

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета  
ННГУ

протокол от 16.01.2024 г. №1

**Программа производственной практики**

**Практика преддипломная**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная / заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2024 год

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года № 942.

**СОСТАВИТЕЛЬ:** кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры, Оринчук Вячеслав Анатольевич

Заведующая кафедрой адаптивной физической культуры: д.соц.н., к.м.н., доцент М.В. Курникова

Программа одобрена на заседании методической комиссии института клинической медицины, протокол от 04.12.2023 г. №5.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б2.О.02(П) «Практика преддипломная» относится к Блоку 2. Практики. Обязательная часть. В соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе (8 семестр) на очной форме обучения и на 5 курсе заочной формы обучения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-1</i></p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<i>УК-1.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификации систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> </ul>
	<i>УК-1.2.</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в</li> </ul>

		<p>различных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul>
	УК-1.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- навыками использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- навыками критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	УК-2.1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования;</li> <li>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</li> <li>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</li> </ul>
	УК-2.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul>
	УК-2.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта;</li> <li>- навыками планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- навыками планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</li> </ul>
<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	УК-3.1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями</li> </ul>

		здоровья.
	УК-3.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul>
	УК-3.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
<p><i>УК-4</i></p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	УК-4.1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,</li> </ul>

		<p>образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- все основные виды чтения;</li> <li>- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</li> </ul>
	УК-4.2.	<p>Уметь на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</li> </ul>
	УК-4.3.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- опытом аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>- навыками публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- опытом руководства работой спортивного актива;</li> <li>- навыками организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- опытом публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<p><i>УК-5</i></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>УК-5.1.</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты;</li> <li>- особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса;</li> <li>- механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте;</li> <li>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> <li>- периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.</li> </ul>



	УК-5.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;</li> <li>- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся;</li> <li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно- следственные связи;</li> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</li> </ul>
	УК-5.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>- навыками аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- опытом проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- навыками организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</li> </ul>
<p><i>УК-6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<i>УК-6.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы;</li> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- принципы образования в течение всей жизни.</li> </ul>
	<i>УК-6.2.</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>
	<i>УК-6.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- опытом формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и</li> </ul>

		спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.
<p><i>УК-7</i></p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<i>УК-7.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul>
	<i>УК-7.2.</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul>
	<i>УК-7.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации</li> </ul>

		<p>двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;</li> <li>- навыками планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li> <li>- навыками владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- опытом самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>
<p><i>ОПК-1</i></p> <p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p><i>ОПК-1.1.</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;</li> <li>- воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> <li>- методики обучения способам передвижения на лыжах;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</li> <li>- методики обучения способам плавания;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul>
	ОПК-1.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС;</li> <li>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li> <li>- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>- анализировать и корректировать уровень</li> </ul>

		<p>сформированности физической культуры обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</li> </ul>
	<i>ОПК-1.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- опытом проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>- навыками составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- опытом проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>- опытом проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
<p><i>ОПК-2</i> Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<i>ОПК-2.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;</li> <li>- предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> </ul>
	<i>ОПК-2.2.</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;</li> <li>- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</li> </ul>

	<i>ОПК-2.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом составления индивидуальных программ;</li> <li>- навыками овладения профессиональной терминологией;</li> <li>- опытом обобщения и анализа информации.</li> </ul>
<p><i>ОПК-3</i></p> <p>Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования</p>	<i>ОПК-3.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;</li> <li>- технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре;</li> <li>- методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- основы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</li> </ul>
	<i>ОПК-3.2.</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;</li> <li>- использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;</li> <li>- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;</li> <li>- использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</li> <li>- применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</li> <li>- использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</li> </ul>
	<i>ОПК-3.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- опытом применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний;</li> <li>- навыками использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития;</li> <li>- навыками владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров;</li> <li>- опытом использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</li> <li>- опытом применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</li> </ul>
<p><i>ОПК-4</i></p> <p>Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p><i>ОПК-4.1.</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>- методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в</li> </ul>



		ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.
	ОПК-4.2.	Уметь: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии,

		<p>миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</li> </ul>
	ОПК-4.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения антропометрических измерений;</li> <li>- опытом применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</li> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</li> </ul>
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц	ОПК-7.1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических качеств и факторы, их определяющие;</li> <li>- особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития</li> </ul>

с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций		физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;
	ОПК-7.2.	<i>Уметь:</i> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;
	ОПК-7.3.	<i>Владеть:</i> - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - способами планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.
ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1.	<i>Знать:</i> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.
	ОПК-8.2.	<i>Уметь:</i> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у

		<p>различных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации;</li> <li>- пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</li> </ul>
	<i>ОПК-8.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения профессиональной терминологии;</li> <li>- навыками владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</li> <li>- навыками владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- опытом работы на физиотерапевтическом оборудовании.</li> </ul>
<p><i>ОПК-9</i></p> <p>Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<i>ОПК-9.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;</li> <li>- современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм;</li> <li>- технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;</li> <li>- способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</li> </ul>
	<i>ОПК-9.2.</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;</li> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</li> </ul>
	<i>ОПК-9.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</li> <li>- опытом применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- навыком анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных</li> </ul>

		результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
<p><i>ОПК-10</i></p> <p>Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<i>ОПК-10.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;</li> <li>- патогенетически значимые мишени профилактического воздействия;</li> <li>- виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</li> </ul>
	<i>ОПК-10.2.</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;</li> <li>- подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</li> </ul>
	<i>ОПК-10.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</li> </ul>
<p><i>ОПК-11</i></p> <p>Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте</p>	<i>ОПК-11.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul>
	<i>ОПК-11.2.</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу и работу специалистов</li> </ul>

		<p>по антидопинговому обеспечению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга</li> </ul>
	ОПК-11.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>- опытом проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- опытом изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- опытом изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- навыками внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- опытом выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- навыками анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- опытом разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- навыками осуществления взаимодействия с</li> </ul>

		заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
<p><i>ОПК-12</i> Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<i>ОПК-12.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</li> <li>- тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul>
	<i>ОПК-12.2.</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и</li> </ul>

		<p>образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП);</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в ИВАС;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, RWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых</li> </ul>
--	--	--



		<p>характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul>
	<i>ОПК-12.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- навыками выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- опытом публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<p><i>ОПК-13</i></p> <p>Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<i>ОПК-13.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования</li> </ul>

		<p>образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</li> </ul>
	ОПК-13.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и</li> <li>устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul>
	<i>ОПК-13.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС;</li> <li>- навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- опытом планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- опытом планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
<p><i>ОПК-14</i> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь, правовые основы профессиональной деятельности</p>	<i>ОПК-14.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>- основные разделы гигиенической науки и их содержание;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.);</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения</li> </ul>

		<p>физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС;</li> <li>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</li> </ul>
	ОПК-14.2.	Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с</li> </ul>
--	--	---

		инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.
	<i>ОПК-14.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- навыками использования специальной аппаратуры и инвентаря; - опытом оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- опытом проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - опытом проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>- навыками составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>- опытом обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- опытом обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- опытом обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- навыками ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</li> </ul>
<p><i>ОПК-15</i></p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными</p>	<i>ОПК-15.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и признаки правовых отношений;</li> <li>- трудовое законодательство РФ;</li> <li>- законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- законодательство РФ в сфере социальной</li> </ul>

<p>правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>		<p>защиты населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство РФ в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</li> <li>- требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</li> </ul>
	<p><i>ОПК-15.2.</i></p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых</li> </ul>

		актов, условиям договоров.
	<i>ОПК-15.3.</i>	<i>Владеть:</i> - опытом обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - опытом разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - навыками разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - опытом составления документов по проведению соревнований.
<i>ОПК-16</i> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>ОПК-16.1</i>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий
	<i>ОПК-16.2</i>	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий
	<i>ОПК-16.3</i>	Способен применять практический опыт решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий
<i>ОПК ОС-17</i> Способен к ведению инновационной и предпринимательской деятельности	<i>ОПК ОС-17.1</i>	Способен применять в повседневной деятельности теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи, принципы организации финансового планирования и прогнозирования
	<i>ОПК ОС-17.2</i>	Способен применять основные подходы к проектированию и типологию традиционных и современных организационных структур управления, принципы распределения полномочий и ответственности, в т.ч. на основе их делегирования; теории мотивации, лидерства и власти в управленческой деятельности; принципы организации внедрения технологических и продуктовых инноваций, теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.
	<i>ОПК ОС-17.3</i>	Способен разрабатывать и выполнять планы и программы финансового планирования и прогнозирования.



### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>21 ЗЕТ</b>	<b>-</b>	<b>21 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>756</b>	<b>-</b>	<b>756</b>
<b>в том числе</b>		<b>-</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
- занятия лекционного типа	<b>2</b>		<b>2</b>
- занятия семинарского типа	<b>4</b>		<b>4</b>
- КСРИФ	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>иная форма</b>	<b>749</b>	<b>-</b>	<b>749</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>	<b>-</b>	<b>зачет с оценкой</b>

Вид практики: **производственная.**

Тип практики: **преддипломная.**

Способ проведения: **выездная.**

Форма проведения: **дискретная** – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

21 зачетных единицы.

756 часов.

14 недель.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу - 7 часов, из них

лекции 2 часа;

проведение практических занятий по расписанию - 4 часа;

КСРИФ - 1 час;

б) Иную форму работы студента во время практики - 749 часов (работа во взаимодействии с руководителем по практике от профильной организации):

– Организационно-ознакомительная работа.

– Методическая работа.

– Учебная работа.

– Воспитательная работа.

– Научно-исследовательская работа.

– Физкультурно-массовая работа.

#### 4. Место и сроки проведения практики

Продолжительность ознакомительной практики для всех форм обучения составляет 14 недель, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	IV курс 8 семестр
заочная	V курс 10 семестр

Базой для прохождения преддипломной практики могут быть следующие организации и учреждения:

- Образовательные организации любых видов и типов: дошкольные, общеобразовательные, среднего профессионального образования, а также классы и группы для учащихся, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.

- Детско-юношеские спортивные школы, в том числе и адаптивные, государственные и муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, оздоровительно-образовательные центры в группах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Физкультурно-оздоровительные организации: клубы и комплексы, туристические клубы, общественные физкультурно-спортивные организации инвалидов.

- Лечебно-профилактические учреждения: кабинеты лечебной физической культуры, залы адаптивной физической культуры и др.

- Кафедра адаптивной физической культуры, кафедра медицинской реабилитации и неврологии института клинической медицины ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

В образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности студенты работают в должности учителя или инструктора адаптивной физической культуры, тренера по виду адаптивного спорта, в лечебно-профилактических учреждениях студенты выполняют обязанности инструктора лечебной физической культуры или инструктора адаптивной физической культуры.

#### 5. Содержание практики

Преддипломная практика состоит из 6 основных разделов:

1. Организационно-ознакомительная работа.
2. Методическая работа.
3. Учебная работа.
4. Воспитательная работа.
5. Научно-исследовательская работа.
6. Физкультурно-массовая работа.

*Организационно-ознакомительная работа включает в себя:*

- распределение по объектам прохождения практики;
- участие в работе установочной конференции, где студенты знакомятся с программой и порядком прохождения практики, а также с документами планирования и отчетности;

- ознакомление с содержанием заданий по педагогике, лечебной физической культуре, физической реабилитации, теории и методики физической культуры и спорта;

- определение консультационных дней и совещаний бригады по текущим организационным и методическим вопросам работы;

- собеседование с руководителями и учителями образовательного учреждения;

- распределение классов, групп занимающихся, составление расписания и плана работы;

- ознакомление с документами планирования по адаптивному физическому воспитанию, спортивной тренировки, реабилитации в образовательном учреждении, организации;
- оформление отчетной документации;
- подготовка и участие в итоговой конференции.

*Учебно-методическая и воспитательная работа предусматривает:*

- углубленное изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, организации;
- просмотр и обсуждение уроков (занятий) физической культуры, лечебной физической культуры, спортивной тренировки с целью приобретения опыта использования инновационных технологий обучения и воспитания;
- планирование учебной документации (тематический план, конспекты уроков, занятий);
- составление программы учебных, тренировочных занятий, оздоровительных, реабилитационных занятий на период практики;
- реализация программы учебных, тренировочных, оздоровительных, реабилитационных занятий в группе исследования;
- самостоятельное ведение уроков (занятий) физической культуры, лечебной физической культуры, спортивной тренировки по разделам образовательной программы с последующим самоанализом, с обсуждением и оценкой учителя или методиста;
- проведение контрольных уроков (занятий);
- помощь в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в период практики;
- разработка сценариев, программ воспитательных мероприятий;
- проведение бесед с обучающимися, их родителями;
- регулярное ведение дневника практиканта и своевременное представление отчетной документации;
- самооценка результатов практики и предложения по совершенствованию ее организации и содержанию.

*Научно-исследовательская работа предусматривает:*

- ознакомление с документами и содержанием исследовательской работы базы практики.
- формирование группы исследования и разработка программы исследования (совместно с научным руководителем по ВКР).
- подбор методов исследования и методов оценки эффективности проводимого исследования.
- проведение тестирования, функциональных проб, антропометрических измерений и др. в ходе исследования.
- статистическая обработка результатов исследования.
- оформление результатов исследований.

*Физкультурно-массовая работа включает в себя*

- участие в подготовке, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану образовательного учреждения, организации;
- подготовка и оформление документов, проведенных соревнований и мероприятий;
- проведение занятий в группах здоровья, ОФП;

- участие в организации сборных команд при подготовке их к районным (городским) соревнованиям;
- участие в работе спортивных секций в качестве тренера-преподавателя;
- участие в работе физкультурного актива учреждения с целью оказания организационной практической и методической помощи.
- участие в подготовке и оборудовании мест занятий (разметка, изготовление дополнительного инвентаря, плакатов и т.д.).

Процесс прохождения преддипломной практики состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта прохождения преддипломной практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Трудоемкость, часы
1	Организационный	Установочная конференция, индивидуальное задание на практику	2
		Инструктаж по технике безопасности	2
2	Основной	<b>Организационно-ознакомительная работа:</b> Знакомство с руководителем, администрацией базы практики, руководителем от базы практики. Ознакомление с базой практики (материально-техническая база, физкультурно-оздоровительная база, оборудование и инвентарь). Подготовка индивидуального плана работы студента на период практики. Текущие консультации с руководителем практики.	72
		<b>Методическая работа:</b> Ознакомление с нормативно-правовыми документами работы базы практики. Ознакомление с условиями работы базы практики. Изучение методической, учебно-методической документацией, планов учебной, воспитательной, оздоровительной и др. работы базы практики. Участие в заседаниях методических комиссий базы практики. Изучение научно-методической литературы.	72
		<b>Учебная работа:</b> Изучение программы учебных, учебно-тренировочных занятий, тематического планирования занятий на учебный год, на период практики. Знакомство с коллективом группы, класса обучающихся, закрепленных на период практики, формирование группы исследования. Помощь в подготовке и проведении учебных, тренировочных, оздоровительных, реабилитационных занятий. Составление программы учебных, тренировочных занятий, оздоровительных, реабилитационных занятий на период практики. Реализация программы учебных, тренировочных, оздоровительных, реабилитационных занятий в группе исследования.	208

		Подбор средств, форм и методов для проведения занятий. Составление конспектов, планов-конспектов уроков, занятий, протокола контрольного урока (занятия). Изучение научно-методической литературы.	
		<b>Воспитательная работа:</b> Психолого-педагогическая характеристика группы, класса, закрепленного на период практики. Помощь в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в период практики. Участие в организационных собраниях перед проведением и по итогам проведения воспитательных мероприятий. Разработка сценариев, программ воспитательных мероприятий. Проведение бесед с обучающимися, их родителями. Изучение научно-методической литературы.	72
		<b>Научно-исследовательская работа:</b> Ознакомление с документами и содержанием исследовательской работы базы практики. Разработка программы исследования (совместно с научным руководителем по ВКР). Подбор методов исследования. Подбор методов оценки эффективности проводимого исследования. Проведение тестирования, функциональных проб, антропометрических измерений и др. в ходе исследования. Статистическая обработка результатов исследования. Оформление результатов исследований. Изучение научно-методической литературы.	216
		<b>Физкультурно-массовая работа:</b> Изучение особенностей физкультурно-оздоровительной работы на базе практики. Помощь в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в период практики. Участие в организационных собраниях перед проведением и по итогам проведения мероприятий. Разработка сценариев, программ, положений физкультурно-оздоровительных мероприятий. Изучение научно-методической литературы.	72
		<b>Текущие консультации</b>	2
		<b>Практические занятия</b>	2
		<b>Подготовка отчета по практике</b>	24
3	Заключительный	Заключительная конференция, защита отчета по практике	12
	<b>ИТОГО</b>		<b>756</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения преддипломной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

1. Договор с базой практики.
2. Предписание на практику.
3. Отчет по практике, включающий:
  - совместный рабочий план-график проведения практики;

- описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивного физического воспитания, физической реабилитации в данной организации;

- программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования, с представлением и описанием применяемых комплексов физических упражнений;

- планы-конспекты занятий, проведенных в период практики;

- план-конспект контрольного урока (занятия);

- протокол контрольного урока (занятия);

- сценарии, программы физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соревнований, проводимых во время практики;

- методы исследования, использованные в период производственной практики с описанием тестов, контрольных упражнений, функциональных проб;

- результаты исследования с предоставлением протоколов тестирования, проведения функциональных проб в период практики (в начале и конце) и статистической обработкой результатов исследования;

- психолого-педагогическая характеристика группы исследования;

- конспект беседы с участниками исследования на тему популяризации занятий физической культурой, спортом, здорового образа жизни.

- сведения о выполнении программы практики;

- отзыв руководителя базы практики о прохождении практики.

Формой аттестации по преддипломной практике является зачет с оценкой. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется зачет с оценкой.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература:**

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 -«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» - М. : Спорт, 2016. - 616 с.

2. Лечебная физическая культура : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / С. Н. Попов [и др.] ; под ред. С. Н. Попова. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 416 с.

3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 15-е изд. стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. - 480 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2014. - 298 с.

2. Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника ; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимп. литература, 2010. - 608 с.

3. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физическая культура» / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисов ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. - 389 с.

4. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт [Текст] / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с

5. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е.В.Клочкова. – М.:Теревинф, 2014. – 288 с.
6. Врачебный контроль в физической культуре / Е.Е.Ачкасов и др.. – М.: ООО «Триада – Х», 2012. – 130 с.
7. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Дон : Феникс, 2014. - 444 с.
8. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник учреждений высш. проф. образования / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. - 6-е изд., перераб. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с.
9. Кинезотерапия. Культура двигательной активности : учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : КНОРУС, 2016. - 384 с.
10. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 208 с.
11. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.
12. Лях, В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2014. - 208 с.
13. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учебник для высших специальных физкультурных заведений - 3-е изд. / Л. П. Матвеев. - СПб. : Изд. «Лань», 2003. – 160 с.
14. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы / К. В. Котенко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с.
15. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Казаков В.Ф., Макарова И.Н., Серяков В.В. и др. / Под ред. И.Н. Макаровой. 2010. - 304 с.
16. Спортивная медицина: национальное руководство / Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой. 2012. - 1184 с.
17. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., испр. - М. : Советский спорт, 2012 – 464 с.
18. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2016. – 384 с.
19. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Текст] : учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010. - 488 с.
20. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. -
21. Частные методики адаптивной физкультуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – М. : Советский спорт, 2004 – 464 с.
22. Черник, Е. С. Физическая культура во вспомогательной школе : учебное пособие. – М., 1997. - 364 с.

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)**

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. paralympr.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России
4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.
5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.

7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
10. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
11. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
12. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
13. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
14. Фундаментальная библиотека ННГУ. Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии при проведении производственной (профессионально-ориентированной) практики не используются.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение базы практики для прохождения ознакомительной практики включает в себя:

- Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Учебный класс, аудитория.
- Спортивный зал: баскетбольные кольца, волейбольные стойки, информационное табло, маты, гимнастические скамейки, шведская стенка, силовые тренажеры, спортивный инвентарь, мячи волейбольные, баскетбольные.
- Зал лечебной физической культуры: кардио тренажеры, фитнес инвентарь, гимнастический инвентарь.
- Стадион или физкультурно-спортивные площадки на улице: гимнастическая, волейбольная, баскетбольная, для подвижных игр.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам прохождения преддипломной практики студентом составляется письменный отчет, который сдается вместе с дневником практики для проверки на кафедре адаптивной физической культуры в установленные графиком прохождения практики сроки.

Защита отчетов по практике (через 2-3 недели после ее прохождения) проходит в виде конференции, на которой студент выступает с кратким отчетом о проделанной работе, делится своими впечатлениями, отмечает недостатки, высказывает пожелания. По результатам практики студент получает интегрированную оценку. Основными составляющими оценки за практику являются: выполнение программы практики, отношение к практике, оценка за проведение контрольного урока (занятия), качество представленной отчетной документации. Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы практики.

Учет и оценку деятельности студентов при прохождении преддипломной практики осуществляют групповые руководители практики, совместно с представителями администрации учреждения (базы практики). Деятельность практикантов оценивается с учетом творческого подхода к учебно-воспитательной, организационной, лечебно-оздоровительной, физкультурно-оздоровительной работе и ее эффективности, качества отчетной документации.



Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по ознакомительной практике

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<i>УК-1.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификации систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> </ul>	психолого-педагогическая характеристика группы исследования; конспект беседы с участниками исследования.
	<i>УК-1.2.</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами</li> </ul>	психолого-педагогическая характеристика группы исследования;

		<p>стандартного программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul>	<p>конспект беседы с участниками исследования.</p>
	УК-1.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- навыками использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- навыками критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>психолого-педагогическая характеристика группы исследования;</p> <p>конспект беседы с участниками исследования.</p>
<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	УК-2.1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования;</li> <li>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</li> <li>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности,</li> </ul>	<p>описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивного физического воспитания, физической реабилитации в данной организации; конспект беседы с участниками исследования.</p>

		законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.	
	УК-2.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul>	описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивного физического воспитания, физической реабилитации в данной организации; конспект беседы с участниками исследования.
	УК-2.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта;</li> <li>- навыками планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- навыками планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</li> </ul>	описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивного физического воспитания, физической реабилитации в данной организации; конспект беседы с участниками исследования.
УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3.1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по</li> </ul>	характеристика группы, класса, закрепленного на период практики

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<p>возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
	УК-3.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul>	<p>характеристика группы, класса, закрепленного на период практики</p>

	УК-3.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	характеристика группы, класса, закрепленного на период практики
<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	УК-4.1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- все основные виды чтения;</li> <li>- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</li> </ul>	совместный рабочий план-график проведения практики.
	УК-4.2.	<p><i>Уметь</i> на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> </ul>	совместный рабочий план-график проведения практики.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</li> </ul>	
	УК-4.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта;</li> <li>- опытом публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- опытом аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>- навыками публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- опытом руководства работой спортивного актива;</li> <li>- навыками организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- опытом публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>	совместный рабочий план-график проведения практики.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты;</li> <li>- особенности мотивации к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса;</li> <li>- механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте;</li> </ul>	комплексы физических упражнений, подвижных игр использованных в ходе исследования; планы-конспекты уроков (занятий); план-конспект контрольного урока (занятия).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> <li>- периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.</li> </ul>	
	УК-5.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к участию в занятиях физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;</li> <li>- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся;</li> <li>- выделять стержень исторических фактов</li> </ul>	<p>комплексы физических упражнений, подвижных игр использованных в ходе исследования; планы-конспекты уроков (занятий); план-конспект контрольного урока (занятия).</p>

		<p>и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</li> </ul>	
	УК-5.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>- опытом социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>- навыками аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- опытом проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- навыками организации участия</li> </ul>	<p>комплексы физических упражнений, подвижных игр использованных в ходе исследования; планы-конспекты уроков (занятий); план-конспект контрольного урока (занятия).</p>



		обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.	
<p><i>УК-6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<i>УК-6.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы;</li> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- принципы образования в течение всей жизни.</li> </ul>	сведения о выполнении программы практики; методы исследования, использованные в ходе исследования; протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики; статистическая обработка результатов исследования.
	<i>УК-6.2.</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>	сведения о выполнении программы практики; методы исследования, использованные в ходе исследования; протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики; статистическая обработка результатов исследования.
	<i>УК-6.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- опытом формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.</li> </ul>	сведения о выполнении программы практики; методы исследования, использованные в ходе исследования; протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики; статистическая обработка результатов исследования.
<p><i>УК-7</i> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<i>УК-7.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной</li> </ul>	протокол контрольного урока (занятия); тесты, контрольные упражнения, функциональные пробы, использованные в ходе исследования.

		<p>физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul>	
	УК-7.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul>	<p>протокол контрольного урока (занятия); тесты, контрольные упражнения, функциональные пробы, использованные в ходе исследования.</p>
	УК-7.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- опытом планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;</li> <li>- навыками планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС по</li> </ul>	<p>протокол контрольного урока (занятия); тесты, контрольные упражнения, функциональные пробы, использованные в ходе исследования.</p>

		<p>обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- опытом самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>	
<p><i>ОПК-1</i></p> <p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p><i>ОПК-1.1.</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;</li> <li>- воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетики;</li> <li>- методики обучения способам передвижения на лыжах;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</li> <li>- методики обучения способам плавания;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной</li> </ul>	<p>план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики; программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования; планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики.</p>

		<p>деятельности;</p> <p>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p>	
	ОПК-1.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС;</p> <p>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <p>- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по</p>	<p>план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики;</p> <p>программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования; планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики.</p>

		<p>гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</li> </ul>	
	ОПК-1.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- опытом проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>- навыками составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- опытом проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>- опытом проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	<p>план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики;</p> <p>программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования; планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики.</p>
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в	ОПК-2.1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;</li> <li>- предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> </ul>	<p>программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному</p>

соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры			физическому воспитанию, использованная в процессе исследования; комплексы физических упражнений, подвижных игр использованных в ходе исследования.
	ОПК-2.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;</li> <li>- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</li> </ul>	<p>программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования; комплексы физических упражнений, подвижных игр использованных в ходе исследования.</p>
	ОПК-2.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом составления индивидуальных программ;</li> <li>- навыками овладения профессиональной терминологией;</li> <li>- опытом обобщения и анализа информации.</li> </ul>	<p>программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования; комплексы физических упражнений, подвижных игр использованных в ходе исследования.</p>
ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального	ОПК-3.1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;</li> <li>- технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре;</li> </ul>	<p>план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики; планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики.</p>

применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- основы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</li> </ul>	
	ОПК-3.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;</li> <li>- использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;</li> <li>- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;</li> <li>- использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</li> <li>- применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;</li> <li>- использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.</li> </ul>	<p>план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики; планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики.</p>
	ОПК-3.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- опытом применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний;</li> <li>- навыками использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития;</li> <li>- навыками владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся;</li> <li>- опытом применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров;</li> <li>- опытом использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</li> <li>- опытом применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.</li> </ul>	<p>план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики; планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики.</p>

<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p><i>ОПК-4.1.</i></p>	<p><i>Знать:</i> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки</p>	<p>протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики; статистическая обработка результатов исследования.</p>
--	------------------------	--	---



		<p>технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС;</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p>	
	ОПК-4.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</li> <li>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния</li> </ul>	<p>протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики; статистическая обработка результатов исследования.</p>

		<p>и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</li> </ul>	
	ОПК-4.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения антропометрических измерений;</li> <li>- опытом применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</li> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- применения базовых методов и методик</li> </ul>	<p>протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики; статистическая обработка результатов исследования.</p>

		исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.	
<p><i>ОПК-7</i></p> <p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<i>ОПК-7.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических качеств и факторы, их определяющие;</li> <li>- особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</li> </ul>	комплексы физических упражнений, подвижных игр использованных в ходе исследования; планы-конспекты уроков (занятий); план-конспект контрольного урока (занятия).
	<i>ОПК-7.2.</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп;</li> <li>- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</li> </ul>	комплексы физических упражнений, подвижных игр использованных в ходе исследования; планы-конспекты уроков (занятий); план-конспект контрольного урока (занятия).
	<i>ОПК-7.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</li> <li>- способами планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.</li> </ul>	комплексы физических упражнений, подвижных игр использованных в ходе исследования; планы-конспекты уроков (занятий); план-конспект контрольного урока (занятия).
<p><i>ОПК-8</i></p> <p>Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц</p>	<i>ОПК-8.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</li> <li>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>- основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;</li> <li>- гигиенические основы физкультурно-</li> </ul>	описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивного физического воспитания, физической реабилитации в данной организации.

с отклонениями в состоянии здоровья		спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.	
	ОПК-8.2.	Уметь: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.	описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивного физического воспитания, физической реабилитации в данной организации.
	ОПК-8.3.	Владеть: - опытом применения профессиональной терминологии; - навыками владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - навыками владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - опытом работы на физиотерапевтическом оборудовании.	описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивного физического воспитания, физической реабилитации в данной организации.
ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1.	Знать: - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.; - способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.	протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики; психолого-педагогическая характеристика группы, класса, закрепленного на период практики; конспект беседы с участниками исследования.
	ОПК-9.2.	Уметь: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность	протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики; психолого-педагогическая

		компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.	характеристика группы, класса, закрепленного на период практики; конспект беседы с участниками исследования.
	<i>ОПК-9.3.</i>	<i>Владеть:</i> - опытом создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - опытом применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - навыком анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.	протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики; психолого-педагогическая характеристика группы, класса, закрепленного на период практики; конспект беседы с участниками исследования.
<i>ОПК-10</i> Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	<i>ОПК-10.1.</i>	<i>Знать:</i> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.	программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования.
	<i>ОПК-10.2.</i>	<i>Уметь:</i> - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования.
	<i>ОПК-10.3.</i>	<i>Владеть:</i> - опытом практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в	программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической

		состоянии здоровья (включая инвалидов).	культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования.
ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul>	программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования
	ОПК-11.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> </ul>	программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования

		- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга	
	<i>ОПК-11.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>- опытом проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- опытом изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- опытом изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- навыками внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- опытом выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- навыками анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- опытом разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- навыками осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</li> </ul>	<p>программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования</p>
<p><i>ОПК-12</i></p> <p>Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<i>ОПК-12.1.</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в</li> </ul>	<p>описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивного физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации в данной организации; план учебной работы (тематическое планирование занятий)</p>

		<p>области физической культуры и спорта, вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul>	<p>базы практики.</p>
	ОПК-12.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> </ul>	<p>описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивного физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации в данной организации; план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП);</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в ИВАС;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>гипотез, корреляционный анализ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul>	
	ОПК-12.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- навыками выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- опытом публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>	<p>описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивного физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации в данной организации; план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики.</p>
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> </ul>	<p>методы исследования, использованные в ходе исследования; тесты, контрольные упражнения, функциональные пробы, использованные в ходе исследования; протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</li> </ul>	
	ОПК-13.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять</li> </ul>	<p>методы исследования, использованные в ходе исследования; тесты, контрольные упражнения, функциональные пробы, использованные в ходе исследования; протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики.</p>

		<p>подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul>	
	ОПК-13.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС;</li> <li>- навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- опытом планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- опытом планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	методы исследования, использованные в ходе исследования; тесты, контрольные упражнения, функциональные пробы, использованные в ходе исследования; протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики.
ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-14.1.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>- основные разделы гигиенической науки и их содержание;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы</li> </ul>	протокол контрольного урока (занятия); методы исследования, использованные в ходе исследования; тесты, контрольные упражнения, функциональные пробы, использованные в ходе исследования; протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики.

		<p>достижения благоприятных микроклиматических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.);</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС;</li> <li>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.</li> </ul>	
	ОПК-14.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники</li> </ul>	<p>протокол контрольного урока (занятия); методы исследования, использованные в ходе исследования; тесты, контрольные упражнения, функциональные пробы, использованные в ходе исследования; протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики.</p>

		<p>безопасности при выполнении упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul>	
	ОПК-14.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- навыками использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- опытом оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- опытом проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- опытом проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>- навыками составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>- опытом обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> </ul>	<p>протокол контрольного урока (занятия); методы исследования, использованные в ходе исследования; тесты, контрольные упражнения, функциональные пробы, использованные в ходе исследования; протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- опытом обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- навыками ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</li> </ul>	
<p><i>ОПК-15</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>ОПК-15.1.</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и признаки правовых отношений;</li> <li>- трудовое законодательство РФ;</li> <li>- законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- законодательство РФ в сфере социальной защиты населения;</li> <li>- законодательство РФ в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с</li> </ul>	<p>психолого-педагогическая характеристика группы исследования; конспект беседы с участниками исследования.</p>



		<p>инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</li> </ul>	
	<i>ОПК-15.2.</i>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.</li> </ul>	<p>психолого-педагогическая характеристика группы исследования; конспект беседы с участниками исследования.</p>
	<i>ОПК-15.3.</i>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- опытом разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- навыками разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> <li>- опытом составления документов по проведению соревнований.</li> </ul>	<p>психолого-педагогическая характеристика группы исследования; конспект беседы с участниками исследования.</p>
<i>ОПК-16</i> Способен понимать принципы работы	<i>ОПК-16.1</i>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	протоколы тестирования, проведения

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>ОПК-16.2</i>	Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	функциональных проб в период практики; сведения о выполнении программы практики
	<i>ОПК-16.3</i>	Способен применять практический опыт решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий	
<i>ОПК ОС-17</i> Способен к ведению инновационной и предпринимательской деятельности	<i>ОПК ОС-17.1</i>	Способен применять в повседневной деятельности теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи, принципы организации финансового планирования и прогнозирования	программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования; методы исследования, использованные в период производственной практики с описанием тестов, контрольных упражнений, функциональных проб
	<i>ОПК ОС-17.2</i>	Способен применять основные подходы к проектированию и типологию традиционных и современных организационных структур управления, принципы распределения полномочий и ответственности, в т.ч. на основе их делегирования; теории мотивации, лидерства и власти в управленческой деятельности; принципы организации внедрения технологических и продуктовых инноваций, теоретические основы нахождения и оценки новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.	
	<i>ОПК ОС-17.3</i>	Способен разрабатывать и выполнять планы и программы финансового планирования и прогнозирования.	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация(ли</b>	Полное отсутствие	Учебная активность	Учебная	Учебная	Учебная	Учебная активность	Учебная активность

<b>Чностное отношение)</b>	учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Итоги прохождения практики оцениваются с учетом характеристики руководителя практики от организации. В отчетах раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делается вывод об уровне своей теоретической и практической подготовленности. Дифференцированная оценка по ознакомительной практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

**Перечень заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности по итогам практики**

<b>Раздел практики</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1. Организационно-ознакомительная работа.	совместный рабочий план-график проведения практики; сведения о выполнении программы практики
2. Методическая работа.	описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивного физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации в данной организации; протокол контрольного урока (занятия)
3. Учебная работа.	план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики; программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования; планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики; план-конспект контрольного урока (занятия); комплексы физических упражнений, подвижных игр использованных в ходе исследования.
4. Воспитательная работа.	психолого-педагогическая характеристика группы, класса, закрепленного на период практики; конспект беседы с участниками исследования.
5. Научно-исследовательская работа.	методы исследования, использованные в ходе исследования; тесты, контрольные упражнения, функциональные пробы, использованные в ходе исследования; протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики статистическая обработка результатов исследования.
6. Физкультурно-массовая работа.	сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики

**Содержание заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности по итогам преддипломной практики**

#### **Совместный рабочий план-график проведения практики.**

Планирование всех видов работ практиканта осуществляется в соответствии с разделами учебной практики. Сроки выполнения указываются конкретными датами. Совместный рабочий план-график проведения практики составляется в соответствии со сроками практики и согласовывается с руководителем практики от базы практики и руководителем практики от института реабилитации и здоровья человека.

Совместный рабочий план-график проведения практики оформляется по следующему образцу:

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

**Описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивного физического воспитания, физической реабилитации.**

Практикант в свободной форме описывает организацию - базу практики, где должен отразить следующие вопросы:

- историю возникновения и развития организации;
- основные направления деятельности организации;
- образовательные программы, реализуемые в организации;
- условия материальной и спортивной базы организации;
- особенности организации процесса по физическому воспитанию, адаптивной физической культуре;
- характеристика контингента обучающихся организации;
- достижения, результаты деятельности организации за последние годы.

**Рабочий план занятий (тематическое планирование занятий) базы практики.**

Практикант представляет копию документа планирования учебной деятельности организации - базы практики: рабочий план занятий, рабочая программа по физической культуре, адаптивной физической культуре, тематическое планирование уроков, занятий физической культуре, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре.

**Программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию.**

Практикант представляет программу физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, которая использовалась для проведения исследования. В программе должно быть представлено тематическое планирование занятий и их краткое содержание.

**Комплексы физических упражнений, подвижных игр.**

Практикант в свободной форме приводит комплексы физических упражнений, подвижных игр, которые были использованы им в процессе занятий в период практики, с указанием дозировки и методических указаний к их выполнению.

При составлении комплексов необходимо учитывать возраст, состояние здоровья и уровень физической подготовленности занимающихся.

**План-конспект урока (занятия), контрольного урока (занятия).**

План-конспект является документом планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие (урок). Эффективность любого занятия зависит, прежде всего, от правильности постановки его задач, выборе средств и методов для решения поставленных задач. При постановке задач следует исходить из содержания тематического планирования, учитывать результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав занимающихся, их подготовленность, условия места занятия.

План-конспект урока (занятия) по физической культуре или его отдельных частей составляется по следующей структуре:

План-конспект урока (занятия) по физической культуре № \_\_\_\_  
для учащихся \_\_\_\_ класса (группы) \_\_\_\_\_ (название организации)  
по \_\_\_\_\_ (раздел программы по физической культуре)

Задачи урока (занятия):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Дата проведения.

Место проведения.

Материально-техническое и методическое обеспечение.

Части урока	Содержание урока (занятия)	Дозировка	Организационно-методические указания

### Протокол контрольного урока (занятия).

Протокол контрольного урока (занятия) составляется на основе проведенного контрольного урока (занятия) составляется по следующей структуре:

#### ПРОТОКОЛ контрольного урока (занятия), проведенного студентом

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Контрольный урок (занятие) принят группой преподавателей (специалистов) в составе:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. преподавателя)

1. Конспект урока (занятия): (Соответствие рабочему плану и типу занятия. Соответствие материала упражнений поставленным задачам и возрастным возможностям занимающихся. Разнообразие упражнений, наличие подводящих упражнений, наличие и правильность методических указаний. Внешний вид конспекта).

2. Проведение урока (занятия):

а) Организация (выбор правильного места занятий, размещение занимающихся, использование оборудования и инвентаря, распределение упражнений по времени, плотность учебного занятия и дисциплина занимающихся).

б) Методика обучения и воспитания (Разнообразие методов и приемов, соответствие им поставленным задачам и подготовленности занимающихся характеру учебного материала, условиям проведения занятий. Регулирование нагрузки. Обеспечение помощи и страховки при выполнении упражнений).

в) Поведение педагога (внешний вид, культура речи, командный голос, умение держаться, педагогический такт).

г) Степень выполнения основных задач урока (занятия).

3. Пожелания практиканту.

4. Оценка за проведение контрольного урока (занятия).



### **Методы исследования, использованные в ходе исследования.**

В процессе прохождения производственной (преддипломной) практики для решения поставленных задач студент может использовать следующие группы методов исследования, которые должен описать в отчете по практике:

#### *1. Теоретические методы:*

- научно-теоретический анализ источников литературы;
- анализ документов (учебных планов, программ, стандартов и т.п.);
- анализ и обобщение опыта работы ведущих специалистов.

#### *2. Практические методы:*

- анализ медицинских карт, карт медико-психолого-педагогического контроля, индивидуальных карт психофизического развития;
- антропометрические измерения;
- регистрация техники двигательных действий (биомеханический анализ, экспертная оценка, анализ кино-, фото-, видеоматериалов);
- тестирование физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, выносливости, гибкости);
- тестирование координационных способностей (равновесия, ориентировки в пространстве, мелкой моторики, расслабления и др.);
- тестирование психических функций (восприятия, мышления, внимания, памяти, эмоций и др.);
- тестирование биологических функций: сердечно-сосудистой, дыхательной, нервно-мышечной и др. систем организма (функциональные пробы Генчи, Штанге, Ромберга, Гарвардский степ-тест, пульсометрия, тонометрия, измерение артериального давления и др.);
- анкетирование, опрос, беседа;
- педагогические наблюдения;
- педагогический эксперимент.

### **Тесты, контрольные упражнения, функциональные пробы, использованные в ходе исследования.**

Оценка уровня физической подготовленности проводится с использованием тестов на оценку уровня развития физических качеств: быстроту, силовые способности, ловкость, выносливость, скоростно-силовые способности. Тесты подбираются с учетом возраста, уровня физической подготовленности занимающихся, специфики вида физкультурно-спортивной деятельности, а также программы исследования

Для оценки физического развития обучающихся используют следующие показатели: частота сердечных сокращений, масса тела, рост (длина тела), окружность грудной клетки, окружность головы (у детей дошкольного возраста), динамометрия станковая и кистевая, жизненная емкость легких, индекс массы тела и др.

Для оценки функционального состояния занимающихся используются функциональные пробы: ортостатическая проба, клиноростатическая проба, проба Штанге, проба Генчи, проба Летунова и др.

### **Протоколы оценки уровня физического развития обучающихся.**

Оценку уровня физического развития в период прохождения практики проводят один раз, и заносят в протокол оценки физического развития.

#### **Структура протокола оценки физического развития**

№	Фамилия, имя	Возраст	Показатели физического развития			
			длина тела (см)	масса тела (кг)	ОГК (см)	Сила кисти (кг)

					в покое	на вдохе	на выдохе	правая	левая
1									
2									
3									
Среднее арифметическое – $\bar{X}$ ср.									
Стандартное отклонение – $\delta$									

### Протоколы оценки уровня физической подготовленности обучающихся.

Для оценки эффективности исследования и определения физического состояния и контроля за индивидуальным изменением двигательных качеств рекомендуется проводить тестирование обучающихся в начале и в конце практики.

#### Структура протокола оценки физической подготовленности

№	Фамилия, имя	Физическая подготовленность					
		Тест на быстроту	Тест на ловкость	Тест на силу	Тест на выносли- вость	Тест на гибкость	Тест на скоростно- силовые способности
1							
2							
3							
Среднее арифметическое – $\bar{X}$ ср.							
Стандартное отклонение – $\delta$							

### Статистическая обработка результатов исследования.

При статистической обработке материалов используются методы описательной статистики (расчет показателей центральной тенденции и рассеивания вариационного ряда), методы оценки статистических гипотез (проверки статистической значимости различий) и статистические методы исследования зависимостей (корреляционный, факторный и регрессионный анализ).

Для установления статистической значимости различий (например, между исходными и конечными среднегрупповыми значениями анализируемых показателей) используются параметрические и непараметрические критерии различия. Возможно использование t-критерия Стьюдента, T-критерия Уайта, а также других методов статистической обработки результатов исследования.

### Психолого-педагогическая характеристика группы исследования.

Практикант представляет психолого-педагогическую характеристику группы исследования. В характеристике необходимо отразить:

- общие сведения о группе, классе (количество занимающихся, распределение их по полу и возрасту);
- состояние здоровья и уровень физической подготовленности;
- содержание и характер учебной деятельности (успеваемость, дисциплина, отношение к учебной деятельности);

- личностные качества отдельных обучающихся, занимающихся (нормы поведения, культура общения, активность, способность к организаторской деятельности и др.), их приоритеты в образовательной и воспитательной деятельности;
- взаимоотношения в группе (внутри группы, вне организации, взаимоотношения со взрослыми, со сверстниками);
- общие выводы.

### **Конспект беседы с участниками исследования.**

Беседа с участниками исследования проводится в период практики на тему формирования здорового образа жизни, устойчивой мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом, формирования негативного отношения к вредным привычкам.

#### Структура конспекта беседы

Дата проведения «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Тема беседы:

План беседы:

#### СОДЕРЖАНИЕ БЕСЕДЫ

Рецензия на беседу:

### **Сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия.**

Для качественного проведения спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия разрабатывается сценарий, который должен отражать следующие этапы мероприятия с указанием времени, необходимого на их проведение и лиц ответственных за их проведение:

- подготовка к проведению мероприятия (встреча, регистрация, жеребьевка и размещение участников);
- торжественное открытие мероприятия (парад открытия, приветствие участников, показательные выступления, творческие номера);
- разминка участников мероприятия, подготовка к состязаниям;
- программа мероприятия, соревновательный блок с описанием видов конкурсов и состязаний. Данный блок может прерываться на показательные выступления или творческие номера;
- торжественное закрытие мероприятия. (построение участников, подведение итогов, награждение лучших участников или команд по итогам мероприятия).

### **Сведения о выполнении программы практики.**

В сведениях о выполнении программы практики практикант должен отразить следующие данные:

1. Общие сведения об итогах прохождения практики.
2. Описание базы прохождения практики.
3. Нормативно-правовая, учебно-методическая документация, с которой Вы ознакомились в ходе прохождения практики.
4. Описание занятий физической культуры, спортивной тренировки, лечебной и адаптивной физической культуры, физической реабилитации, в проведении и анализе которых Вы принимали участие.
5. Краткое содержание исследования и его результаты.
6. Описание мероприятий общеобразовательного характера, в которых Вы принимали участие.
7. Характеристика группы исследования, с которой Вы работали в ходе практики.
8. Выводы об итогах прохождения практики.

## **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1.**

составить следующие документы: психолого-педагогическая характеристика группы исследования; конспект беседы с участниками исследования.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.**

составить следующие документы: описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивного физического воспитания, физической реабилитации в данной организации; конспект беседы с участниками исследования.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.**

составить следующие документы: психолого-педагогическая характеристика группы исследования.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4.**

составить следующие документы: совместный рабочий план-график проведения практики.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-5.**

составить следующие документы: комплексы физических упражнений, подвижных игр использованных в ходе исследования; планы-конспекты уроков (занятий); план-конспект контрольного урока (занятия).

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6.**

составить следующие документы: сведения о выполнении программы практики; методы исследования, использованные в ходе исследования; протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики; статистическая обработка результатов исследования.

### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-7.**

составить следующие документы: протокол контрольного урока (занятия); тесты, контрольные упражнения, функциональные пробы, использованные в ходе исследования.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1.**

составить следующие документы: план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики; программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования; планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2.**

составить следующие документы: программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования; комплексы физических упражнений, подвижных игр использованных в ходе исследования.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.**

составить следующие документы: план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики; планы-конспекты уроков (занятий), проведенных в период практики.

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4.**

составить следующие документы: протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики; статистическая обработка результатов исследования.

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7.**

составить следующие документы: комплексы физических упражнений, подвижных игр использованных в ходе исследования; планы-конспекты уроков (занятий); план-конспект контрольного урока (занятия).

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8.**

составить следующие документы: описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивного физического воспитания, физической реабилитации в данной организации.

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9.**

составить следующие документы: протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики; психолого-педагогическая характеристика группы, класса, закрепленного на период практики; конспект беседы с участниками исследования.

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-10.**

составить следующие документы: программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования.

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-11.**

составить следующие документы: программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования.

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-12.**

составить следующие документы: описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, адаптивного физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации в данной организации; план учебной работы (тематическое планирование занятий) базы практики.

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-13.**

составить следующие документы: методы исследования, использованные в ходе исследования; тесты, контрольные упражнения, функциональные пробы, использованные в ходе исследования; протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики.

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-14.**

составить следующие документы: протокол контрольного урока (занятия); методы исследования, использованные в ходе исследования; тесты, контрольные упражнения, функциональные пробы, использованные в ходе исследования; протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики.

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-15.**

составить следующие документы: психолого-педагогическая характеристика группы исследования; конспект беседы с участниками исследования.

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-16.**

составить следующие документы: протоколы тестирования, проведения функциональных проб в период практики (в начале и конце) и статистической обработкой результатов исследования; сведения о выполнении программы практики;

**Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-17.**

составить следующие документы: программа физического воспитания, спортивной тренировки, физической реабилитации, лечебной физической культуры, занятий по адаптивному физическому воспитанию, использованная в процессе исследования; методы исследования, использованные в период производственной практики с описанием тестов, контрольных упражнений, функциональных проб.

**10.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по преддипломной практике**

№ п/п	Вопрос	Код компетенции
1.	Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организации - базы практики.	УК-2, УК-6, ОПК-15
2.	Расскажите об особенностях материальной и спортивной базы организации - базы практики, особенностях организации процесса по физическому воспитанию, адаптивной физической культуре.	УК-1, УК-5, ОПК-7
3.	Перечислите знания необходимые бакалавру по АФК для работы с обучающимися в условиях образовательной организации.	УК-1, УК-5, ОПК-7
4.	Перечислите знания, умения и навыки необходимые бакалавру по АФК для организации и проведения исследовательской работы.	УК-1, УК-5, ОПК-7
5.	Расскажите об особенностях планирования исследования.	УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-10 ОПК ОС-17
6.	Опишите методы исследования, используемые в период практики.	УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-10
7.	Охарактеризуйте документы планирования учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы организации - базы практики.	УК-3, УК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК ОС-17
8.	Расскажите о способах регулирования физической нагрузки на занятиях физической культуре, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре.	УК-3, УК-7, ОПК-4, ОПК-11
9.	Назовите методики оценки эффективности занятий физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой.	УК-3, УК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК ОС-17
10.	Опишите методику проведения педагогического наблюдения.	УК-3, УК-7, ОПК-4, ОПК-12
11.	Проанализируйте содержание педагогического наблюдения, проводимого в ходе практики.	УК-3, УК-7, ОПК-4, ОПК-12
12.	Опишите содержание педагогического эксперимента, проводимого в период практики.	УК-3, УК-7, ОПК-13, ОПК-16
13.	Опишите методы оценки уровня физического развития обучающихся.	УК-3, УК-7, ОПК-13
14.	Опишите методы оценки уровня физической подготовленности обучающихся.	УК-3, УК-7, ОПК-13

15.	Проанализируйте результаты исследования, полученные в ходе производственной практики.	УК-3, УК-7, ОПК-13, ОПК-16
16.	Представьте практическую значимость полученных результатов исследования.	УК-4, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-15
17.	Расскажите об условиях предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.	УК-4, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-15
18.	Представьте образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, решаемые на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой.	УК-4, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-15
19.	Представьте коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи, решаемые на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой.	УК-4, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-15
20.	Расскажите о традиционных и нетрадиционных формах занятий физическими упражнениями для детей различных возрастных групп.	УК-5, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-14
21.	Представьте содержание спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования с учетом возраста и физической подготовленности его участников.	УК-5, ОПК-1, ОПК-9, ОПК-14 ОПК ОС-17

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Типовой договор на прохождение производственной практики

##### Договор

**о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы**

г. \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе \_\_\_\_\_, действующего на основании доверенности \_\_\_\_\_ с одной стороны, и

\_\_\_\_\_,  
именуемая в дальнейшем «Профильная организация», в лице \_\_\_\_\_,  
действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

#### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении №1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

#### 2. Права и обязанности Сторон

2.1. Университет обязан:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Университета, который: обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;



несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-х дневный срок сообщить об этом Университету;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, содержанием учебной, тренировочной, воспитательной, коррекционной, реабилитационной работы организации, с контингентом занимающихся.

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Университета;

2.3. Университет имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до \_\_\_\_\_ 202\_\_ года.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

#### Профильная организация:

Полное название

#### Университет:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород,  
пр. Гагарина, д.23

Тел/факс.  
ИНН

Тел/факс (831) 462-30-90 / (831) 462-30-85  
ИНН 5262004442

Руководитель организации, ФИО

Проректор по учебной работе

М.П.

М.П.

Приложение № 1  
к договору о практической  
подготовке обучающихся,  
заключаемого между  
организацией, осуществляющей  
образовательную деятельность и  
организацией, осуществляющей  
деятельность по профилю  
соответствующей образовательной  
программы  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Факультет/ институт/ филиал	Направление подготовки/ специальности	Компоненты образовательной программы (по практике указать вид и тип)	Количество обучающихся/ ФИО	Сроки организации практической подготовки (практики)
Институт клинической медицины	49.04.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура	Производственная (профессионально- ориентированная) практика		

**Профильная организация:**

Полное название

**Университет:**

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:

Тел/факс.

ИНН

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород,  
пр. Гагарина, д.23  
Тел/факс (831) 462-30-90 / (831) 462-30-85  
ИНН 5262004442

Руководитель организации, ФИО

М.П.

Проректор по учебной работе

М.П.

Приложение № 2  
к договору о практической  
подготовке обучающихся,  
заключаемого между организацией,  
осуществляющей образовательную  
деятельность и организацией,  
осуществляющей деятельность по  
профилю соответствующей  
образовательной программы  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Условия реализации компонентов образовательной программы**

<b>Помещения Профильной организации, в которых реализуются компоненты образовательной программы (с указанием адреса)</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения, предоставляемые Профильной организацией</b>

**Профильная организация:**

Полное название

**Университет:**

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:

Тел/факс.

ИНН

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород,  
пр. Гагарина, д.23

Тел/факс (831) 462-30-90 / (831) 462-30-85  
ИНН 5262004442

Руководитель организации, ФИО

М.П.

Проректор по учебной работе

М.П.

Бланк индивидуального задания на преддипломную практику

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

Студента (студентки) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет/институт/филиал - Институт клинической медицины

Форма обучения - очная/заочная

Направление/специальность – 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Составление программы занятий по физической культуре и спорту, лечебной и адаптивной физической культуре, физической реабилитации с учетом возраста, уровня физической подготовленности, нозологии занимающихся (группы исследования).
2. Проведение занятий по физической культуре и спорту, лечебной и адаптивной физической культуре, физической реабилитации в качестве помощника специалиста (учителя, тренера).
3. Подбор средств и проведение занятий по физической культуре и спорту, лечебной и адаптивной физической культуре, физической реабилитации в качестве руководителя занятий:
  - подготовительная часть;
  - основная часть;
  - заключительная часть.
4. Умение составлять план-конспект для проведения занятия (урока).
5. Формирование навыков определять ошибки в технике выполнения упражнений, их причину и пути исправления в процессе занятий или тренировок.
6. Подбор методов исследования с учетом содержания занятий и группы исследования.
7. Умение оформлять результаты проведенного исследования и анализировать полученные результаты.
8. Практическое выполнение студентами правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при организации занятий.
9. Умение оказывать помощь и страховку при выполнении физических упражнений.
10. Приобретение навыков в подборе инвентаря, оборудования и мест занятий по физической культуре и спорту, лечебной и адаптивной физической культуре, физической реабилитации.
11. Приобретение навыков в проведении врачебного контроля.
12. Проведение контрольного занятия (урока).

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
ННГУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Согласовано:**

Руководитель практики от  
профильной организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**

Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Титульный лист отчета по преддипломной практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Институт клинической медицины

Кафедра адаптивной физической культуры

**ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ  
ПРАКТИКЕ**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

Направление – 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в  
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

сроки проведения с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 20\_\_ года

место прохождения практики \_\_\_\_\_

адрес \_\_\_\_\_

руководитель практики от ВУЗа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

руководитель от базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

руководитель учреждения  
(базы практики) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

МП

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ \_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

20\_\_-20\_\_ учебный год

Макет совместного рабочего плана-графика проведения преддипломной практики

Совместный рабочий план-график проведения преддипломной практики

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: **очная/заочная**

**Институт клинической медицины**

Направление подготовки - **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Курс: \_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_  
(наименование базы практики – Профильной организации)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: **производственная (преддипломная) практика**

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ года по \_\_\_\_\_ года.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Бланк отзыва руководителя базы практики о прохождении практики

**ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

Проходил преддипломную практику в \_\_\_\_\_  
(Название организации)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

За время прохождения практики \_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

изучал вопросы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

При прохождении практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Степень выполнения задания практики, уровень теоретической подготовки, умение решать поставленные задачи, дисциплина. Замечания руководителя практики.)

Считаем прохождение практики на \_\_\_\_\_  
(Оценка)

Руководитель базы практики \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись, печать учреждения)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.