

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Протезирование при полном отсутствии зубов

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
31.05.03 - Стоматология

Направленность образовательной программы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.45.10 Протезирование при полном отсутствии зубов относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеет навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Тест Ситуационные задания	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1: Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	ОПК-9.1: Знает принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в	Тест Ситуационные задания	Зачёт: Контрольная работа Контрольные вопросы

	<p>профессиональных задач ОПК-9.3: Владеть опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-9.3: Владеет опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>		
<p>ПК-1: Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-1.1: Знать принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.2: Уметь назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.3: Владеть навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-1.1: Знает принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.2: Умеет назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p> <p>ПК-1.3: Владеет навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания</p>	<p>Тест Ситуационные задания</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-3: Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-3.1: Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-3.2: Уметь разрабатывать и реализовывать</p>	<p>ПК-3.1: Знает принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>ПК-3.2: Умеет разрабатывать и</p>	<p>Тест Ситуационные задания</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеет опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Особенности клинического обследования и строения беззубых	30	5	9	14	16

челюстей.					
Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов.	37	5	11	16	21
Особенности ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов	40	6	12	18	22
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	32	49	59

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Лебеденко И.Ю. Ортопедическая стоматология : монография / Лебеденко И.Ю.; Арутюнов С.Д.; Ряховский А.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-4948-6.

Орешака О. В. Особенности ортопедического лечения при заболеваниях слизистой оболочки рта : учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальности 31.08.75 «стоматология ортопедическая» (очная форма обучения) / Орешака О. В., Дементьева Е. А. - Барнаул : АГМУ, 2020. - 50 с. - Книга из коллекции АГМУ - Медицина.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Количество типов (степеней) атрофии беззубой нижней челюсти по классификации В.Ю. Курляндского:

- а) два
- б) три
- в) четыре
- г) пять +
- д) шесть

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Одной из наиболее частых причин полной утраты зубов являются:

- а) кариес и его осложнения +
- б) сердечно-сосудистые заболевания
- в) онкологические заболевания
- г) травмы

д) некариозные поражения твердых тканей зубов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

К аппаратам, воспроизводящим движения нижней челюсти относятся:

- а) артикулятор (+)
- б) функциограф
- в) гнатодинамометр
- г) параллеломер
- д) эстезиометр

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Второй тип беззубой верхней челюсти по классификации Шредера характеризуется признаками:

- а) полное отсутствие альвеолярного отростка, резко уменьшенные размеры тела челюсти и альвеолярных бугров, плоское небо
- б) средняя степень атрофии альвеолярного отростка, средней глубины небо +
- в) альвеолярная часть хорошо выражена в переднем отделе и резко атрофирована в боковом отделе
- г) высокий альвеолярный отросток, хорошо выраженные альвеолярные бугры глубокое небо
- д) альвеолярная часть резко атрофирована в переднем отделе и хорошо выражена в боковом отделе

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на

Оценка	Критерии оценивания
	уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Пример ситуационной задачи:

Больная Н. обратилась к врачу-стоматологу с жалобами на боль во время жевания пищи, боль при широком открывании рта, слюнотечение, появление трещин, воспаление и кровоточивость в области углов рта, что затрудняет пользование съемными протезами. Из анамнеза: старыми съемными протезами пользуется около 8 лет, коррекцию протеза не проводила.

1

Поставьте предварительный диагноз. (оценка сформированности ОПК-5)

2

Назовите возможные причины возникновения данной патологии. (оценка сформированности ОПК-9)

3

Дифференциальная диагностика. (оценка сформированности ПК-1)

4

Составьте план ортопедического лечения. (оценка сформированности ПК-3)

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Пример ситуационной задачи:

Больная Н. обратилась к врачу-стоматологу с жалобами на боль во время жевания пищи, боль при широком открывании рта, слюнотечение, появление трещин, воспаление и кровоточивость в области углов рта, что затрудняет пользование съемными протезами. Из анамнеза: старыми съемными протезами пользуется около 8 лет, коррекцию протеза не проводила.

1

Поставьте предварительный диагноз. (оценка сформированности ОПК-5)

2

Назовите возможные причины возникновения данной патологии. (оценка сформированности ОПК-9)

3

Дифференциальная диагностика. (оценка сформированности ПК-1)

4

Составьте план ортопедического лечения. (оценка сформированности ПК-3)

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Пример ситуационной задачи:

Больная Н. обратилась к врачу-стоматологу с жалобами на боль во время жевания пищи, боль при широком открывании рта, слюнотечение, появление трещин, воспаление и кровоточивость в области углов рта, что затрудняет пользование съемными протезами. Из анамнеза: старыми съемными протезами пользуется около 8 лет, коррекцию протеза не проводила.

1

Поставьте предварительный диагноз. (оценка сформированности ОПК-5)

2

Назовите возможные причины возникновения данной патологии. (оценка сформированности ОПК-9)

3

Дифференциальная диагностика. (оценка сформированности ПК-1)

4

Составьте план ортопедического лечения. (оценка сформированности ПК-3)

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Пример ситуационной задачи:

Больная Н. обратилась к врачу-стоматологу с жалобами на боль во время жевания пищи, боль при широком открывании рта, слюнотечение, появление трещин, воспаление и кровоточивость в области углов рта, что затрудняет пользование съемными протезами. Из анамнеза: старыми съемными протезами пользуется около 8 лет, коррекцию протеза не проводила.

1

Поставьте предварительный диагноз. (оценка сформированности ОПК-5)

2

Назовите возможные причины возникновения данной патологии. (оценка сформированности ОПК-9)

3

Дифференциальная диагностика. (оценка сформированности ПК-1)

4

Составьте план ортопедического лечения. (оценка сформированности ПК-3)

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач)

Вопросы к зачету:

1

Особенности клинического обследования и строения беззубых челюстей.

2

Классификации беззубых челюстей по Шредеру, Келлеру, Оксману.

3

Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта.

Классификация слизистой по Суппле.

4

Зоны Люнда. Буферные зоны по Е.И. Гаврилову.

5

Понятие о клапанной зоне.

6

Индивидуальные ложки, характеристика, методы их изготовления и материалы, применяемые для этих целей.

7

Припасовка индивидуальных ложек по методике Гербста.

8

Оттисковые материалы. Получение и оценка функциональных оттисков.

Обоснование выбора оттискового материала для получения функциональных оттисков.

9

Границы базисов протеза при полном отсутствии зубов.

10 Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками.

11 Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.

12 Конструирование зубных рядов при полном отсутствии зубов при ортогнатическом прикусе.

13 Особенности постановки зубов при прогнатическом и прогеническом соотношении альвеолярных отростков.

14 «Сферическая» теория артикуляции, ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.

15 Проверка конструкции восковой репродукции полных съемных пластиночных протезов.

16 Анализ и коррекция врачебных и технических ошибок при определении центрального соотношения челюстей.

17 Припасовка и наложение пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.

18 Правила пользования и коррекция съемных протезов. Тактика ведения пациентов в отдаленные сроки.

19 Адаптация к полным съемным протезам.

20 Компрессионное и литьевое прессование пластмасс.

21 Методы гипсовки восковых композиций протезов в кювету.

22 Базисные пластмассы. Режим полимеризации.

23 Виды дефектов в пластмассах при нарушении режима.

24 Анатомические оттиски, методика получения, материалы.

25 Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица.

26 Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов.

27 Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов с различными конструкциями базисов.

28 Особенности ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов при снижении высоты нижнего отдела лица, при повторном протезировании, с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, при

повышенном рвотном рефлексе.

29 Двухслойные базисы протезов при полном отсутствии зубов.

Показания, методика изготовления.

30 Современные методы лечения.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач)

Вопросы к зачету:

1

Особенности клинического обследования и строения беззубых челюстей.

2

Классификации беззубых челюстей по Шредеру, Келлеру, Оксману.

3

Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта.

Классификация слизистой по Суппле.

4

Зоны Люнда. Буферные зоны по Е.И. Гаврилову.

5

Понятие о клапанной зоне.

6

Индивидуальные ложки, характеристика, методы их изготовления и материалы, применяемые для этих целей.

7

Припасовка индивидуальных ложек по методике Гербста.

8

Оттисковые материалы. Получение и оценка функциональных оттисков.

Обоснование выбора оттискового материала для получения функциональных оттисков.

9

Границы базисов протеза при полном отсутствии зубов.

10 Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками.

11 Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.

12 Конструирование зубных рядов при полном отсутствии зубов при ортогнатическом прикусе.

13 Особенности постановки зубов при прогнатическом и прогеническом соотношении альвеолярных отростков.

14 «Сферическая» теория артикуляции, ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.

15 Проверка конструкции восковой репродукции полных съемных пластиночных протезов.

16 Анализ и коррекция врачебных и технических ошибок при определении центрального соотношения челюстей.

17 Припасовка и наложение пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.

18 Правила пользования и коррекция съемных протезов. Тактика ведения пациентов в отдаленные сроки.

19 Адаптация к полным съемным протезам.

20 Компрессионное и литьевое прессование пластмасс.

21 Методы гипсовки восковых композиций протезов в кювету.

22 Базисные пластмассы. Режим полимеризации.

23 Виды дефектов в пластмассах при нарушении режима.

- 24 Анатомические оттиски, методика получения, материалы.
- 25 Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица.
- 26 Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов.
- 27 Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов с различными конструкциями базисов.
- 28 Особенности ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов при снижении высоты нижнего отдела лица, при повторном протезировании, с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, при повышенном рвотном рефлексе.
- 29 Двухслойные базисы протезов при полном отсутствии зубов. Показания, методика изготовления.
- 30 Современные методы лечения.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания)

Вопросы к зачету:

- 1 Особенности клинического обследования и строения беззубых челюстей.
- 2 Классификации беззубых челюстей по Шредеру, Келлеру, Оксману.
- 3 Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта. Классификация слизистой по Суппле.
- 4 Зоны Люнда. Буферные зоны по Е.И. Гаврилову.
- 5 Понятие о клапанной зоне.
- 6 Индивидуальные ложки, характеристика, методы их изготовления и материалы, применяемые для этих целей.
- 7 Припасовка индивидуальных ложек по методике Гербста.
- 8 Оттисковые материалы. Получение и оценка функциональных оттисков. Обоснование выбора оттискового материала для получения функциональных оттисков.
- 9 Границы базисов протеза при полном отсутствии зубов.
- 10 Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками.
- 11 Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.
- 12 Конструирование зубных рядов при полном отсутствии зубов при ортогнатическом прикусе.
- 13 Особенности постановки зубов при прогнатическом и прогеническом соотношении альвеолярных отростков.
- 14 «Сферическая» теория артикуляции, ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.
- 15 Проверка конструкции восковой репродукции полных съемных пластиночных протезов.
- 16 Анализ и коррекция врачебных и технических ошибок при

определении центрального соотношения челюстей.

17 Припасовка и наложение пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.

18 Правила пользования и коррекция съёмных протезов. Тактика ведения пациентов в отдаленные сроки.

19 Адаптация к полным съёмным протезам.

20 Компрессионное и литьевое прессование пластмасс.

21 Методы гипсовки восковых композиций протезов в кювету.

22 Базисные пластмассы. Режим полимеризации.

23 Виды дефектов в пластмассах при нарушении режима.

24 Анатомические оттиски, методика получения, материалы.

25 Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица.

26 Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов.

27 Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съёмных протезов с различными конструкциями базисов.

28 Особенности ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов при снижении высоты нижнего отдела лица, при повторном протезировании, с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, при повышенном рвотном рефлекс.

29 Двухслойные базисы протезов при полном отсутствии зубов.

Показания, методика изготовления.

30 Современные методы лечения.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания)

Вопросы к зачету:

1

Особенности клинического обследования и строения беззубых челюстей.

2

Классификации беззубых челюстей по Шредеру, Келлеру, Оксману.

3

Податливость и подвижность слизистой оболочки полости рта.

Классификация слизистой по Суппле.

4

Зоны Люнда. Буферные зоны по Е.И. Гаврилову.

5

Понятие о клапанной зоне.

6

Индивидуальные ложки, характеристика, методы их изготовления и материалы, применяемые для этих целей.

7

Припасовка индивидуальных ложек по методике Гербста.

8

Оттискные материалы. Получение и оценка функциональных оттисков.

Обоснование выбора оттискного материала для получения функциональных оттисков.

9

Границы базисов протеза при полном отсутствии зубов.

10 Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками.

11 Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов.

12 Конструирование зубных рядов при полном отсутствии зубов при ортогнатическом прикусе.

13 Особенности постановки зубов при прогнатическом и прогеническом соотношении альвеолярных отростков.

14 «Сферическая» теория артикуляции, ее реализация в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов.

15 Проверка конструкции восковой репродукции полных съемных пластиночных протезов.

16 Анализ и коррекция врачебных и технических ошибок при определении центрального соотношения челюстей.

17 Припасовка и наложение пластиночных протезов при полном отсутствии зубов.

18 Правила пользования и коррекция съемных протезов. Тактика ведения пациентов в отдаленные сроки.

19 Адаптация к полным съемным протезам.

20 Компрессионное и литьевое прессование пластмасс.

21 Методы гипсовки восковых композиций протезов в кювету.

22 Базисные пластмассы. Режим полимеризации.

23 Виды дефектов в пластмассах при нарушении режима.

24 Анатомические оттиски, методика получения, материалы.

25 Анатомо-физиологический метод восстановления окклюзионных соотношений высоты нижнего отдела лица.

26 Закономерности окклюзии и артикуляции зубных рядов.

27 Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов с различными конструкциями базисов.

28 Особенности ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием

зубов при снижении высоты нижнего отдела лица, при повторном протезировании, с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, при повышенном рвотном рефлекс.

29 Двухслойные базисы протезов при полном отсутствии зубов.

Показания, методика изготовления.

30 Современные методы лечения.

Оценочное средство - Контрольная работа

Зачёт

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лебеденко И.Ю. Ортопедическая стоматология : монография / Лебеденко И.Ю.; Арутюнов С.Д.; Ряховский А.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-4948-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=734640&idb=0>.
2. Орешака О. В. Особенности ортопедического лечения при заболеваниях слизистой оболочки рта : учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальности 31.08.75 «стоматология ортопедическая» (очная форма обучения) / Орешака О. В., Дементьева Е. А. - Барнаул : АГМУ, 2020. - 50 с. - Книга из коллекции АГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801540&idb=0>.
3. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии / Абдурахманов А.И., Курбанов О.Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=649463&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ортопедическая стоматология / Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Мишин Л.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=659720&idb=0>.
2. Лекции по ортопедической стоматологии / Ибрагимов Т.И., Большаков Г.В., Марков Б.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634474&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.