

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Введение в профессию "Психолог"

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Общая и практическая психология

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Введение в профессию "Психолог" относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимает важность образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2: Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p> <p>УК-6.3: Владеет способами самоорганизации деятельности.</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правила эффективной самоорганизации учебной деятельности;</li> <li>2) Этапы профессионального становления психологов</li> <li>3) Формы и способы получения образования и повышения квалификации в сфере психологии</li> </ol> <p>УК-6.2:</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Распределять время для подготовки к занятиям и экзамену</li> <li>2) Планировать траекторию развития своих профессиональных компетенций</li> <li>3) Находить необходимую информацию в научных источниках в соответствии с поставленной задачей</li> </ol> <p>УК-6.3:</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Различными методами тайм-менеджмента</li> <li>2) Различными приемами самомотивации</li> <li>3) Приемами конспектирования</li> </ol>	<p>Эссе</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

<p>ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1: Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики. ОПК-6.2: Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.3: Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики.</p>	<p>ОПК-6.1: 1) Основные практикоориентированные отрасли психологии, их цели, задачи, особенности 2) Основные виды психологических практик и их роль в деятельности специалиста  ОПК-6.2: Предоставить информацию о психологической практике понятно и интересно  ОПК-6.3: Способами составления презентации с учетом особенностей восприятия информации</p>	<p>Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1: Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога. ОПК-7.2: Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>ОПК-7.1: Знает: 1) Причины профессионального выгорания и профессиональных деструкций у психологов 2) Что такое супервизия и интервизия и их роль в профессиональной деятельности психолога  ОПК-7.2: Умеет подбирать способы развития профессиональных компетенций</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	22	30
Промежуточная аттестация	36 экзамен	36 экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
	ОФФ	ОЗФО	ОФФ	ОЗФО	ОФФ	ОЗФО	ОФФ	ОЗФО	ОФФ	ОЗФО
Тема 1. Психология как наука и практика. Житейская, научная и практическая психология. Ожидания и мифы. Премет и объект психологии. Сложности психологии как науки. Место психологии среди других наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.	10	8	6	6	2	0	8	6	2	2
Тама 2. Профессиональный психолог как практик. Основные направления деятельности практического психолога. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Психодиагностика. Психокоррекция. Психологическое развитие. Психологическое консультирование и психотерапия. Формы и методы практической психологической работы. Основные сферы деятельности практических психологов	16	18	8	8	4	4	12	12	4	6
Тема 3. Студент–психолог как субъект учебно– профессиональной деятельности. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях. Пути профессионального совершенствования психолога. Саморганизация учебной деятельности. Управление собственным временем и самомотивация. Конспектирование лекций и статей. Работа с научными источниками и написание научных работ. Рекомендации по подготовке к экзаменам.	16	20	6	6	4	4	10	10	6	10
Тема 4. Психология как профессия. Хобби, профессия и призвание. Профессиональные психологические сообщества. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами. Интервизия. Профессиональная этика психолога. Этические кодексы.	14	12	6	6	2	0	8	6	6	6
Тема 5. Личность психолога. Общее представление роли личности и ее развитии в профессии. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала. Проблема профессиональных деструкций и профессионального выгорания. Супервизия и ее роль в профессиональной	14	12	6	6	4	0	10	6	4	6

деятельности психолога										
Тема 6. Консультативная психология	0	0	4	4	2	1	0	0	4	6
Тема 7. Подготовка профессиональных психологов	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Тема 8. Профессиональные и личностные качества психолога	0	0	2	2	4	2	0	0	4	6
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	32	32	16	8	50	42	22	30

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч., очно-заочная форма обучения - 4 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "нет" (нет).
- открытый онлайн-курс MOOC "нет" (нет).

Иные учебно-методические материалы: Самостоятельная работа выполняется студентом в течение семестра и сдается не позднее срока, установленного преподавателем (как правило, примерно за 10 дней до консультации по итогам самостоятельной работы). Если возникли затруднения в ходе подготовки, студент может воспользоваться личной консультацией преподавателя.

Задания:

1. Составить конспекты 3 научных статей (желательно по выбранной тематике реферата).
2. Составить список компетенций, важных для деятельности психолога (выбрать одну из сфер). Оценить степень сформированности этих компетенций у себя. Составить собственный план развития данных компетенций.

Какие способы развития данных компетенций, на ваш взгляд, подходят именно вам?

3. Опишите, какие сложности с распределением времени и с мотивацией у вас возникают при подготовке
  - a. к семинарам;
  - b. к экзаменам

Как вы преодолеваете эти сложности?

Методические указания для написания реферата

Для оказания помощи при написании реферата в рамках практических занятий проводятся консультации, на которых студенты могут задать вопросы и обсудить свои идеи.

Цели написания реферата:

- расширение теоретических знаний, необходимых в работе практического психолога;
- ознакомиться с основными элементами работы психолога;
- тренировка умения планировать научно-исследовательскую работу;
- освоение правил оформления научно-исследовательской работы.

Структура работы должна включать 2 главы:

1. Общее описание отрасли психологической науки или практики.

Глава строится на основе материалов учебников и научных статей. Важно отразить:

- историю становления отрасли,
- какие цели и задачи она реализует (чем полезна для человечества)
- какой проблематикой занимается
- какие методы работы используются
- какие методологические и теоретические концепции развиваются в русле данной отрасли
- в чем специфика этического компонента работы психолога в данной отрасли

Глава строится на основе нескольких учебников по выбранной отрасли, монографий и статей

2. Выделение одной узкой проблемы в выбранной отрасли, описание ее исследования и подходов к решению

Глава строится на анализе научных статей (не менее 10) и диссертаций

Кроме этого в работе должны быть введение и заключение, оформленные в соответствии с правилами написания научно-исследовательских работ.

Методические указания для подготовки группового доклада с презентацией

Доклады готовятся в группе из 3-4 человек. Представляют собой выступление-презентацию с описанием специфики работы психолога в какой-либо профессиональной сфере. Варианты тем для докладов:

1. Психологическая служба в учреждении среднего специального образования.
2. Психолог в ВУЗе.
3. Психолог в учреждении дополнительного образования.
4. Психолог в социально-педагогических учреждениях (приютах, детских домах, психолого-педагогических и медико-социальных службах и центрах).
5. Особенности организации деятельности медицинского психолога в реабилитационных центрах.

В докладе важно отразить:

- какие цели и задачи реализует психолог в данной сфере (чем его деятельность полезна)
- какой проблематикой занимается
- какие методы работы используются
- в чем специфика этического компонента работы психолога в данной сфере

Оценивается:

- Умение предоставить информацию о психологической практике понятно и интересно;
- Качество подготовленности доклада и презентации, учет особенностей восприятия информации
- Правильность и достаточность информации по особенностям выбранной сферы.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Деятельность клинического психолога в учреждениях, оказывающих кризисную помощь.
2. Психолог в дошкольном детском учреждении
3. Психолог в ОВД.
4. Психолог в МЧС.
5. Психолог в исправительных учреждениях.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Обоснуйте необходимость супервизии для психолога, работающего в сфере образования / консультирования / управления персоналом
2. Предложите рекомендации по выбору способов развития профессиональных компетенций для психологов с разными индивидуальными особенностями (экстраверсия/интроверсия, импульсивность/ригидность и т.д.)

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Укажите ошибки в оформлении предложенной научно-исследовательской работы.
2. На основе предложенного конспекта составьте рекомендации его автору по улучшению навыка конспектирования
3. Расскажите, какие способы самоорганизации вы использовали при подготовке к экзамену.
4. Предложите план своего будущего профессионального развития. Каких компетенций у вас сейчас не хватает? Как вы планируете их развивать?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к

Оценка	Критерии оценивания
	компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6

Темы реферата (некоторые примеры):

1. Консультативная психология. Семейное консультирование
2. Социальная психология. Психология семьи как малой группы
3. Возрастная психология. Особенности мотивационно-волевой сферы подростков
4. Клиническая психология. Психологические особенности алкоголезависимых пациентов.
5. Общая психология. Виды мышления.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка за реферат складывается из: • Грамотного планирования, структурирования работы. • Качественно выполненного анализа научных источников • Широты обора источников • Правильности оформления работы • Правильность оформления ссылок на источники Оценка снижается за: • отсутствии в работе какого-либо раздела • отстствии в работе описания существенных сторон отрасли • отсутствии или небольшом количестве (менее 10) статей • неграмотном оформлениии работы • отсутствие или небольшое количество (менее 3 на страницу) ссылок на источники
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
---------------------------------	-------	---------------------	-------------------	--------	--------------	---------	-------------

индикатора достижения компетенций)	не зачтено		зачтено				
	Знания	Умения	Навыки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.	
Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	
Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач	

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки	
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Экзамен

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)**

1. Правила и техники написания научно-исследовательских работ.
2. Техники самомотивации
3. Поиск литературы и других источников информации: библиотеки, интернет, психологические центры и др.
4. Подготовка к семинарам, проверочным работам и экзаменам.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам)**

1. Житейская и научная психология. Их сходство и различия.
2. Отрасли психологии: критерии их выделения и общая характеристика.
3. Общая характеристика основных отраслей фундаментальной психологии.
4. Общая характеристика основных отраслей прикладной психологии.
5. Современные психологические практики: понятие и виды.
6. Психологическая диагностика как вид деятельности практического психолога: понятие, виды.
7. Основные этапы и содержание диагностико-развивающей (коррекционной) деятельности практического психолога.
8. Основные этические принципы психодиагностического обследования.
9. Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога: понятие, виды, отличие от психологического консультирования и психотерапии.
10. Основные принципы психологической коррекции.
11. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога: понятие, отличие от психологической коррекции и психотерапии.
12. Основные принципы психологического консультирования.
13. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как виды деятельности практического психолога.
14. Общая характеристика экспертной деятельности практического психолога.
15. Психологическая служба в дошкольном детском учреждении и в учреждении дополнительного образования
16. Психологическая служба в школе
17. Психологическая служба в ВУЗе
18. Направления деятельности психолога в системе образования. «Мишени» воздействия. Особенности должностной инструкции психолога в различного типа образовательных учреждениях.
19. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи..
20. Деятельность клинического психолога в учреждениях, оказывающих кризисную помощь.
21. Требования к квалификации клинического психолога
22. Особенности организации деятельности медицинского психолога на станциях скорой помощи.
23. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития.
24. Психологическая служба в ОВД.
25. Психологическая служба в МЧС.
26. Психологическая служба в исправительных учреждениях.
27. Этические принципы психолога.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией)**

1. Профессиональные компетенции и их развитие
2. Особенности профессиональной подготовки психологов в университетах, институтах, на курсах дополнительного образования
3. Роль супервизии в профессиональной деятельности психолога

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Карандашев В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум / В. Н. Карандашев. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 476 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12213-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841720&idb=0>.
2. Гуревич Павел Семенович. Введение в профессию (психология) : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 415 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009783-1. - ISBN 978-5-16-101194-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834575&idb=0>.
3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. - Москва : Юрайт, 2023. - 291 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01444-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844037&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кузнецова О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. - Москва : Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8783-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848808&idb=0>.
2. Березовская И. П. Введение в профессию психолога: этический компонент : учебное пособие / Березовская И. П. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2015. - 49 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГУПС - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7641-0808-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=716756&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

- <http://psyurus.ru/> - Российское психологическое общество
- <http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php> - Этический кодекс психолога
- [http://www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/) - Психология как профессия интервью с практикующими психологами
- [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/nauchnye\\_s.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_s.html) - Научные школы Института психологии

РАН

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<http://msupsyj.ru/> - Журнал Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.

<https://psyjournal.spbu.ru/> - Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология.

<https://vestnik.susu.ru/psychology> - Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология.

<https://vestnik-pip.ksu.edu.ru/> - Вестник Костромского государственного университета. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика.

<https://phpp.sgu.ru/> - Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика.

<http://skpv.sfedu.ru/index.php/skpv> - Северо-Кавказский психологический вестник

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> - официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК) при Министерстве образования и науки РФ

[https://vak.minobrnauki.gov.ru/searching#tab=\\_tab:materials~](https://vak.minobrnauki.gov.ru/searching#tab=_tab:materials~) - выход на список журналов, рекомендованных ВАК

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Сибирякова Ирина Анатольевна.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.