

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии психолого-педагогического сопровождения семей,
воспитывающих лиц с нарушениями в развитии

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	ИУК-1.1: Знать основные теоретические и организационные основания консультирования, модели и процесс психолого-педагогического консультирования ИУК-1.2: Уметь применять основные приемы, методы и техники психолого-педагогического консультирования, осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации ИУК-1.3: Владеть навыками психолого-педагогического консультирования, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-12: Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных	ИПКР-12.1: Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения	ИПКР-12.1: Знать теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения	Задания Опрос Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

отношений	консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-12.2: Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР-12.3: Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации	консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса ИПКР-12.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР-12.3: Владеть технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации	Реферат Тест	
-----------	--	---	-----------------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6
- КСР	1
самостоятельная работа	91
Промежуточная аттестация	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО
Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии	12	2	0	2	10
Тема 2. Основные понятия и принципы психолого- педагогического сопровождения	10	0	0	0	10
Тема 3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с нарушениями в развитии	12	0	2	2	10
Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	14	2	0	2	12
Тема 5. Основные подходы к изучению семьи, воспитывающей детей с нарушениями в развитии	14	0	2	2	12
Тема 6. Содержание психолого-педагогической помощи семье воспитывающей детей с нарушениями в развитии	14	0	2	2	12
Тема 7. Этапы и техники психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	15	2	0	2	13
Тема 8. Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	12	0	0	0	12
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	108	6	6	13	91

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии. Модели интеграции. Этапы и уровни сопровождения семей при интегрированном обучении лиц с нарушениями в развитии в условиях общего класса массовой школы. Проектирование индивидуальных социально-психолого-педагогических программ и маршрутов для лиц с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Понятие «сопровождение», его сущностные характеристики. Понятийный аппарат проблемы социально-педагогического сопровождения лиц с нарушениями в развитии. Задачи социально-психолого-педагогического сопровождения. Идеи независимой жизни как методология социально-психолого-педагогической поддержки лиц с нарушениями в развитии.

Тема 3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с нарушениями в развитии. Основные направления социально-психолого-педагогической поддержки лиц с нарушениями в развитии в семье. Обеспечение родителей необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучение их эффективным методам помощи. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей родителей.

Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с

нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическое сопровождение с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Тема 5. Основные подходы к изучению семьи, воспитывающей детей с нарушениями в развитии. Отечественный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Содержание психолого-педагогической помощи семье воспитывающей детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 7. Этапы и техники психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Теоретические основы проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент). Создание специальных психолого-педагогических условий для сопровождения и развития детей с нарушениями в развитии. Социально-психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями в развитии в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.

Тема 8. Межведомственное взаимодействие в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с с нарушениями в развитии. Содержание психолого-психологической поддержки лиц с с нарушениями в развитии и их семей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10795>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с интел лектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушением зрения.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих с тяжелыми нарушениями речи

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии Технологии, применяемые при психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии

Уровни психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями аутистического спектра

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не

Оценка	Критерии оценивания
	соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Дайте характеристику основных проблем семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии
2. Раскройте сущность основных принципов психолого-педагогического сопровождения;
3. Дайте характеристику понятия «инвалидность»;
4. Дайте характеристику понятия «ограниченные возможности здоровья»;

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

1. Опишите особенности современной семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
2. Дайте характеристику основных стадий процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии.
3. Перечислите этапы и техники семейного консультирования, в работе с семьями, воспитывающими лиц с нарушениями в развитии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.
хорошо	Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.
удовлетворительно	Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.
неудовлетворительно	Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Практическое задание 1.

Юле 5 лет. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Воспитатели часто жалуются на девочку.

Практическое задание 2.

Появление Ани в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей и других детей. Девочка замкнута, предпочитает одиночество, на попытку детей и взрослых реагирует криком и истерическими реакциями: кричит, убегает и прячется.

При взаимодействии со взрослыми избегает прямого взгляда, погружена в себя. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОО.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

Практическая задача 3

Вова Т., 7 лет. Обратилась учительница с жалобой на нарушения в поведении ребенка. Он встает во время урока, громко разговаривает с детьми, дерется, употребляет нецензурные выражения в разговоре с детьми и учителями. Из истории развития ребенка выяснилось, что это четвертый ребенок в семье, отец страдает алкоголизмом, мать работает проводником, часто бывает в отъезде. Детский сад ребенок не посещал, так как жил в селе у бабушки. К моменту поступления в школу не умел читать, считать, никогда не был в детском коллективе.

Практическая задача 4

Андрей М., 12 лет. Мальчик направлен на консультацию к психологу по инициативе классного руководителя. Андрей учится в 4 классе, т.к. пошел в первый класс в 8 лет, дублировал программу 1-2 класса. В настоящий момент навыки чтения, письма и счета усвоил пока недостаточно. Матери неоднократно было предложено повести сына на обследование в психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения, но она категорически отказывается. В настоящее время у Андрея появились нарушения поведения: он прогуливает уроки, грубит учителям, дерется с одноклассниками, которые значительно младше его.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять

Оценка	Критерии оценивания
	<p>поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.</p>
хорошо	<p>хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.</p>
удовлетворительно	<p>удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.</p>
неудовлетворительно	<p>неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи</p>

Оценка	Критерии оценивания
	<p>качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия</p>

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Отечественный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии.
4. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии.
5. Содержание психолого-психологической поддержки и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии.
6. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями в развитии.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

1. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения.
6. Психолого-педагогическое сопровождение с тяжелыми нарушениями речи.
7. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).
хорошо	«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" оценивается реферативная работа, не раскрывающая процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; Студент приводит ненаучную информацию. При ответах на дополнительные вопросы молчит или путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Психологическая помощь семье, воспитывающей проблемного ребенка направлена на:

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье;
- формирование у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения;
- выявление дисгармонии в супружеских отношениях.

2. Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с лиц с нарушениями в развитии, понимают:

- внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками ;
- обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка ;
- оптимальные контакты между членами семьи .

3. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:

- формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на ценностное отношение к его личности, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку;
- отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности ,
- недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка .

4. Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития, включает:

- психологическое изучение, консультирование и психокоррекция;
- просветительская деятельность
- учебная деятельность

1. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития должна строиться на следующих принципах:

2. принцип гуманистической направленности психологической помощи ;
3. принцип полного безоценочного принятия ребенка с отклонениями в развитии;
4. принцип учета структуры нарушений.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

1. Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:

2. повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий
3. посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения
4. отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно

1. К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития относят:

2. -реабилитационно-восстановительная функция
3. -приспособительно-адаптирующая
4. - социально-статусная

1. К традиционным базовым функциям семьи относят следующие:

2. репродуктивная
3. коррекционно-образовательная
4. профессионально-трудовая.

1. **Психологическая помощь семьям воспитанников в специальном коррекционном учреждении включает следующие направления:**
2. образовательно-просветительская работа с родителями и психолого-педагогическое сопровождение семей ;
3. клиническое обследование членов семей;
4. организация досуговой деятельности.

1. **Целями психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями развития яв- ляются:**
2. формирование адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье ;
3. коррекция межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития;
4. повышение материального благосостояния семьи .

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» 80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	«хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	«удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

		полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии.

Особенности семейного воспитания.

Традиционные формы обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в России и за рубежом.

Теоретические основы построения системы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии

Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушением зрения.

Технологии, применяемые при психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии.

Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.

Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.

Принципы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Уровни психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями аутистического спектра.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он не менее чем на 80% посетил аудиторные занятия, выполнил все предложенные ему задания (или более 70%), освоил терминологический минимум, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, выполнил менее 70% самостоятельных заданий, не освоил терминологический минимум, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Змановская Елена Валерьевна. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : Учебное пособие / Восточно-Европейский Институт психоанализа;

- Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 378 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011851-2. - ISBN 978-5-16-104314-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792128&idb=0>.
2. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание / Соловьева Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01631-4 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789242&idb=0>.
3. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Прохорова О. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492155> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08301-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786787&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гончарова Валентина Георгиевна. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : Монография. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7638-3133-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614043&idb=0>.
2. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есрi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/475164> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09636-1 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818023&idb=0>.
3. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание / Соловьева Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01631-4 : 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789242&idb=0>.
4. Ткачева Виктория Валентиновна. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебно-методическая литература / Московский педагогический государственный университет; Самарский государственный социально-педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 203 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012626-5. - ISBN 978-5-16-102389-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770687&idb=0>.
5. Чиркова Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте / Чиркова Ю. В., Колосова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493287> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05895-6 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785387&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.