

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Формирование культуры здоровья детей

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности (профили) образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.14 «Формирование культуры здоровья детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические основы здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Знать современные технологии воспитания культуры здоровья детей.	Учебно-исследовательские реферативные работы
		Уметь организовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья ребенка.	Учебно-исследовательские реферативные работы
		Владеть современными технологиями профессиональной педагогической деятельности направленными на формирование культуры здорового образа жизни.	Тестирование
ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3	Знать требования ФГОС, примерные образовательные программы, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации оздоровительной работы в образовательной организации с учетом возрастных особенностей детей.	Устный опрос
		Уметь организовывать и проводить оздоровительную работу в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		Владеть навыками обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Тема 4. Формы и методы формирования основ здорового образа жизни у детей.	10		2		2							6	
Тема 5: Физическое воспитание детей как условие формирования здорового ребенка	10		2		2							6	
Тема 6: Формирование основ психологического здоровья ребенка.	10		2		2							6	
Тема 7: Содержание оздоровительной работы в современных образовательных программах.	10		2		4							6	
Тема 8: Традиционные средства оздоровления детей .	10		2		4							6	
Тема 9: Нетрадиционные методы и средства оздоровления детей .	10				4							6	
Тема 10: Работа образовательной организации с семьей по формированию у детей навыков здоровьесберегающей деятельности, безопасного поведения.	10		2		4							4	
В том числе текущий контроль	2							2					
Экзамен	36									36			
ИТОГО	144		16		32			2		36		58	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Формирование культуры здоровья детей» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6942> , созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; анализ и обобщение учебного материала при подготовке к тестированию и контрольным работам; подготовка рефератов и мультимедийных презентаций; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; анализ программ и методических разработок; подготовка к экзамену.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения и в частности подготовки к занятию.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться выразить свое отношение к ним. Аргументи-

ровать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации по составлению конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Методические рекомендации по подготовке устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к экзамену

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (тестирование) и/или в иных формах (с учетом оценок за деловые игры, презентацию проекта и др.)

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" - выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала, основано на информации из достоверных первоисточников и изданий периодической печати, её анализе, с детализацией основных особенностей выполнения задания. Оформление полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" - выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала, основано на информации из достоверных первоисточников и изданий периодической печати, её анализе, без детализации основных особенностей выполнения задания. Оформление не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" - выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. Готовивший работу студент приводит информацию не из достоверных источников литературы без детализации основных особенностей выполнения задания. Оформление не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути задания, материал является ошибочным. Оформление не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не за-

трудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, с помощью уточняющих вопросов обобщает изученный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Характеристика основных направлений формирования здорового образа жизни у детей в комплексных программах.
2. Содержание оздоровительной работы с детьми в парциальных программах.
3. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья детей.
4. Современные технологии безопасного поведения в детском возрасте.
5. Система формирования представлений о здоровье, здоровьесберегающих правилах поведения, основах здорового образа жизни.
6. Педагогические принципы воспитания безопасного поведения ребенка.
7. Формирование представлений о ситуациях, опасных для жизни и здоровья ребенка.
8. Средства, формы, методы ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности.
9. Формы и методы профилактики дорожно-транспортного травматизма у детей.
10. Системный подход к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
11. Роль родителей в формирование культуры здорового образа жизни детей.
12. Работа образовательной организации с семьей по формированию у ребёнка навыков безопасного поведения.
13. Воспитательно-образовательная среда как условие успешности профилактики дорожно-транспортного травматизма у детей.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Современное понятие «здоровье», предложенное Всемирной организацией здравоохранения, определяется как:

- 1) состояние физического благополучия и отсутствие болезней
- 2) состояние полного физического, психического и социального благополучия
- 3) состояние психического и социального благополучия
- г) состояние нравственного благополучия

2. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на состояние здоровья детей дошкольного возраста (выберите все верные ответы)- это:

- 1) социальная среда
- 2) наследственность
- 3) образ жизни
- 4) медицина.

3. Научно-теоретические подходы к организации оздоровительной работы с детьми представлены в работах (выберите все верные ответы):

- 1) Н.М. Скаткина

- 2) В.В.Зеньковского
- 3) Ю.Ф. Змановского
- 4) А.Г. Хрипковой

4.Концептуальные подходы к определению понятия «здоровья» выделены в трудах (выберите все верные ответы):

- 1) В.В. Давыдовым
- 2) С.В. Велиевой
- 3) Е.В. Бондаревской
- 4) Г.С. Шаталовым

5.Сущностные характеристики понятия «здоровья» по Г.С. Никифорову (выберите все верные ответы):

- 1) здоровье это нормальная функция организма
- 2) здоровье это отсутствие болезненных состояний и изменений организма
- 3) здоровье это способность к полноценному выполнению социальных функций
- 4) здоровье это состояние физического, нравственного благополучия

6. Основными составляющими понятия «здоровья» являются (выберите все верные ответы):

- 1) физическое здоровье
- 2) психическое здоровье
- 3) биологическое здоровье
- 4) социальное здоровье

7) Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- 1) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек
- 2) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни
- 3) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ

8.Критерии культуры здоровья (выберите все верные ответы):

- 1) наличие ценностного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека
- 2)наличие системных и устойчивых представлений о здоровье, здоровьесберегающих правилах поведения
- 3) наличие умений и навыков здоровьесберегающей деятельности
- 4) проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности
- 5) все ответы верны

9.Традиционными средствами оздоровительной работы в образовательной организации считаются (выберите все верные ответы):

- 1) режим дня
- 2) массаж
- 3) двигательная активность
- 4) подвижные игры

10. Режим дня – это:

- 1)установленный распорядок жизни ребенка, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
- 2)строгое соблюдение определенных правил
- 3)период отдыха и сна
- 4)строгое соблюдение определенных правил
- 4) общие и местные водные процедуры, массаж

12.Для достижения достаточного объема двигательной активности детей педагоги и родители должны использовать (выберите все верные ответы):

- 1) физкультурные занятия
- 2) экскурсии
- 3) чтение художественной литературы о здоровом образе жизни
- 4) познавательные занятия с включением в них подвижных игр

13. Нетрадиционные средства оздоровительной работы, проводимые с согласия родителей (выберите все верные ответы):

- 1) оздоровительный бег
- 2) массаж
- 3) двигательная активность
- 4) правильное питание

14. К принципам, которыми должны руководствоваться родители при закаливании относятся:

- 1) комплексности, систематичности, постепенности и оптимальности дозирования процедур
- 2) принцип ударного воздействия
- 3) принцип активности и самостоятельности
- 4) принцип внезапности воздействия

15. К основным задачам по физическому воспитанию детей относятся (выберите все верные ответы):

- 1) формирование знаний о здоровье и его укреплении
- 2) обеспечение достаточного двигательного режима
- 3) воспитание потребности в здоровом образе жизни
- 4) обеспечение физического и психологического благополучия
- 5) все ответы верны.

16. Двигательная активность, правильное питание, рациональный режим, постоянное закаливание, соблюдение правил личной гигиены составляющие:

- 1) оздоровительной гимнастики
- 2) здорового образа жизни
- 3) культуры здоровья

17. Под закаливанием понимается:

- 1) адаптация организма человека к воздействию различных неблагоприятных климатических факторов вследствие применения комплекса систематизированных и целенаправленных мероприятий
- 2) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
- 3) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- 4) купание в зимнее время

18. С какой целью планируют режим дня:

- 1) с целью организации рационального режима питания
- 2) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки
- 3) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений
- 4) с целью поддержания высокого уровня работоспособности

19. Влияние солнечных ванн оптимальной продолжительности на организм человека:

- 1) способствуют образованию в организме витамина Д
- 2) повышают общий уровень функциональных резервов организма и устраняют недостатки в физическом развитии
- 3) способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы
- 4) повышает умственную работоспособность

20. Для предупреждения развития плоскостопия у детей родители должны соблюдать следующие профилактические меры:

- 1) покупать не слишком тесную обувь на плоской подошве
- 2) совместно с детьми выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени

3) выполнять с детьми общеразвивающие упражнения

4) все перечисленные

21. Принципы, которыми должны руководствоваться родители при организации питания - это:

1) выполнение режима питания

2) гигиена приема пищи

3) соблюдение норм потребления продуктов и калорийность питания

4) эстетика организации питания

5) все перечисленные

22. К основным задачам образовательной организации и родителей по физическому воспитанию дошкольников относятся (выберите все верные ответы):

1) формирование знаний о здоровье и его укреплении

2) обеспечение достаточного двигательного режима

3) воспитание потребности в здоровом образе жизни

4) обеспечение физического и психологического благополучия

5) все ответы верны

23. Принципы воспитания безопасного поведения детей в семье и в образовательном учреждении (выберите все верные ответы):

1) принцип подражания

2) принцип развития познавательных интересов и мотивов безопасного поведения

3) принцип постепенного развития произвольного безопасного поведения

4) все ответы верны

24. Формы совместной работы учреждения и семьи (выберите все верные ответы):

1) День здоровья

2) родительские собрания

3) День открытых дверей

4) все перечисленные

25. Основные средства формирования основ здорового образа жизни у детей являются (выберите все верные ответы):

1) занятия

2) посещение выставок

3) подвижные игры

4) физическая культура

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Значение и содержание закаливающих процедур, виды и средства закаливания.
2. Основы воспитания культуры здоровья у детей.
3. Использование дыхательных методик в профилактических и лечебных целях (дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, Бутейко).
4. Нетрадиционные методы и средства оздоровления детей.
5. Средства физического воспитания детей.
6. Формирование основ физического здоровья ребенка.
7. Формирование психологического здоровья детей.
8. Эмоциональная сфера ребенка в контексте охраны психологического здоровья.
9. Значение двигательной активности в физическом развитии ребенка.
10. Хождение босиком как средство укрепления сводов стопы.
11. Значение формирования культурно-гигиенических навыков для сохранения здоровья.
12. Массаж в борьбе с инфекционными и простудными заболеваниями.
13. Средства оздоровительной работы, направленные на коррекцию зрения и укрепления мышц глаз.
14. Цель и методика оздоровительного дозированного бега.
15. Работа образовательного учреждения с семьей по оздоровлению детей.

16. Актуальность и задачи предупреждения дорожно-транспортного травматизма как направление оздоровительной работы.
17. Просветительская работа с родителями. Проведение совместных оздоровительных мероприятий.
18. Педагогические основы создания системы непрерывной подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении.
19. Роль подвижных игр в оздоровительной работе образовательного учреждения.

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций ПКР-5**

1. Разработайте компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий для совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию культуры здоровья (возраст детей определяется самостоятельно) по теме по выбору студента.
2. Разработайте игровые задания (игры-эксперименты, игры-путешествия, игры-этюды) с использованием современных информационных технологий для совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию культуры здоровья (возраст детей и тема определяется самостоятельно по выбору студента).
3. Подготовьте и представьте проект для детей (возраст детей определяется самостоятельно по выбору студента) по теме: « В здоровом теле – здоровый дух».
4. Разработайте 5-7 вопросов для беседы с ребенком (возраст детей определяется самостоятельно по выбору студента), позволяющих изучить особенности его представлений о здоровье, здоровьесберегающих правилах, основах здорового образа жизни.
5. Разработайте сценарий спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная и дружная семья».
6. Разработайте игровые задания для детей с целью ознакомления с правилами безопасного поведения дома, на природе, улице.
7. Разработайте содержание консультации для родителей на тему« «Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка»,.
8. Подготовьте беседу с родителями на одну из тем: «Закаливающие процедуры », «Профилактика ОРЗ в домашних условиях» и др. по выбору студента.
9. Предложите подвижные игры в помещении, на прогулке для детей разного возраста.
10. Подготовьте комплекс упражнений для утренней гимнастики.
11. Составьте памятку для родителей по формированию навыков здорового образа жизни у детей. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Актуальность вопроса охраны здоровья детей.	ПКР-5
2.	Проблема здоровья детей в современной педагогике.	ПКР-5
3.	Основные составляющие понятия здоровья.	ОПК ОС-10
4.	Основы воспитания культуры здоровья у детей.	ПКР-5

5.	Охарактеризуйте понятие и раскройте содержание нравственно-го здоровья.	ОПК ОС-10
6.	Основные компоненты системы формирования ценностей ЗОЖ у детей.	ОПК ОС-10
7.	Раскройте содержание и критерии социального здоровья.	ОПК ОС-10
8.	Современные здоровьесберегающие технологии воспитания культуры здоровья у детей.	ОПК ОС-10
9.	Организация работы по формированию навыков здорового обра-за жизни у детей.	ПКР-5
10.	Формы и методы формирования основ здорового образа жизни у детей.	ОПК ОС-10
11.	Физическое воспитание детей как условие формирования здоро-вого ребенка.	ОПК ОС-10
12.	Система условий обеспечивающих развитие психического здо-ровья ребенка.	ОПК ОС-10
13.	Эмоциональная сфера ребенка в контексте охраны психологиче-ского здоровья	ОПК ОС-10
14.	Содержание оздоровительной работы си в современных ком-плексных образовательных программах.	ПКР-5
15.	Содержание оздоровительной работы с детьми в парциальных программах.	ПКР-5
16.	Традиционные средства оздоровления детей .	ПКР-5
17.	Нетрадиционные методы и средства оздоровления детей .	ОПК ОС-10
18.	Рациональный режим как условие полноценного развития ребен-ка.	ОПК ОС-10
19.	Значение и содержание закаливающих процедур, виды и средства закаливания.	ОПК ОС-10
20.	Значение формирования культурно-гигиенических навыков для сохранения здоровья	ОПК ОС-10
21.	Значение двигательной активности в физическом развитии ребен-ка.	ОПК ОС-10
22.	Место подвижных игр в оздоровительной работе.	ОПК ОС-10
23.	Массаж в борьбе с инфекционными и простудными заболеваня-ми	ОПК ОС-10
24.	Средства оздоровительной работы, направленные на коррекцию зрения и укрепления мышц глаз.	ОПК ОС-10
25.	Просветительская работа с родителями. Проведение совместных оздоровительных мероприятий	ОПК ОС-10
26.	Работа образовательной организации с семьей по формированию у детей навыков безопасного поведения при возникновении чрез-вычайных ситуаций.	ПКР-5
27.	Формирование представлений о ситуациях, опасных для жизни и здоровья ребенка.	ПКР-5
28.	Современные технологии безопасного поведения в детстве.	ОПК ОС-10
29.	Основные задачи и содержание воспитания безопасного поведе-ния ребенка.	ПКР-5

30.	Средства, формы ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности	ПКР-5
31.	Актуальность и задачи предупреждения дорожно-транспортного травматизма как направление оздоровительной работы.	ОПК ОС-10
32.	Педагогические основы создания системы непрерывной подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении.	ПКР-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471229>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. // ЭБС Юрайт: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473055>
3. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472458>
4. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. – 262с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html>
5. Физическое воспитание дошкольников: учебно – метод.- пособие / сост. Т.В. Сидорова; отв. ред. Т.А.Полякова; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 136 с. 76 экз.

б) дополнительная литература:

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472867>
2. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. // ЭБС: «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472868>
3. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472866>
4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470919>
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469044>
6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468638>
 7. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 110 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519640.html?SSr=210133c912097744b191519>
 8. Основы формирования здоровья детей: учебник / В.Р. Кучма – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – (Библиотека ПМГМУ им. И. М. Сеченова). – 315, [1] с.: ил. // ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222263914.html>
 9. Организация отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс] / под общ. ред. Т.Ю. Захарченко - М. : ФЛИНТА, 2014. – 222с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521643.html>
 10. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / В.О. Морозов. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 112с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519657.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Формирование культуры здоровья детей** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

ст. преподаватель

Половина Г.П.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.