

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Этические и правовые основы деятельности психолога служебной  
деятельности

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
37.05.02 - Психология служебной деятельности

---

Направленность образовательной программы  
Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.21 Этические и правовые основы деятельности психолога служебной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1: Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. ИУК-11.2: Умеет давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. ИУК-11.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.	ИУК-11.1: Знать: Нормативно-правовые акты, регламентирующие основные направления деятельности психолога служебной деятельности; основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма  ИУК-11.2: Уметь: оценивать коррупционное поведение, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.  ИУК-11.3: Владеть: навыками противодействия коррупционному поведению,	Доклад	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-5: Способен осуществлять комплексное исследование и	ИОПК-5.1: Знает основные нормативные акты и этические принципы	ИОПК-5.1: Знать: - нормативно - правовую базу	Доклад	Зачёт: Контрольные

<p>диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учётом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>	<p>и этические принципы деятельности психолога служебной деятельности; управленческие задачи, функции и методы;</p> <p>- методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах</p> <p>ИОПК-5.2: Уметь: осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учётом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ИОПК-5.3: Владеть: навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>		<p>вопросы</p>
ПК-2: Способен	ИПК-2.1: Знает научно-	ИПК-2.1:	Доклад	

анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз ИПК-2.2: Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения ИПК-2.3: Владеет опытом проведения психологической экспертизы	Знать: научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз  ИПК-2.2: Уметь: анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения  ИПК-2.3: Владеть: опытом проведения психологической экспертизы		Зачёт: Контрольные вопросы
---	--	---	--	-------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

			занятия/лабораторные работы), часы		
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема 1. Истоки биоэтики. Основоположники биоэтики. Значение биоэтики в мировом и прикладном плане.	11	3	3	6	5
Тема 2. Психические, психосоматические заболевания и биоэтика. Стресс как источник патологии человека.	11	3	3	6	5
Тема 3. Генетика. Наследственные заболевания и биоэтика. Проблемы евгеники. Морально-этические проблемы репродукции человека.	9	2	2	4	5
Тема 4. Биомедицинское понимание смерти. Право на смерть. Эвтаназия. Этические аспекты трансплантологии.	10	2	2	4	6
Тема 5. Болезни цивилизации. СПИД. Этические проблемы и права человека.	10	2	2	4	6
Тема 6. Основы деонтологии.	10	2	2	4	6
Тема 7. Биоэтика и педагогика.	10	2	2	4	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Нормативно-правовые основы деятельности психолога служебной деятельности

Тема 2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие основные направления деятельности психолога служебной деятельности

Тема 3 Профессиональная ответственность психолога служебной деятельности

Тема 4 Основные проблемы сочетания нормативно-правовых и этических требований к деятельности психолога и ее результатам.

Тема 5 Основные принципы, на которых базируется деятельность психолога служебной деятельности

Тема 6 Этические основы деятельности психолога служебной деятельности

Тема 7 Обязанности психолога служебной деятельности в различных направлениях профессиональной деятельности

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах : учебно-методическое пособие. - Владивосток : ВГУЭС, 2018. - 304 с. - Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебно-методического пособия. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГУЭС - Медицина. - ISBN 978-5-9736-0518-6.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-11:**

1. Методы профилактики коррупционного поведения в профессиональной деятельности сотрудников силовых структур
2. Психологические аспекты терроризма и экстремизма
3. Психологические аспекты коррупционного поведения

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Охарактеризуйте основные этапы развития психологических служб в силовых структурах в России и за рубежом.
2. Расскажите про основные этапы развития и совершенствования нормативно-правовой базы деятельности психологов силовых структур.
3. Охарактеризуйте перспективы развития психологической службы УИС.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

1. Научно-теоретические основы назначения и проведения различных видов экспертиз
2. Правовые основы назначения и проведения различных видов экспертиз
3. Организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Методы профилактики коррупционного поведения в профессиональной деятельности
2. Психологические аспекты терроризма и экстремизма
3. Психологические аспекты коррупционного поведения

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Охарактеризуйте основы планирования деятельности психологом силовых структур.
2. Расскажите про подготовку документов отчетности и составление аналитических записок к отчетам.
3. Расскажите про организацию и особенности построения взаимоотношений психолога с другими сотрудниками учреждения и руководителем учреждения.

#### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Психологический анализ документов. Экспертная оценка
2. Процедуры организации и проведения психологического исследования
3. Интерпретация данных, выводы, отчет о проведенном исследовании

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и



Оценка	Критерии оценивания
	владения на уровне не ниже среднего
не зачтено	Работа студентом не выполнена или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Биомедицинская этика / Шамов И.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640354&idb=0>.
2. Силуянова Ирина Васильевна. Биомедицинская этика : Учебник и практикум для вузов / Силуянова И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 358 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12845-1 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567122&idb=0>.
3. Швец Ирина Михайловна. Теоретико-методологические основы биоэтического образования : монография / И. М. Швец, Н. А. Добротина, А. П. Веселов ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 152 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850580&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Основы социальной медицины / Артюнина Г.П. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662198&idb=0>.
2. Сычев Андрей Анатольевич. Этика экологической ответственности : Монография / Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2016. - 320 с. - ДПО - повышение квалификации. - ISBN 978-598281-412-8. - ISBN 978-5-16-102519-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=604423&idb=0>.
3. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья / Хрусталева Ю.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=639083&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://psyjournals.ru/> – Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
- <http://www.psystudy.com/> – Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
- <http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

- <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> – «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999).
- <https://cyberleninka.ru/> – Научная открытая электронная библиотека
- <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
- <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Мигунова Екатерина Алексеевна.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.