

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
И ПАТРОНАЖА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ,
НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
СИТУАЦИИ

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
39.03.02 Социальная работа

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.19 «Организация социального сопровождения и патронажа семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

3.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПК-13А Способен осуществлять содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	ИПК 13.1А Применяет международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и методы работы с неблагополучными семьями	<i>Знать</i> нормативно-правовые документы в сфере профилактики социального сиротства. <i>Уметь</i> осуществлять взаимодействие семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации на основании законодательных документов <i>Владеть</i> технологиями и методами психосоциальной работы с семьями с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Тест Вопросы к устному опросу
	ИПК 13.2А Разрабатывает меры для сохранения кровной семьи для ребёнка; разрабатывать программы взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной	<i>Знать</i> технологии разработки мер для сохранения кровной семьи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации <i>Уметь</i> грамотно подбирать основные технологии психосоциальной работы для решения проблем различных категорий клиентов с учетом их индивидуально-психологических и половозрастных	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ситуации	особенностей и спецификой их проблемной ситуации Владеть способами взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	
	ИПК 13.3А Использует способы организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; навыками подготовки договоров социального патроната и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении	<i>Знать</i> способы взаимодействия с государственными и муниципальными органами по оказанию помощи нуждающимся гражданам <i>Уметь</i> оказывать индивидуальную помощь семьям детей, находящимся в трудной жизненной ситуации <i>Владеть</i> способами организации взаимодействия с различными структурами для оказания психосоциальной помощи детям и семьям попавшим в трудную жизненную ситуацию	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость		3 з.е.
часов по учебному плану, из них		108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		8
– занятия семинарского типа		8
контроль самостоятельной работы		1
Промежуточная аттестация зачёт		
Самостоятельная работа		91

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т)	Всего	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
---------------------------------------	-------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	(часы)		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная
Тема 1. Сущность социального сопровождения и патронажа		12		1		1								10
Тема 2. Межведомственная координация социального сопровождения		12		1		1								10
Тема 3. Определение нужд семьи с детьми в социальном сопровождении		12		1		1								10
Тема 4. Основные этапы социального сопровождения семей с детьми		12		1		1								10
Тема 5. Содержание и формы социального сопровождения семьи с детьми		12		1		1								10
Тема 6. Информационное обеспечение социального сопровождения		12		1		1								10
Тема 7. Методическое обеспечение организации социального сопровождения семей		12		1		1								10
Тема 8. Технологии социального патронажа семьи с детьми		12		1		1								10
Тема 9. Контроль качества социального сопровождения семьи с детьми		11												11
В том числе текущий контроль		1								1				
Зачёт														
ИТОГО		108		8		8				1				91

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Организация социального сопровождения и патронажа семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10355> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
---	-----------------------	----------------	---------------

Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объёме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объёмом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		

7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области

		дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При

ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно, приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-13А

1. Нормативно-законодательная база социального сопровождения и патронажа современной российской семьи.
2. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
3. Организация социального сопровождения многодетной семьи
4. Социальная политика государства в отношении семей с детьми инвалидами
5. Технология социального сопровождения семей с детьми социального риска
6. Методы социального патронажа с семьей с детьми, находящимися в ТЖС
7. Организация социально-психологической помощи и поддержки малообеспеченным семьям с детьми
8. Организация социального сопровождения и патронажа замещающих семей
9. Организация работы с семьей с ребенком-инвалидом и ее социальное сопровождение
10. Организация социального сопровождения семьи с несовершеннолетним правонарушителем

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-13А

1. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
2. Методика, принципы организации и проведения социального контроля и социального надзора
3. Опекa и попечительство: проблемы и пути решения
4. Основные цели и задачи социального сопровождения
5. Основные цели и задачи социального патронажа,
6. Сущность социальной экспертизы и методы социальной экспертизы проблем семьи с детьми
7. Технологии диагностической, профилактической, реабилитационной, консультационной помощи семье с детьми, находящимися в ТЖС
8. Организационная структура учреждений и организаций, осуществляющих социальное сопровождение семей с детьми, находящимися в ТЖС
9. Показатели эффективности (результативности) социального сопровождения семей с детьми, находящимися в ТЖС
10. Индивидуальные программы мероприятий социального сопровождения семей с детьми, находящимися в ТЖС
11. Особенности социальной работы с различными типами семей в трудной жизненной ситуации
12. Функции и связи участковой социальной службы

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-13А

1. **Семья, переживающая внешний и внутренний кризис:**
 1. проблемная,
 2. конфликтная,
 3. кризисная

4. педагогически несостоятельная

2. Характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные:

1. Конфликтные
2. Семьи группы риска
3. Проблемные

3. Эмоциональное отвержение как стиль воспитания проявляется:

1. открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит “стена” эмоциональной холодности и враждебности

2. в общем недовольстве ребенком, в игнорировании потребностей, жестоком обращении.

3. в повышенном, обостренном внимании и заботе к ребенку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях

4. недостатком опеки и контроля

4. Жестокое взаимоотношение как стиль воспитания проявляется:

1. в общем недовольстве ребенком, в игнорировании потребностей, жестоком обращении.

2. открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит “стена” эмоциональной холодности и враждебности.

3. в повышенном, обостренном внимании и заботе к ребенку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях

4. недостатком опеки и контроля

5. О каком типе неправильного воспитания (Л. Д. Столяренко) идет речь:

«родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям»:

1. воспитание по типу «кумира

2. Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности

3. Бездзорность, бесконтрольность

4. Гиперопека

6. Из перечисленного, выделите две причины возникновения

контролирующего стиля семейного воспитания:

1. Родители непоследовательны в своих поступках

2. рождается слабый, болезненный, или инертный по типу нервной системы ребенок

3. Ребенок воспитывается в детском доме или опекунами при жестком обращении с ним.

7. Напишите основные причины, по которым несовершеннолетние дети могут остаться без попечения родителей.

Причины: алкоголизм, наркомания, длительное отсутствие, смерть родителей, лишение их родительских прав, признание родителей недееспособными.

8. Проверка жилищно-бытовых условий проводится по формальным признакам и фактическому состоянию. Какие признаки относятся к формальным, а какие к фактическим?

а) количество зарегистрированных на данной жилплощади людей и кто является владельцем какой доли жилья или ответственным квартиросъемщиком;

б) обследовании жилищно-бытовых условий кандидатов;

в) документы, подтверждающие права собственности на жильё, в которых указаны основные параметры квартиры/дома;

г) выписка из домовой книги.

Ответ: Формальные - а, в, г. Фактические - б.

9. Что относится к правовым критериям подбора семьи, а что к психологическим?

а) Приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
 - лиц, в судебном порядке лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах;
 - отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на них законом; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
 - лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и обязанности по воспитанию ребенка;
- б) личностные качества родителей;
- в) наличие у нее постоянного места жительства и жилого помещения, отвечающего санитарным и техническим требованиям;
- г) внутрисемейные взаимоотношения;
- д) отсутствие у кандидатов в приемные родители судимости за умышленное преступление;
- е) мотивы.

Правильные ответы: Правовые - а,в,д. Психологические - б,г.

10. выберите правильный ответ. Защита прав несовершеннолетних

А) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

Б) Правовые акты международного характера, определяющие права несовершеннолетних

В) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

Г) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

11. Правовой статус ребенка представляет собой

А) совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международно-правовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.

Б) Систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

В) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

Г) Права, свободы, обязанности ребенка и гарантий их реализации, установленные Конституцией РФ.

12. Отобрание ребенка (ограничение родительских прав) - это

А) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на судебном решении

Б) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на решении органов опеки и попечительства

В) изъятие ребенка у лиц, которые незаконно его содержат у себя, основанное на судебном решении.

Г) принудительное изъятие ребенка у родителей а также его законных представителей, основанное на судебном решении,

13. Опекунми и попечителями могут назначаться граждане только:

а) эмансипированные;

б) дееспособные;

в) совершеннолетние;

г) совершеннолетние дееспособные.

14. Выберите правильный ответ. Опекa - это

А) передача малолетних и недееспособных граждан на воспитание по решению суда или органов опеки и попечительства при которой назначенные органом опекуны являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия

Б) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия

В) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц

Г) форма надзора над малолетними гражданами, который осуществляют органы опеки и попечительства

15. Выберите правильный ответ. Попечительство - это

А) Форма устройства несовершеннолетних, а также граждан, признанных нетрудоспособными

Б) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц

В) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан

Г) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц

16. Выберите правильный ответ: Социальный патронаж – это

А).систематическое наблюдение за изменениями в жизни семьи и детей, осуществляемое социальными службами с целью снижения социальных рисков и своевременного предотвращения проблем.

Б) процедура посещения семьи на дому или посещение ребенка в учебном (медицинском) учреждении с диагностическими и контрольными целями

В).консультативный патронаж, основанный на социальном посредничестве и межведомственном взаимодействии

17. Выберите правильный ответ: Социальное сопровождение – это

А).систематическое наблюдение за изменениями в жизни семьи и детей, осуществляемое социальными службами с целью снижения социальных рисков и своевременного предотвращения проблем.

Б) процедура посещения семьи на дому или посещение ребенка в учебном (медицинском) учреждении с диагностическими и контрольными целями

В).консультативный патронаж, основанный на социальном посредничестве и межведомственном взаимодействии

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ПК-13А**

Подготовьте доклад, статью, тезисы на одну из предложенных тем:

1. Организация социально-психологического сопровождения и патронажа малообеспеченных семей с детьми.
2. Особенности социальной работы с различными типами семей в трудной жизненной ситуации
3. Организация социального сопровождения семей с детьми (родителями) инвалидами
4. Организация социального сопровождения и патронажа асоциальных семей с детьми
5. Организация социального сопровождения и патронажа многодетных семей с детьми, оказавшихся в ТЖС.
6. Организация социального сопровождения и патронажа семей, восстановившихся в родительских правах
7. Организация социального сопровождения семей с детьми, находящимися в состоянии развода
8. Социальное сопровождение семей с детьми, пострадавших в результате чрезвычайной ситуации
9. Социальное сопровождение семей, пренебрегающих нуждами ребенка
10. Социальное сопровождение семей с детьми в условиях отсутствия работы и средств к существованию

Вопросы к зачету по дисциплине для оценки сформированности компетенций ПК-13А

№	Вопросы	Код компетенции (согласно РПД)
1.	Основные цели и задачи социального сопровождения	ПК-13А
2.	Основные цели и задачи социального патронажа	ПК-13А
3.	Сущность социальной экспертизы и методы социальной экспертизы проблем семьи с детьми	ПК-13А
4.	Технологии диагностической, профилактической, реабилитационной, консультационной помощи семье с детьми, находящимися в ТЖС	ПК-13А
5.	Организационная структура учреждений и организаций,осуществляющих социальное сопровождение семей с детьми,находящихся в ТЖС	ПК-13А

6.	Показатели эффективности (результативности) социального сопровождения семей с детьми, находящихся в ТЖС	ПК-13А
7.	Индивидуальные программы мероприятий социального сопровождения семей с детьми, находящихся в ТЖС	ПК-13А
8.	Особенности социальной работы с различными типами семей в трудной жизненной ситуации	ПК-13А
9.	Организация социально-психологической помощи и поддержки малообеспеченным семьям с детьми	ПК-13А
10.	Организация социального сопровождения и патронажа замещающих семей	ПК-13А
11.	Организация работы с семьей с ребенком-инвалидом и ее социальное сопровождение	ПК-13А
12.	Организация социального сопровождения семьи с несовершеннолетним правонарушителем	ПК-13А
13.	Межведомственное взаимодействие специалиста по социальной работе в процессе социального обслуживания семей с детьми	ПК-13А
14.	Государственные услуги семьям с детьми, находящихся в ТЖС	ПК-13А
15.	Оценка семейной ситуации для выявления признаков нуждаемости в сопровождении и патронаже семьи с детьми, находящихся в ТЖС	ПК-13А
16.	Принципы организации социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи	ПК-13А
17.	Основные целевые индикаторы и показатели результатов социального сопровождения	ПК-13А
18.	Основные условия эффективного развития социального сопровождения	ПК-13А
19.	Функции специалистов службы социального сопровождения семьи	ПК-13А
20.	Социальное сопровождение семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	ПК-13А
21.	Социальное сопровождение семей, вынужденных переселенцев и мигрантов	ПК-13А
22.	Организация социального сопровождения и патронажа семей, восстановившихся в родительских правах	ПК-13А
23.	Организация социального сопровождения семей с детьми, находящимися в состоянии развода	ПК-13А
24.	Социальное сопровождение семей с детьми, пострадавших в результате чрезвычайной ситуации (пожар, наводнение, ураган и пр.)	ПК-13А
25.	Социальное сопровождение семей, пренебрегающих нуждами ребенка	ПК-13А
26.	Социальное сопровождение семей с детьми в условиях отсутствия работы и средств к существованию	ПК-13А
27.	Виды социального сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-13А

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09948-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437678>

2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248>

3. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452464>

4. Технология социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433065>

б) дополнительная литература:

3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учеб. пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. // ЭБС Юрайт – режим доступа: <https://urait.ru/catalog/438460>

4. Прохорова О. Г. Семейведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

5. Семейведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ.ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003602-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414305>

6. Семейведение / Черняк Е.М. - М.: Дашков и К, 2017. - 288 с.: ISBN 978-5-394-02314-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450810>

7. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>

8. Торохтий В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 488 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438086>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Libre Office;
программное обеспечение «Консультант Плюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Организация социального сопровождения и патронажа семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
д.п.н., профессор
преподаватель

Акутина С.П.
Столярова Е.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Завражнов В.В.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма
зав. кафедрой
д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.