

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Ранние формы религий

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
51.03.01 - Культурология

Направленность образовательной программы
Управление в социокультурной сфере

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 Ранние формы религий относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2: Использует практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов в профессиональной деятельности	УК-1.1: Знать: методы поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Знать: основы работы с информационными объектами и сетью Интернет Уметь: применять практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания Владеть: навыками создания научных текстов в профессиональной деятельности	Тест Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>ПК-5: Способен к реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия</p>	<p>ПК-5.1: Анализирует государственную культурную политику, связанную с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия</p> <p>ПК-5.2: Применяет современные технологий сохранения и использования культурного наследия и культурной памяти</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знать: основы государственной культурной политики</p> <p>Уметь: определять государственную культурную политику, связанную с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия</p> <p>Владеть: навыками анализа государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знать: основы современных технологий сохранения и использования культурного наследия и культурной памяти</p> <p>Уметь: определять релевантные современные технологий сохранения и использования культурного наследия и культурной памяти</p> <p>Владеть: навыками применения современных технологий сохранения и использования культурного наследия и культурной памяти</p>	<p>Тест</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
--	--	---	----------------------------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Введение.	14	2	4	6	8
Тема 1. Происхождение современного человека	14	4	0	4	10
Тема 2. Духовный мир верхнепалеолитического человека	20	6	4	10	10
Тема 3. Первобытный человек в эпоху мезолита и неолита.	16	4	2	6	10
Тема 4. Религиозно- мифологические представления в период цивилизаций (до появления мировых религий)	28	12	4	16	12
Тема 5. Древние верования в современной культуре	14	4	2	6	8
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	16	50	58

Содержание разделов и тем дисциплины

Введение. История изучения ранних форм верований, дискуссия о происхождении религии в XIX-XX вв. Признаки духовной жизни у протосапиенсов.

Тема 1. Происхождение современного человека. Заселение материков. Археологические свидетельства об образе жизни верхнепалеолитического человека.

Тема 2. Духовный мир верхнепалеолитического человека. Особенности мышления: мифологическое осмысление мира, синкретизм, чувственность, символизм, система свой-чужой. Религиозные представления: магическая практика (свидетельства археологии и этнографии, классификации магии и ее роль в жизни первобытного человека), тотемизм (сравнение данных археологии и этнологии); анимизм, фетишизм, как более развитые формы верований. Происхождение искусства и его связь с древнейшими верованиями. Знаменитые пещеры, как отражение тотемизма, магических ритуалов и инициаций. Истоки астральных мифов. Произведения малых форм. Функции искусства.

Тема 3. Первобытный человек в эпоху мезолита и неолита. Изменения климата и преобразования в

образе жизни. Духовный мир в эпоху неолита: погребальный культ, солярный культ, становление представлений о культурном герое, формирование представлений об устройстве мира, культ женского божества, культ вождей, отражение духовной жизни в искусстве. Проблема мегалитов: их виды, классификация, характеристика менгира, дольмена, кромлеха. Стоунхедж: особенности строения, дискуссия о предназначении сооружения, сравнение с Сихеджем. Древнейшие города на примере Чатал-Хююка, религиозные верования. Шаманизм и его особенности.

Тема 4. Религиозно- мифологические представления в период цивилизаций (до появления мировых религий). Религиозные взгляды народов Двуречья. Особенности древнеегипетских представлений: зоморфные боги, ритуал хеб-сед, строительство гробниц. Хетты и их пантеон богов. Древнейшие мифы Ханаана. Древнегреческая теогония, оракулы и мистерии. Религиозные взгляды римлян. Скандинавские миры и боги. Кельтские мифы и остатки древних сюжетов и обычаев. Особенности индийского пантеона и древних верований. Славянские божества, духи и персонажи сказок.

Тема 5. Древние верования в современной культуре. Календарные ритуалы и праздники. Весенние и летние: Бельтайн, Самайн, Масленицы, Ивана Купалы. Осенние и зимние: Хэллоуин, Новый год. Сказки народов мира как отражение древних верований. В.Я.Пропп и структура волшебных сказок. Фольклорные сюжеты в кинематографе. Современный мистицизм.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Ранние формы религий, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11896>.

Иные учебно-методические материалы:

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Самоподготовка к практическим занятиям

Готовя доклады, презентации, рефераты, студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал
- 5) изучить рекомендованные сайты в сети Интернет.

Изучение вопросов темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задание 1.

Вариант 1. Напишите развернутый ответ на вопрос.

Так называемые «медвежьи пещеры» – хранилища костей – иногда связывают с культом медведя, практиковавшимся до XIX в. в северном полушарии. Зачем, согласно этому культу, нужно было собирать и хранить черепа и крупные кости этих животных?

Вариант 2. Напишите развернутый ответ на вопрос.

Что такое «медвежьи пещеры»?

Задание 2.

Вариант 1. Выберите правильный ответ.

Как называется каменное сооружение, состоящее из двух или более вертикальных и одного, уложенного на них сверху горизонтально, камней?

1. Сейд
2. Кромлех
3. Менгир
4. Трилит

Вариант 2. Выберите правильный ответ.

Как называется одиноко стоящий каменный столб?

1. Сейд
2. Кромлех
3. Менгир
4. Трилит

Задание 3.

Вариант 1. Выберите несколько правильных ответов.

Что характерно для мифологического восприятия мира

1. Логичность
2. Символизм
3. Чувственность
4. Рациональность

Вариант 2. Выберите несколько правильных ответов.

Что характерно для рационального восприятия мира

1. Символизм
2. Дедукция
3. Чувственность
4. Логичность

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Задание 1.

Вариант 1 Напишите развернутый ответ на вопрос.

Согласно представлениям разных народов вначале был Хаос. С какой стихией чаще всего был связан Хаос?

Вариант 2. Напишите развернутый ответ на вопрос.

Согласно представлениям разных народов вначале было первозданное существо? Из чего оно появилось?

Задание 2.

Вариант 1. Выберите правильный ответ.

В какой пещере найдено изображение верблюда?

- 1) Шове
- 2) Капова
- 3) Ляско
- 4) Руффиньяк

Вариант 2. Выберите правильный ответ.

В какой пещере находится знаменитое изображение лошади?

- 1) Шове
- 2) Капова
- 3) Ляско
- 4) Руффиньяк

Задание 3.

Вариант 1. Выберите несколько правильных ответов.

Укажите скандинавских богов.

- 1) Тор
- 2) Шива
- 3) Гефест
- 4) Фрейр

Вариант 2. Выберите несколько правильных ответов.

Укажите скандинавских богов.

- 1) Кали
- 2) Фрейя
- 3) Один
- 4) Юнона

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент дал полные и правильные ответы. 100 %-ное выполнение контрольных заданий
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полные и правильные ответы, но не всех заданий. Выполнение контрольных заданий на 90% и выше
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы, но имеются неточности в ответах. Выполнение контрольных заданий от 80 до 90%
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Выполнение контрольных заданий от 70 до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки. Выполнение контрольных заданий от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент не выполнил большинство задания. Выполнение контрольных заданий до 50%.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не выполнил или сделал задания менее 20 %.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задание 1.

Прочитайте текст. Определите, какой вид магии использован (по классификации Фрэзера и Токарева)

Когда индеец племени оджибве хочет навлечь на кого-то напасть, он изготавливает деревянное изображение своего врага и вгоняет в его голову (или сердце) иглу или выпускает в него стрелу в уверенности, что стоит игле или стреле пронзить куклу, как враг почувствует в этой части тела острую боль. Если же он намеревается убить врага на месте, он сжигает и хоронит куклу, произнося при этом магические заклинания.

Задание 2.

Прочитайте текст. Определите, какой вид магии использован (по классификации Фрэзера и Токарева)

Шаман племени нутка делает чучело рыбы и опускает его в воду в направлении, откуда обычно приходит рыба.

Задание 3.

Прочитайте текст. Определите, какой вид магии использован (по классификации Фрэзера и Токарева. Поясните, что может случиться.

Малагасийский солдат не должен есть почки, потому что в малагасийском языке «почки» и «выстрел» обозначаются одним словом.

Задание 4.

Прочитайте текст. Определите, какой вид магии использован (по классификации Фрэзера и Токарева. Дополните текст.

Многие народы кладут вырванный или выпавший зуб в такое место, где его может найти крыса или мышь, в надежде на то, что ...

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет решать стандартные задачи. При выполнении заданий допущено несколько не существенных ошибок. Продемонстрированы все основные умения и базовые навыки. Свои выводы может аргументированно пояснить.
не зачтено	Уровень знаний в объеме, не соответствующем программе подготовки. При решении допущено много существенных ошибок или задание не выполнено. Студент не может пояснить сделанный вывод.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Тема 1. Теории происхождения религиозных представлений

Тема 2. Шаманизм у разных народов мира

Тема 3. Магия и оккультизм

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема реферата раскрыта полностью, при глубокой проработке всех разделов реферата. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.
не зачтено	Тема реферата не раскрыта. Допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение и соответствующий теме список литературы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении	Продемонстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Теория Э.Тэйлора об анимизме.
2. Религия и магия в концепции Дж. Фрэзера.
3. Дюркгейм и социология религии
4. Фрейд и Юнг. Проблема бессознательного
5. Функционализм и первобытная религия
6. Признаки духовной жизни у неандертальцев
7. Духовный мир верхнепалеолитического человека: особенности мышления
8. Проблема мегалитов
9. Стоунхедж: дискуссии о предназначении сооружения
10. Славянские божества, духи и персонажи сказок
11. Весенние и летние календарные праздники
12. Осенние и зимние календарные праздники
13. В.Я.Пропп и структура волшебных сказок
14. Сказки народов мира как отражение древних верований

15. Фольклорные сюжеты в кинематографе

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Ранние формы верований: фетишизм
2. Ранние формы верований: тотемизм
3. Ранние формы верований: анимизм
4. Ранние формы верований: магия
5. Знаменитые пещеры, как отражение тотемизма, магических ритуалов и инициаций
6. Произведения малых форм верхнепалеолитического искусства. Функции искусства.
7. Неолитические культуры
8. Древнейший город Чатал-Хююк: религиозные верования
9. Шаманизм
10. Религиозные взгляды народов Двуречья
11. Особенности древнеегипетских представлений
12. Древнегреческая теогония, оракулы и мистерии
13. Скандинавские миры и боги.
14. Кельтские мифы и остатки древних сюжетов и обычаев
15. Особенности индийского пантеона и древних верований

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Оценка «превосходно» выставляется, если на все контрольные вопросы даны исчерпывающие, полные ответы, не допущено ни одной ошибки и неточности, продемонстрировано глубокое понимание сущности и причинно-следственных связей всех рассматриваемых явлений, показано умение анализировать факты и аргументировать высказываемую точку зрения; даны правильные и полные ответы на все дополнительные вопросы
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если на все контрольные вопросы даны полные, развернутые ответы, допущено не более одной ошибки в знании фактического материала, обнаружено понимание сущности и причинно-следственных связей рассматриваемых явлений, умение анализировать факты, показано хорошее знание дополнительной литературы по курсу; ответы на дополнительные вопросы даны в целом правильные, но с отдельными неточностями
очень хорошо	Оценка «очень хорошо» выставляется, если на все контрольные вопросы даны достаточно полные ответы с отдельными неточностями и пробелами в знании основных фактов, допущено не более двух существенных ошибок в знании материала, обнаружено понимание сущности и причинно-следственных связей основных рассматриваемых явлений, умение анализировать факты; показано хорошее знание дополнительной литературы по курсу; даны правильные ответы на большинство дополнительных вопросов
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если на все контрольные вопросы даны достаточно полные ответы с отдельными неточностями и пробелами в знании основных фактов, допущено не более трех существенных ошибок в знании материала, обнаружено понимание основных причинно-следственных связей рассматриваемых явлений, показано знакомство с дополнительной

Оценка	Критерии оценивания
	литературой; даны правильные ответы на большинство дополнительных вопросов
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если на контрольные вопросы даны поверхностные, но в целом верные ответы, обнаружены существенные пробелы в знании основных фактов; нет ответа (либо ответ совершенно неправильный) на один из основных вопросов, хотя на другой вопрос дан достаточно полный и правильный ответ; допущено не более четырех существенных ошибок в знании материала, не показано понимание основных причинно-следственных связей рассматриваемых явлений, знакомство с дополнительной литературой по курсу отсутствует; правильные ответы даны только на половину дополнительных вопросов
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на контрольные вопросы отсутствует знание основных фактов, понятий и положений, допущено более пяти существенных ошибок в знании материала; знакомство с дополнительной литературой по курсу отсутствует; правильные ответы даны менее чем на половину дополнительных вопросов
плохо	Оценка «плохо» выставляется, если при ответе на контрольные вопросы обнаружено полное незнание материала, или если ответы вообще отсутствуют

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История религий : учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 53.03.01 (033000.62) «культурология», профиль «социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Кемерово : КемГИК, 2014. - 56 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГИК - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=744588&idb=0>.
2. Лебедев В. Ю. История религий : учебник / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - Москва : Юрайт, 2023. - 456 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01033-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844762&idb=0>.
3. Элбакян Е. С. История религий : учебник / Е. С. Элбакян. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 257 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07715-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848972&idb=0>.
4. Шаманизм. Архаические техники экстаза / Элиаде М. - Москва : Академический Проект, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663990&idb=0>.
5. Сивкина Н. Ю. Первобытное общество. Часть 1 : Учебное пособие. Ч. 1. Первобытное общество. Часть 1 / Сивкина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 86 с. - Рекомендовано методической комиссией института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». -

Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830150&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Контрольные работы по истории архаических религий : методическое пособие. - Ярославль, 2012. - 30 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746480&idb=0>.
2. История первобытного общества. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. - 58 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=719713&idb=0>.
3. Беккер К. Мифы Древнего мира / К. Беккер ; переводчик Н. И. Греч. - Москва : Юрайт, 2023. - 594 с. - (Памятники литературы). - ISBN 978-5-534-11184-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846596&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Интернет-портал <http://antropogenez.ru/> содержит информацию о книжных премьерах, публикациях, учебное пособие по антропологии, аудио- и видеоматериалы по проблемам антропогенеза.
2. Виртуальный музей. Первобытное искусство. <http://vm.kemsu.ru/>
3. Государственный археологический музей-заповедник «Костёнки». <http://kostenki-museum.ru/>
4. Каменный век. Сайт посвящен истории первобытного общества в каменном веке. <http://prehistoric.narod.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 51.03.01 - Культурология.

Автор(ы): Сивкина Наталья Юрьевна, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.