

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

**Археологическая практика**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ВО)*

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Профиль/специализация/магистерская программа:

История и обществознание

*(указывается наименование)*

Квалификация:

бакалавр

*(указывается наименование квалификации)*

Форма обучения:

очная

*(очная/очно-заочная/заочная)*

Год начала подготовки 2022 год

Арзамас 2023

## **1. Цель практики**

Целями учебной практики: археологической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся в деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях компетентностного подхода.

Задачами археологической практики являются:

1. Формирование знаний, навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.
2. Развитие знаний, умения разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания.
3. Формирование знаний, способности работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста.
4. Развитие знаний, навыков социального и командного взаимодействия.
5. Формирование знаний, умения анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.
6. Развитие знаний, владения практическими навыками анализа философских концепций и явлений социокультурной среды, приёмами и методами научного анализа и критики исторических и иных источников.
7. Формирование умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию.
8. Развитие способности выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
9. Формирование знаний, навыков поддержания безопасных условий жизнедеятельности, навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика: археологическая практика Б2.О.03.02(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание. Практике предшествуют изучение дисциплин: «История», «История древнего мира», «Археология».

Вид практики: учебная.

Тип практики: археологическая практика.

Способ проведения: выездная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические занятия	73
иные формы работы	35
Контроль	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)
<b>зачет</b>	

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: культурно-просветительская и проектная деятельность в области преподавания истории и обществознания в средней школе, ведение дневника практики и написание отчета по практике.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 73 часа по плану,

КСР - 1 час, прием дифференцированного зачета с оценкой.

Б) Иную форму работы бакалавра во время практики – во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики (заполнение дневника прохождения практики, составление отчета о практике, выполнение индивидуального задания, анализ выполнения индивидуального задания, сбор, систематизация и анализ литературы по теме индивидуального задания и др.) – 35 часов.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения в предыдущем семестре.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующего написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре истории, обществознания и права Арзамасского филиала ННГУ.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление об инструментах и методах тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию. Учатся разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области

истории и обществознания. Учатся применять на практике навыки анализа философских концепций и явлений социокультурной среды; приёмы и методы научного анализа и критики исторических и иных источников. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки анализа философских концепций и явлений социокультурной среды.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> основы научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> применять методы научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> способы решения поставленных задач в области истории и обществознания

	<p>ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания</p>
		<p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия</p>	<p><i>Знать</i> цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста</p>
		<p><i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия</p>

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p>	<p><i>Знать</i> мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы.</p>
	<p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений</p>
	<p>ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников</p>	<p><i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских концепций и явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических и иных источников</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p>	<p><i>Знать</i> Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей</p>

	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию</p>
		<p><i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.</p>
		<p><i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>

ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию.
		Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по истории и обществознанию.
		Владеть навыками реализации проектов различных типов по истории и обществознанию

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	– проведение установочной конференции – инструктаж по технике безопасности – подготовка геодезических, измерительных приборов (нивелир, буссоль, компас) и шанцевого инструмента	8
2	Основной	Особенности и методика исследования основных типов археологических памятников.	12
		Выполнение раскопочных работ в соответствии с методикой исследования.	19
		Составление общего плана раскопа, чертежей и масштабных зарисовок, фотографирование.	12



		Расчистка, фиксация и реставрирование собранного материала.	12
		Составление полевой описи и статистических таблиц массового материала.	12
		Предварительный анализ полученных данных для передачи в музейные коллекции.	12
		Формирование отчета об учебной практике: археологической практике.	12
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Итоговая конференция, предоставление и самоанализ отчетной документации - сдача зачета по практике	9
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: археологической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание
- дневник прохождения практики
- результаты тестирования

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой); оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

- Винокуров Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики: Учебно-методическое пособие/ Н.И. Винокуров - М.: Прометей, 2018. - 176 с. // ЭБС "Консультант бакалавра": [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224259.html>
- Мартынов, А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/arheologiya-431881#page/1>

### б) дополнительная литература:

- Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп./Ю.Л. Щапова — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. — 194 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=346701>
- Щапова Ю. Л. Естественнонаучные методы в археологии: Учебное пособие/Ю.Л. Щапова - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 152 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=345770>
- Скрипкин, А. С. История отечественной археологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-otechestvennoy-arheologii-415380#page/1>
- Добровольская, М.В. Археология. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.В. Доб-

ровольская, А.Ю. Можайский. — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2012. — 116 с. . // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>— Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30334>

5. Мартыанов В.Н. Волго-Камье в эпоху раннего железа: учеб. пособие / В.Н. Мартыанов; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2010. – 71 с. 30 экз.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант бакалавра" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

#### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

1. База (общежитие, полевой лагерь) для размещения бакалавров и преподавательского состава.
  2. Место для хранения оборудования и материалов.
  3. Помещения для проведения камеральной обработки материалов.
  4. Геодезическое оборудование (нивелир, рейки, компас, GPS-навигатор)
  5. Оборудование для фото- и видеофиксации.
  6. Шанцевый и измерительный инструмент (рулетки, линейки, лопаты, совки, носилки, кисти).
  6. Принадлежности для камеральной обработки материалов раскопок (бумага миллиметровая, папки, zip-пакеты, тетради).
  7. Медицинская аптечка первой помощи универсальная.
- Количество приборов, материалов, оборудования зависит от количества обучающихся.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план) и результаты итогового тестирования.

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчетные документы рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике: археологической практики (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> основы научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.	Дневник учебной практики: археологическая практика  Тестирование  Отчет об учебной практике: археологической практике
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной обла-	<i>Уметь</i> применять методы научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников	

	<p>сти.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников</p>	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> способы решения поставленных задач в области истории и обществознания</p>	<p>Дневник учебной практики: археологическая практика</p> <p>Тестирование</p> <p>Отчет об учебной практике: археологической практике</p>
	<p>ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания</p>	
	<p>ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности.</p>	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять</p>	<p><i>Знать</i> цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста</p>	<p>Дневник учебной практики: археологическая практика</p> <p>Тестирование</p> <p>Отчет об учебной практике: археологической практике</p>

	уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста  ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия	<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста	
		<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия	Дневник учебной практики: археологическая практика  Тестирование  Отчет об учебной практике: археологической практике
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы.	Дневник учебной практики: археологическая практика  Тестирование  Отчет об учебной практике: археологической практике
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений  ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды;	<i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений  <i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских концепций и явлений социокультурной среды; приемами и мето-	Дневник учебной практики: археологическая практика  Тестирование

	приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников	дами научного анализа и критики исторических и иных источников	Отчет об учебной практике: археологической практике
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.  ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Знать</i> Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей	Дневник учебной практики: археологическая практика  Тестирование  Отчет об учебной практике: археологической практике
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию	
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении	<i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи при проведении уроков.	Дневник учебной практики: археологическая практика  Тестирование  Отчет об учебной практике: археологической практике

	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Дневник учебной практики: археологическая практика</p> <p>Тестирование</p> <p>Отчет об учебной практике: археологической практике</p>
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<p><i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию.</p>	<p>Дневник учебной практики: археологическая практика</p> <p>Тестирование</p> <p>Отчет об учебной практике: археологической практике</p>
	ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	<p><i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по истории и обществознанию.</p>	
	ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<p><i>Владеть</i> навыками реализации проектов различных типов по истории и обществознанию</p>	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		



### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет о практике, активно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал: владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; умение разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания; умение работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста; владение навыками социального и командного взаимодействия; продемонстрировал умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений; показал владение практическими навыками анализа философских концепций и явлений социокультурной среды, приёмами и методами научного анализа и критики исторических и иных источников; умело использовал инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию; продемонстрировал умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, владение навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; показал навыки реализации проектов различных типов по истории и обществознанию. Бакалавр продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при прохождении учебной практики.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. В целом показал владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; умение разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания. В целом показал умение работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательно-</p>

	<p>го и профессионального роста; владение навыками социального и командного взаимодействия. Допустил небольшие недочеты при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем, использовании положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; установлении причинно-следственных связей между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. В целом показал владение практическими навыками анализа философских концепций и явлений социокультурной среды, приёмами и методами научного анализа и критики исторических и иных источников; умело использовал инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию. На практике смог продемонстрировать умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, владение навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. В целом смог показать навыки реализации проектов различных типов по истории и обществознанию. Бакалавр продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при прохождении учебной практики.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Не продемонстрировал в полной мере владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; умение разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания. Показал слабое умение работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста; владение навыками социального и командного взаимодействия. Допустил явные ошибки при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем, использовании положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; установлении причинно-следственных связей между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. Показал слабое владение практическими навыками анализа философских концепций и явлений социокультурной среды, приёмами и методами научного анализа и критики исторических и иных источников. Не смог в полной мере использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию. Не показал в полной мере умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, владение навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Не смог в полной мере показать навыки реализации проектов различных типов по истории и обществознанию. Есть замечания к оформлению отчета об учебной практике: археологической практике. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в об-</p>

	щих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет о практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог показать владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; умение разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области истории и обществознания. Не показал умений работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели деятельности и работать в направлении достижения личностного, образовательного и профессионального роста; владение навыками социального и командного взаимодействия. Не продемонстрировал умения анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем, использовании положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; установлении причинно-следственных связей между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. Не продемонстрировал владение практическими навыками анализа философских концепций и явлений социокультурной среды, приемами и методами научного анализа и критики исторических и иных источников. Не смог использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов по истории и обществознанию. Не показал в полной мере умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, владение навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками ведения здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Не владеет навыками реализации проектов различных типов по истории и обществознанию. Требуется повторное прохождение практики.

### Критерии итоговой оценки результатов практики

#### Критерии оценивания дневника учебной практики: археологическая практика

**«Отлично»** – дневник ведется ежедневно, отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой, включая выполнение индивидуального задания, полученного от руководителя практики; изучение источников и литературы по предмету практики; систематизацию практической информации; составление отчетной документации; отражает формы работы с руководителем практики (практические занятия, собеседования, интерактивное общение и др.); соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан своевременно.

**«Хорошо»** – дневник ведется ежедневно, в основном отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой, включая выполнение индивидуального задания, полученного от руководителя практики; изучение источников и литературы по предмету практики; систематизацию практической информации; составление отчетной документации; отражает формы работы с руководителем практики (практические занятия, собеседования, интерактивное общение и др.); в целом соответствует культуре оформления деловых документов, хотя есть небольшие недочеты. Сдан с небольшой задержкой.

**«Удовлетворительно»** – дневник ведется не ежедневно, в общих чертах отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой, включая выполнение индивидуального задания, полученного от руководителя практики; изучение источников и литературы по предмету практики; систематизацию практической информации; составление отчетной документации; в общих чертах отражает формы работы с руководителем практики (практические занятия, собеседования, интерактивное общение и др.); не совсем соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан не своевременно.

**«Неудовлетворительно»** – дневник не ведется ежедневно, не отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой, включая выполнение индивидуального задания, полученного от руководителя практики; не отражает изучение источников и литературы по предмету практики; не отражает систематизацию практической информации; составление отчетной документации; не отражает формы работы с руководителем практики (практические занятия, собеседования, интерактивное общение и др.); не соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан с очень большой задержкой.

### **Критерии оценивания отчета об учебной практике: археологическая практика**

**«Отлично»** – отчет об учебной практике: археологическая практика пишется на заключительном этапе практики, отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете освещены итоги работы по усвоению практических навыков археологических исследований, систематизирован теоретический материал, показан ход оформления итоговой документации. В отчете подведены итоги учебной практики: археологическая практика. Отчет соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан своевременно.

**«Хорошо»** – отчет о производственной практике: преддипломная практика пишется на заключительном этапе практики, в целом отражает содержание всех форм и видов деятельности в строгом соответствии с программой практики, включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете освещены итоги работы по усвоению практических навыков археологических исследований, систематизирован теоретический материал, показан ход оформления итоговой документации. В отчете в целом подведены итоги учебной практики: археологическая практика. Отчет в основном соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан с небольшой задержкой.

**«Удовлетворительно»** – отчет о производственной практике: преддипломная практика пишется на заключительном этапе практики, не в полной мере отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете не в полной мере освещены итоги работы по усвоению практических навыков археологических исследований, не полностью систематизирован теоретический материал, не в полной мере показан ход оформления итоговой документации. В отчете не в полной мере подведены итоги учебной практики: археологическая практика. Отчет не совсем соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан не своевременно.

**«Неудовлетворительно»** – отчет о производственной практике: преддипломная практика не отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете не освещены итоги работы по усвоению практических навыков археологических исследований, не систематизирован теоретический материал, не показан ход оформления итоговой документации. В отчете не подведены итоги учебной практики: археологическая практика. Отчет не соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан с очень большой задержкой.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Общее количество вопросов – 30, время выполнения – до 60 мин.

30–25 – правильных ответов – отлично;

- 24 – 19 – правильных ответов – хорошо;  
18 – 13 – правильных ответов – удовлетворительно;  
менее 13 правильных ответов – неудовлетворительно.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **Требования к отчету по практике**

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый бакалавр должен сдать на кафедру «Отчет об учебной практике: археологическая практика»

*Содержание «Отчета об учебной практике: археологическая практика»*

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Результаты итогового тестирования

Раздел 2 «Дневник практики» может содержать иллюстративный материал. Также в Отчет об учебной практике: археологическая практика необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. В дневнике практики охарактеризуйте свою деятельность по поиску, критическому анализу и синтезу информации, необходимой для прохождения учебной практики: археологической практики.
2. В отчете об учебной практике: археологическая практика подведите итоги осуществления вами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода в процессе прохождения практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Укажите в дневнике практики круг задач, поставленных перед вами на время учебной практики, и оптимальные способы их решения.
2. В отчете об учебной практике: археологическая практика определите, насколько правильно вами были выбраны оптимальные способы решения задач, верно ли вы определили их перечень.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Отрадите в дневнике практики формы осуществления вами социальной и деловой коммуникации при прохождении учебной практики: археологической практики.
2. В отчете об учебной практике: археологическая практика проанализируйте свои умения и уровень владения навыками осуществлять социальную и деловую коммуникацию.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Отрадите в дневнике учебной археологической практики информацию об исследуемых памятниках.
2. В отчете об учебной практике: археологическая практика сопоставьте археологическую, этнографическую и историческую информацию об исследуемых памятниках.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Укажите в дневнике практики механизмы управления своим временем, этапы выстраивания и реализации траектории саморазвития в период учебной практики: археологическая практика.

2. В отчете об учебной практике: археологическая практика проанализируйте, насколько эффективны были выбранные вами механизмы управления своим временем, выбранная вами стратегия саморазвития в период прохождения практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. В дневнике практики укажите способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. В отчете об учебной практике: археологическая практика оцените степень своей подготовленности для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности прохождения учебной практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Укажите в дневнике практики необходимые теоретические и практические знания для реализации проектов различных типов в области истории и обществознания.

2. В отчете об учебной практике: археологическая практика проанализируйте вашу способность реализовывать проекты разных типов в области истории и обществознания.

#### **Вопросы для подготовки к тестированию по практике**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Особенности и методика исследования археологических памятников разных эпох.	УК-1
2.	Правила составления общего плана раскопа, чертежей и масштабных зарисовок.	УК-5
3.	Камеральная работа как способ сохранения объектов историко-культурного наследия.	УК-3
4.	Способы расчистки, фиксации и реставрирования собранного материала.	УК-6
5.	Составление полевой описи и статистических таблиц массового материала.	УК-2
6.	Принципы использования археологических материалов в реализации культурно-просветительских программ.	ПКР-8
7.	Требования к организации деятельности полевого археологического лагеря.	УК-8
8.	Правила передачи результатов археологических раскопок в музейные коллекции.	УК-5

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

**1) Закрытым археологическим комплексом является:**

- А) погребение
- Б) культурный слой
- В) жилище

**2) Какой из перечисленных методов дает наиболее точные даты:**

- А) калий-аргоновый
- Б) археомагнетизм
- В) дендрохронология
- Г) фосфатный анализ

**3) Перечислите методы культурно-хронологического членения археологического материала.**

**4) К категории мегалитов не относятся:**

- А) дольмены
- Б) кромлехи
- В) менгиры
- Г) эолиты

**5) Расположите в хронологической последовательности основные ступени археологического познания:**

- А) источниковедческая
- Б) системно-историческая.
- В) ориентационная
- Г) реконструктивная

**для оценки сформированности компетенции УК-2**

**1) Промеры глубины могильных производятся:**

- А) от условной нулевой точки раскопа
- Б) от дневной поверхности
- В) от краев ямы

**2) Раскоп могильника должен включать:**

- А) всю предполагаемую площадь могильника
- Б) центральную часть памятника
- В) не менее 100 кв. м

**3) План могильного пятна вычерчивается в масштабе:**

- А) 1: 10
- Б) 1:20
- В) 1:40

**4) Перечислите приемы вскрытия могильных ям.**

**5) Назовите основные признаки, по которым выявляют могильные ямы.**

**для оценки сформированности компетенции УК-3**

**1) Первым этапом камеральной обработки является:**

- А) составление описи
- Б) нумерация находок
- В) реставрация находок

**2) Полевой паспорт каждой находки включает:**

- А) шифр раскопа
- Б) год раскопок
- В) квадрат
- Г) порядковый номер
- Д) датировку предмета

**3) К категории массового археологического материала относятся:**

- А) фрагменты керамики
- Б) индивидуальные находки
- В) комплекс погребального инвентаря

**3) Что входит в первичную консервацию находок?**

**4) Назовите правила учета массовых находок.**

**для оценки сформированности компетенции УК-5**

**1) Основной целью археологической разведки является:**

- А) составление археологической карты
- Б) раскопки археологических памятников
- В) сбор подъемного материала

**2) При поисках каких видов памятников основное внимание уделяется осмотру водораздельных территорий:**

- А) неолитические стоянки
- Б) средневековые грунтовые могильники
- В) курганы бронзового века

**3) Представления об определяющей роли заимствований в процессе складывания определенной археологической культуры называют:**

- А) культурная трансформация
- Б) эволюционизм
- В) функционализм
- Г) миграционизм

**4) Какая общая закономерность имеет место в расположении памятников разных эпох?**

**5) Какой главный признак поселения?**

**для оценки сформированности компетенции УК-6**

**1) Назовите наиболее рациональные площади раскопа поселений:**

- А) от 20 до 100 м<sup>2</sup>
- Б) от 100 до 400 м<sup>2</sup>
- В) от 400 до 800 м<sup>2</sup>

**2) Бровки на раскопе предназначены:**

- А) для фиксации сооружений
- Б) для изучения стратиграфии
- В) для изучения планиграфии

**3) Перечислите общие требования при раскопках поселения.**

**4) Назовите требования к форме и ориентировке раскопа.**

**5) В какой последовательности осуществляется разбивка раскопа?**

**для оценки сформированности компетенции УК-8**

**1) Что такое чрезвычайная ситуация?**

- А) временное явление природного, социального или техногенного характера, угрожающее жизни людей;
- Б) особые условия окружающей среды, сложившиеся в результате природного явления, катастрофы или действий агрессивно настроенных людей;
- В) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, а также значительные материальные потери и нарушение условий;
- Г) обстановка, при которой есть угроза жизни и здоровью людей.

**2) При оказании первой помощи первым действием должно стать:**

- А) вызвать специалистов;
- Б) принять меры к блокированию развития неблагоприятных для жизни пострадавшего факторов (если возможно);
- В) оповещение руководства;
- Г) обеспечить, по возможности, комфортные условия для пострадавшего, уменьшить страдания.

**3) При каких травмах показана иммобилизация?**

- А) ожог;
- Б) носовое кровотечение;
- В) перелом;
- Г) шоковое состояние.



**4) При каком виде кровотечения жгут накладывается выше раны?**

- А) венозном;
- Б) капиллярном;
- В) при любом;
- Г) артериальном.

**5) Укажите признаки, свойственные шоковому состоянию пострадавшего.**

**для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

**1) Какой документ предоставляет право на ведение исследований археологических памятников?**

- А) постановление органов муниципального самоуправления;
- Б) Открытый лист;
- В) Исполнительный лист;
- Г) план-наряд на земельные работы.

**2) Подготовительный этап работы включает:**

- А) работу с литературой;
- Б) изучение архива;
- В) картографирование;
- Г) работу с музейными коллекциями.

**3) К необходимым условиям получения открытого листа относится:**

- А) обязательное проведение заявленных исследовательских работ;
- Б) завершение земляных работ до наступления осени;
- В) своевременная сдача отчета за предыдущий полевой сезон;
- Г) своевременная сдача отчета за предыдущий полевой сезон и получение справки о его принятии на хранение.

**4) Укажите примеры использования археологических материалов в реализации культурно-просветительских программ.**

**5) Назовите основные требования к составлению научного отчета.**

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике бакалавров представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки бакалавров Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа Учебная практика: Археологическая практика составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
старший преподаватель

Егошин А.Л.

Рецензент (ы):  
кандидат исторических наук, доцент

Воробьева О.В.

Кафедра истории, обществознания и права  
зав. кафедрой,  
доктор исторических наук, доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике  
кандидат исторических наук,  
доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.