп.</p> <p>Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь находить и использовать необходимую</p>	<p>Проект</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт с оценкой:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <p>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>18</b>

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36
- КСР	1
самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация	0 Зачёт с оценкой

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Что такое Россия?	11	2	6	8	3
Тема 2. Российское государство-цивилизация.	10	4	4	8	2
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. 1	19	4	10	14	5
Тема 4. Политическое устройство России.	13	4	6	10	3
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.	18	4	10	14	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	18	36	55	17

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Что такое Россия? Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои». Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной

политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство.

Тема 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Россия

и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

-

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике, результат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно

Оценка	Критерии оценивания
	оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; результат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
отлично	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике, результат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; результат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
очень хорошо	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть несущественные ошибки в оформлении; корректно оформлены и в достаточном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
хорошо	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют серьезные логические нарушения в представлении материала; в достаточном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в достаточном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют серьезные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.
удовлетворительно	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; в целом проект оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в оформлении; в целом проект имеет четкую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в достаточном объеме представлен список использованной литературы, но есть

Оценка	Критерии оценивания
	ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом проект представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.
неудовлетворительно	Содержание проекта соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований его оформления; в целом проект имеет четкую композицию и структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в минимальном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).
плохо	Содержание проекта не соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований его оформления; в целом проект не имеет четкой композиции и структуры; в минимальном объеме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; есть орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; проект не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

**Вариант 1.**

*Выберите правильный ответ.*

В каком году была принята действующая Конституция РФ?

1. 1989;
2. 1993;
3. 2000;
4. 2020.

Ответ.

Соотнесите тип идентичности и характеристику, раскрывающую его содержание. К каждому типу подходит только одна характеристика. Ответ представьте в виде буквенной последовательности.

1. социальная идентичность	А. устойчивая психологическая взаимосвязь человека с определенным социально-политическим сообществом, в основе которой лежат общие смыслы, ценности, символы и установки социального восприятия и поведения
2. политическая идентичность	Б. осознание принадлежности к социальной группе, а также признание личной значимости «ценности» этой принадлежности
3. гражданская идентичность	В. самоопределение человека как члена политической нации и/или национального государства, основанное на закреплении правового статуса гражданина и вытекающих из такого статуса свобод, прав и обязанностей
4. этническая (национальная) идентичность	Г. субъективное понимание человеком своего классового положения  Д. устойчивая взаимосвязь человека с общностью людей, имеющей имя, разделяющей мифы о предках, совместную историю и культуру, ассоциированную со специфической территорией и обладающей чувством солидарности

Ответ.

*Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.*

Самобытность цивилизационной сущности России обусловлена также наличием специфически российских способов взаимодействия между людьми и выстраивания общественных отношений. В их основе лежат ценностные константы — принципы и правила организации жизнедеятельности государства и общества, отражающие специфику реализации базисных традиционных российских ценностей в разных исторических и социально-политических контекстах. Это означает, что повседневная жизнь людей, реальные социокультурные, экономические и политические процессы в нашей стране осуществляются в соответствии с ценностными константами (принципами), к которым относятся:

1. единство многообразия;
2. согласие и сотрудничество;
3. индивидуализм и неограниченная свобода;
4. агностицизм и атеизм;
5. созидание и развитие;
6. любовь и доверие.

Ответ.

Какие функции выполняет семья в современном российском обществе? Укажите две любые функции и раскройте их содержание.

Ответ.

## Вариант 2.

*Выберите правильный ответ.*

Когда отмечается государственный праздник Российской Федерации День России?

1. 12 июня;
2. 4 ноября;
3. 7 ноября;
4. 12 декабря.

Ответ.

*Соотнесите* тип мировоззрения и характеристику, раскрывающую его содержание. К каждому типу подходит только одна характеристика. Ответ представьте в виде буквенной последовательности.

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. обыденное мировоззрение   | А. теоретическое осмысление результатов научной деятельности людей, обобщенных итогов человеческого познания  |
| 2. религиозное мировоззрение | Б. порождение повседневной жизни людей, в сфере которой осуществляется удовлетворение потребностей  |
| 3. философское мировоззрение | В. признание приоритета нового, обоснование необходимости преобразования наличного бытия  |
| 4. научное мировоззрение     | Г. признание сверхъестественного начала, поддержание в людях надежды на получение ими того, чего они лишены в своей жизни   |
|                              | Д. теоретическое обоснование содержания и способов достижения обобщенных знаний о действительности, установление норм, ценностей и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей |

Ответ.

Выберите правильный ответ.

Что из нижеперечисленного является необходимым условием для преодоления глобальных вызовов, стоящих перед Российской

Федерацией?

1. трудовая миграция;
2. научно-технический прогресс;
3. укрепление и развитие общероссийской идентичности;
4. обращение к странам, преодолевшим глобальные вызовы, для заимствования опыта.

Ответ.

Какие функции выполняет религия в современном российском обществе? Укажите две любые функции и раскройте содержание каждой из них.

Ответ.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100% правильных ответов
отлично	95-99% правильных ответов
очень хорошо	85-94% правильных ответов
хорошо	75-84% правильных ответов
удовлетворительно	60-74% правильных ответов
неудовлетворительно	46-59% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Основы российской государственности : методические указания для студентов всех направлений подготовки и форм обучения / Нуруллина Р. В., Эззекова М. Н., Каткова Т. Е., Любомиров Д. Е. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2024. - 28 с. - Книга из коллекции СПбГЛТУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=931827&idb=0>.

2. Основы российской государственности. Актуальные проблемы : учебное пособие / Квон Д. А., Павлова Т. П., Рыбаков А. В., Павловой Т. П. - Москва : МАИ, 2024. - 98 с. - редсовет МАИ. - Книга из коллекции МАИ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-4316-1151-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=932083&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Багдасарян Вардан Эрнестович. Ценностные основания государственной политики : Учебник / Московский государственный областной университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 286 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012813-9. - ISBN 978-5-16-105951-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=598375&idb=0>.
2. Басалаева О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации / Басалаева О. Г., Волкова Т. А., Паничкина Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 169 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496586> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-14286-0 : 479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787178&idb=0>.
3. Буров Михаил Петрович. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : Монография / Государственный университет по землеустройству. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 343 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-03735-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630563&idb=0>.
4. Данилевский Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. - Москва : Юрайт, 2023. - 453 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09382-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842701&idb=0>.
5. Казанцев Сергей Владимирович. Антироссийские санкции: оценка ущерба : Монография / Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 201 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-017323-8. - ISBN 978-5-16-109877-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832390&idb=0>.
6. Павлов Борис Сергеевич. Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания : Монография / Институт экономики Уральского отделения Российской академии наук; Московский городской педагогический университет; Институт экономики Уральского отделения Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 154 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016870-8. - ISBN 978-5-16-109703-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835753&idb=0>.
7. Идеология и политика: курс лекций для студентов бакалавриата / Якунин В.И., Бобровская Е.В. - Москва : Проспект, 2021., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790478&idb=0>.
8. Толмачева Раиса Павловна. Цивилизация России: зарождение и развитие : Учебное пособие. - 5. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 400 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-04961-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875786&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Российское общество «Знание». URL: <https://znanierussia.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.02 - Документоведение и архивоведение.

Автор(ы): Кузнецова Светлана Вячеславовна, кандидат исторических наук.

Рецензент(ы): Медоваров Максим Викторович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № № 6.