

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.09.04 «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) ** | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. | <i>Знать</i> общие закономерности и индивидуальные особенности развития детей на каждом этапе адаптации в период школьного обучения. | Тест |
| | ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. | <i>Уметь</i> планировать и анализировать результаты развития детей на каждом этапе адаптации в период школьного обучения с использованием средств ИКТ | Вопросы к устному опросу |
| | ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | <i>Владеть</i> основными принципами организации образовательной среды с использованием ИКТ | Учебный проект |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. | <i>Знать</i> методологию и особенности психологического анализа проблем школьной адаптации детей и подростков, методы их исследования и коррекции на каждом этапе обучения. | Тест Вопросы к устному опросу |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p> | <p><i>Уметь</i> подбирать адекватные методы для диагностического исследования школьной адаптации учащихся, интерпретировать полученные результаты.</p> | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | | <p><i>Владеть</i> методами организации, проведения, последующей обработки и интерпретации диагностического исследования школьной адаптации, навыками коррекционной работы.</p> | Учебный проект |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Знать</i> условия и способы обеспечения психического и физического благополучия учащихся в образовательном процессе.</p> | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> | <p><i>Уметь</i> выделять причины и факторы, затрудняющие социальную, психологическую адаптацию школьников в учебном процессе, на их основе проектировать и составлять индивидуальные программы профилактики и коррекции.</p> | Вопросы к устному опросу |
| | <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p><i>Владеть</i> психолого-педагогическими технологиями осуществления индивидуальных программ профилактики и коррекции школьной дезадаптации</p> | Учебный проект |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p><i>Знать</i> основные приемы и техники организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> | Учебно-исследовательские реферативные работы |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | <i>Уметь</i> организовывать и оптимизировать взаимодействия с педагогами, дефектологами, родителями учащихся, медицинскими работниками для создания условий успешной адаптации детей к учебному процессу | Устный опрос |
| | ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | <i>Владеть</i> навыками взаимодействия с педагогами, дефектологами, родителями учащихся, медицинскими работниками для создания условий успешной адаптации детей к учебному процессу | Учебный проект |
| ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ИПКР-1.1. Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | <i>Знать</i> основные направления и современные подходы к профилактике и коррекции школьной дезадаптации | Вопросы к устному опросу |
| | ИПКР-1.2. Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. | <i>Уметь</i> проектировать профилактические и коррекционные программы школьной дезадаптации в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся на каждом этапе обучения. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПКР-1.3. Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся | <i>Владеть</i> навыками планирования профилактических и коррекционных мероприятий по социально-педагогическому сопровождению школьной адаптации учащихся | Учебный проект |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | ИПКР-2.1. Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. | <i>Знать</i> причины и факторы формирования школьной дезадаптации, условия ее преодоления. | Вопросы к устному опросу |
| | ИПКР-2.2. Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. | <i>Уметь</i> реализовывать программы профилактики и коррекции школьной дезадаптации в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся на каждом этапе обучения. | Учебный проект |
| | ИПКР-2.3. Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска. | <i>Владеть</i> основными моделями, технологиями и методами профилактики школьной дезадаптации учащихся | Учебный проект |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | заочная форма обучения |
|---|------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 72 |
| Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия: | |
| – занятия лекционного типа | 0 |
| – занятия семинарского типа | 4 |
| контроль самостоятельной работы | 1 |
| Промежуточная аттестация | 4 |
| зачет | |
| Самостоятельная работа | 63 |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период |
|--|--------------|---|---|
|--|--------------|---|---|

| Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | | | | Контроль самостоятельной работы | | промежуточной аттестации (контроля) | | теоретического обучения | |
|--|-------|---------|--------------------------|--|--|---------|-------|---------|---------------------------------|---|-------------------------------------|--|-------------------------|----|
| | Очная | Заочная | | | Очная | Заочная | Очная | Заочная | | | | | | |
| Тема 1. Системный подход как теоретико-методологическая основа исследования школьной дезадаптации | | 11 | | | | | | | | | | | | 11 |
| Тема 2. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников | | 11 | | | | 1 | | | | | | | | 10 |
| Тема 3. Механизмы возникновения, основные проявления и динамика школьной дезадаптации | | 11 | | | | | | | | | | | | 11 |
| Тема 4. Основные направления и содержание профилактики и коррекции школьной дезадаптации | | 10 | | | | | | | | | | | | 10 |
| Тема 5. Профилактика школьной дезадаптации на дошкольном этапе. | | 11 | | | | 1 | | | | | | | | 10 |
| Тема 6. Методы психолого-педагогического изучения характера школьной адаптации и оценки ее успешности. | | 10 | | | | | | | | | | | | 10 |
| Тема 7. Методы диагностики нарушений и факторов риска школьной дезадаптации. | | 10 | | | | | | | | | | | | 10 |
| Тема 8. Проблемы профилактики и коррекции школьной дезадаптации младших подростков при переходе в среднее звено | | 11 | | | | 1 | | | | | | | | 10 |
| Тема 9. Сущность, содержание и комплексное планирование социально-педагогической профилактики школьной дезадаптации. | | 11 | | | | | | | | | | | | 11 |
| Тема 10. Проектирование специализированных коррекционных программ по преодолению школьной дезадаптации. | | 11 | | | | 1 | | | | | | | | 10 |
| В том числе текущий контроль | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|----|--|--|--|---|--|--|---|--|---|--|----|
| Зачет | | 4 | | | | | | | | | 4 | | |
| ИТОГО | | 72 | | | | 4 | | | 1 | | 4 | | 63 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10400> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, выполнение проекта.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения.

ния работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации к выполнению проекта или исследования

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Знания | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негру- | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без |

| | | | бых ошибок. | ошибок. |
|----------------------|---|---|---|--|
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии ответа студента при устном опросе

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения учебного проекта в микрогруппах

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе выполнения учебного проекта, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

«Зачтено» выставляется за глубокое изучение содержания проблемного вопроса, творческий подход к составлению программы, ее соответствие теоретическим основам; активность каждого участника при выполнении проекта, умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

«Незачтено» выставляется за поверхностное изучение проблемного вопроса, отсутствие творческого подхода к составлению программы или ее несоответствие теоретическим основам; отсутствие активности каждого участника при выполнении проекта, неумение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-2

1. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

2. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;
- в,б,а

3. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

4. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

5. Установите соответствие:

- а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
- б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
- в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
- г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- 1) Конструирование.
- 2) Сюжетно-ролевая игра.
- 3) Труд.
- 4) Учебная деятельность.

1-б; 2-а; 3-в; 4-г.

6. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

Д.Б.Эльконин

7. Вставьте правильный ответ:

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

Игра

8. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
- б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
- в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

- 1) Наглядно-действенное.
- 2) Наглядно-образное.
- 3) Словесно-логическое.

1-в; 2-б; 3-а.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

9. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

а,б,в.

10. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика? Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

Мотивационная

11. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

12. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

13. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

наглядно-образного

14. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:

- - -

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

1-б; 2-в; 3-а.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

15. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

а, б, в.

16. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

подростковый

17. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

а) притязание на признание среди подростков;

б) похвала родителей;

в) желание получить хорошую оценку.

18. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

а) дружбы;

б) сплоченности;

в) доверия.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

19. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

будущее

20. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

а) Практический мотив (связь с профессией).

б) Чтобы быть не хуже других.

в) Мотив получения хорошей оценки.

Возраст:

1) Младший школьник.

2) Подросток.

3) Старший школьник.

1-в; 2-б; 3-а.

21. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

а) самоопределение;

б) чувство взрослости;

в) произвольность.

в, б, а.

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Понятие школьной дезадаптации, ее компоненты.

2. Признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

3. Классификации школьной дезадаптации.

4. Причины школьной дезадаптации.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

5. Нарушения здоровья как причина школьной дезадаптации.

6. Роль педагога в возникновении школьной дезадаптации.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

6. Особенности семейного воспитания и их влияние на формирование школьной дезадаптации.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

8. Психологическое сопровождение детей на этапе адаптации в школе, его содержание и организация.

9. Основные этапы работы с детьми в период адаптации в школе.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

10. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.

11. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Гендерные различия в личностных качествах, определяющих дезадаптацию младших подростков.

2. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

3. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.

4. Основные подходы к определению понятия «психологическое здоровье» ребенка.

5. Требования к личности школьника при переходе на вторую ступень общего образования в аспекте психологической готовности.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

6. Условия и пути формирования психологической готовности учащихся к переходу из начальной школы в основную.

7. Пути реализации преемственности начальной и основной школы.

8. Консультативно-просветительная работа с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

9. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника.

10. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

11. Организация школьного психолого-педагогического консилиума по проблемам школьной дезадаптации.

12. Основные направления психопрофилактической работы с детьми «группы риска» на каждом этапе обучения.

13. Методы диагностического исследования школьной адаптации учащихся.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

14. Здоровьесберегающая учебная деятельность.

15. Пути предупреждения школьной дезадаптации как социально-педагогической проблемы.

**Темы учебных проектов
(для работы в микрогруппах)**

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Комплексная программа профилактики школьной дезадаптации первоклассников.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

2. Комплексная программа профилактики школьной дезадаптации детей при переходе на многопредметное обучение.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

3. Комплексная программа профилактики школьной дезадаптации старшекласников.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

4. Комплексная программа коррекционно-развивающей работы по преодолению школьной дезадаптации первоклассников.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

5. Комплексная программа коррекционно-развивающей работы по преодолению школьной дезадаптации детей при переходе на многопредметное обучение.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

6. Комплексная программа коррекционно-развивающей работы по преодолению школьной дезадаптации старшекласников.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции |
|----------|---|------------------------------------|
| 1. | Системный подход к изучению психологических явлений. Основные положения системного подхода. | ОПК-6 |
| 2. | Понятие адаптации, ее виды. | ОПК-2 |
| 3. | Сущность школьной адаптации. | ОПК-2 |
| 4. | Сущность и содержание понятия «психологическое здоровье». | ОПК-6 |
| 5. | Основные направления развития личности в младшем школьном возрасте. | ОПК-2 |
| 6. | Задачи возрастного развития младшего школьника. | ОПК-2 |
| 7. | Понятие школьной дезадаптации. | ОПК-6 |
| 8. | Признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне. | ОПК-5 |
| 9. | Классификации школьной дезадаптации. | ОПК-2 |
| 10. | Причины школьной дезадаптации. | ОПК-6 |
| 11. | Нарушения здоровья как причина школьной дезадаптации. | ОПК-5 |
| 12. | Роль педагога в возникновении школьной дезадаптации. | ОПК-7 |
| 13. | Особенности семейного воспитания и их влияние на формирование школьной дезадаптации. | ПКР-2 |
| 14. | Проблема коррекции школьной дезадаптации в концепции «предболезни». | ПКР-2 |
| 15. | Диагностика и коррекция школьной дезадаптации с позиции онтогенетического подхода. | ОПК-5 |
| 16. | Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в первом классе. | ПКР-1 |
| 17. | Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в пятом классе. | ПКР-1 |
| 18. | Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации в десятом классе. | ПКР-1 |
| 19. | Новообразования и основные задачи развития ребенка в дошкольном | ОПК-2 |

| | | |
|-----|---|-------|
| | возрасте. | |
| 20. | Коррекция возможных нарушений в развитии дошкольника. | ПКР-2 |
| 21. | Психологическая готовность ребенка к школе как фактор профилактики школьной дезадаптации первоклассников. | ПКР-2 |
| 22. | Компоненты психологической готовности ребенка к школе. | ОПК-2 |
| 23. | Диагностика компонентов психологической готовности ребенка к школе. | ОПК-5 |
| 24. | Уровни готовности ребенка к школе. | ОПК-6 |
| 25. | Выявление детей группы риска по фактору готовности к школьному обучению. | ПКР-1 |
| 26. | Критерии психологической адаптации ребенка к школьному обучению. | ПКР-2 |
| 27. | Уровни школьной адаптации. | ОПК-2 |
| 28. | Методы диагностики школьной адаптации. | ОПК-5 |
| 29. | Основные методы диагностики школьной дезадаптации. | ОПК-5 |
| 30. | Методики диагностики школьной дезадаптации и факторов риска. | ОПК-5 |
| 31. | Понятие школьного психолого-педагогического консилиума. | ОПК-7 |
| 32. | Особенности организации и проведения школьного психолого-педагогического консилиума по проблемам школьной дезадаптации. | ОПК-7 |
| 33. | Условия успешной адаптации школьников при переходе на многопредметное обучение. | ОПК-6 |
| 34. | Факторы риска в возникновении школьной дезадаптации. | ОПК-6 |
| 35. | Методики диагностики школьной дезадаптации младших подростков при переходе в среднее звено. | ОПК-5 |
| 36. | Основные направления профилактики школьной дезадаптации при переходе на многопредметное обучение. | ПКР-1 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469135>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470146>

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468427>.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. - 540 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html>

2. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 708 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>

3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469135>

4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773>

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468427>.

6. Сафронова М.В. Психологическое благополучие ребенка в современном обществе [Электронный ресурс] / Сафронова М.В., Кузнецова В.Б., - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 288 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229907.html>

7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Профилактика и коррекция школьной дезадаптации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Кафедра общей и практической психологии
Зав. кафедрой,
К.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.