

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социокультурные аспекты современной действительности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

42.03.03 - Издательское дело

Направленность образовательной программы

Книгоиздательское дело

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.03 Социокультурные аспекты современной действительности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>УК-5.1: Знать базовые категории и концепты философского анализа в контексте мировоззренческой специфики различных культурных кругов и ареалов</p> <p>Уметь соотносить концепты философского анализа, учитывая специфику философского дискурса</p> <p>Владеть навыками сравнительного анализа различных мировоззренческих систем</p> <p>УК-5.2:</p> <p>УК-5.2: Знать об особенностях социокультурных и этнокультурных различий</p> <p>Формировать культуру толерантности и терпимого отношения в восприятии плюральной социокультурной среды</p> <p>Владеть приемами историко-культурного и философского анализа</p> <p>УК-5.3:</p> <p>УК-5.3: Знать информацию о культурных особенностях различных этнорегионов</p>	Дискуссионное обсуждение	Зачёт: Доклад-презентация

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Уметь распознавать необходимую для саморазвития и самосовершенствования информацию</p> <p>Владеть навыком поиска релевантной информации об этнокультурных и этноконфессиональных различиях различных общественных групп и социальных институций</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать особенности формирования культурных традиций на различных культурно-исторических этапах развития</p> <p>Уметь использовать опыт кросскультурного взаимодействия в практиках социального общения</p> <p>Владеть навыком формирование уважительного отношения к традиционным социокультурным практикам, опирающееся на высокий уровень осведомленности содержания главных этапов исторического развития народов России</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать основные проблемы мировоззренческого характера</p> <p>Уметь отстаивать гражданскую позицию</p> <p>Владеть навыками рефлексии ценностных ориентиров и мировоззренческих установок с выработкой умений и навыков обоснования и значимости собственной гражданской позиции</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная

Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	0	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	16	8
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	43	55	59
Промежуточная аттестация	0	0	4
	Зачёт	Зачёт	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	
Теория социокультурной коммуникации.	7	7	7				3	1	1	3	1	1	4	6	6
Ресурсы и инструменты социокультурного пространства.	7	7	6				3	1		3	1	0	4	6	6
Человек в пространстве современном социокультурном пространстве.	8	8	7				3	2	1	3	2	1	5	6	6
Социокультурное пространство и информационное общество	8	8	7				3	2	1	3	2	1	5	6	6
Социокультурное пространство и личность.	9	8	8				4	2	1	4	2	1	5	6	7
Межкультурная коммуникация и социокультурное пространство.	8	8	8				3	2	1	3	2	1	5	6	7
Аккультурация и ее основные формы. Культурный шок и способы его преодоления.	8	8	8				3	2	1	3	2	1	5	6	7
. Роль стереотипов: социокультурный аспект. Понятие и сущность стереотипа.	8	8	8				3	2	1	3	2	1	5	6	7
Межкультурные конфликты и способы их преодоления.	8	9	8				3	2	1	3	2	1	5	7	7
Аттестация	0	0	4												
КСР	1	1	1							1	1	1			
Итого	72	72	72	0	0	0	28	16	8	29	17	9	43	55	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Теория социокультурной коммуникации.

Понятие социокультурной коммуникации. Типы социокультурной коммуникации.

Основные категории социокультурной коммуникации.

Взаимосвязь социокультурной коммуникации с другими отраслями научного знания.

Парадигмы социокультурной коммуникации. Основные функции социокультурной коммуникации.

Современные проблемы изучения социальной коммуникации. Природа социально-коммуникативной деятельности в современной культуре. Диалог поколений в пространстве социокультурной коммуникации.

Тема 2 Ресурсы и инструменты социокультурного пространства.

Феномен понимания в социокультурной коммуникации. Роль критического мышления в социокультурной коммуникации. Примеры современных социокультурных практик.

Образования как способ вхождения в культуру, науку и общество. Виртуальные ресурсы социокультурной коммуникации в современном мире.

Тема 3. Человек в пространстве современном социокультурном пространстве.

Природа социально-коммуникативной деятельности в современном обществе (потребности, способности, отношения, ценности). Человек как субъект социокультурной коммуникации.

Коммуникативное социокультурное взаимодействие. Коммуникативные риски современного социокультурного пространства (личностный

уровень (межличностные конфликты, феномен «дефицита от изобилия», «перформанс», «виртуализация жизни», Интернет-адикация и т.д.), социальный уровень (глобальные конфликты, экспорт революций, терроризм, ксенофобия и т.д.). Толерантность в социокультурной коммуникации.

Тема 4 Социокультурное пространство и информационное общество.

Понятие информационного общества. «Информационный взрыв» и его последствия в аксиологической перспективе. Коммуникация в информационном обществе. Информатизация социокультурного пространства. Трансформация образования в условиях информационного общества. Информационные аспекты социокультурной коммуникации в условиях глобализации. Феномены информационного неравенства

и информационных войн. Информационно-познавательная самостоятельность личности.

Социокультурный аспект Интернет-коммуникаций. Использование возможностей Интернет-коммуникаций в личностно-профессиональном развитии студентов.

Тема 5 Социокультурное пространство и личность.

Социальные характеристики в системе взаимодействия: принципы равенства, взаимопомощи и взаимоуважения; способность к позитивному восприятию чужого образа жизни, поведения, чувств, мнений, терпимое отношение к идеям, верованиям и обычаям и реализация данной способности в практике. Исследование личности. Биологическое и социальное в человеке.

Тема 6. Межкультурная коммуникация и социокультурное пространство.

История становления и развития межкультурной коммуникации как направления научных исследований и учебной дисциплины. Основные направления исследований межкультурной коммуникации. Основные задачи межкультурной коммуникации. Основные понятия и категории межкультурной коммуникации: культура, культурные ценности и нормы, менталитет культуры, культурная картина мира, социализация и инкультурация, субкультура и контркультура, этническая и национальная культура, культурная идентичность и др.

Тема 7. Аккультурация и ее основные формы. Культурный шок и способы его преодоления. Понятие аккультурации. Актуальность проблемы аккультурации для современного мира. Основные задачи

аккультурации. Формы аккультурации: сепарация, ассимиляция, маргинализация, интеграция. Аккультурация и идентичность. Аккультурация и толерантность. Результаты аккультурации. Аккультурация как коммуникация. Понятие культурного шока. Формы проявления культурного шока. Механизм развития культурного шока. Факторы, определяющие развитие и преодоление культурного шока: внешние и внутренние. Способы преодоления культурного шока.

Тема 8. Роль стереотипов: социокультурный аспект. Понятие и сущность стереотипа. Происхождение стереотипов. Функции стереотипов в культуре. Значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Типы стереотипов. Изменение и корректировка стереотипов. Культурный миф как совокупность устойчивых стереотипов о народе или группе. Особенности и структурные элементы культурного мифа. Понятие и сущность предрассудка. Отличие предрассудков от стереотипов. Механизмы формирования предрассудков. Типы предрассудков. Значение предрассудков для межкультурной коммуникации. Изменение и корректировка предрассудков.

Тема 9 Межкультурные конфликты и способы их преодоления. Результаты межкультурной коммуникации. Понятие межкультурного конфликта. Причины межкультурных конфликтов. Стратегии разрешения межкультурного конфликта. Зависимость данных стратегий разрешения конфликта от особенностей той или иной культуры. Правила поведения в конфликтной ситуации. Проблема диалога культур в современном мире. Понятие межкультурной компетентности и ее составляющие. Пути формирования межкультурной компетентности. Понятие толерантности: многообразие определений, трактовок и интерпретаций. Толерантность и интолерантность как альтернативные стратегии мышления. Способы формирования толерантности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Сводный каталог библиотек России в свободном доступе // www.skbr2.nilc.ru

-

Научная электронная библиотека // www.elibrary.ru

-

Интернет-библиотека СМИ // www.public.ru

-

Библиотека по культурологии // <http://www.countries.ru/library.htm>.

-

Научно-информационный центр по культуре <http://infoculture.rsl.ru/default1.htm>

-

Психологическая библиотека оригинальных текстов // <http://www.psychology-online.net>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Темы для дискуссий:

Человек в пространстве современной социокультурной коммуникации

Социокультурная коммуникация в информационном обществе

Социокультурная коммуникация в профессиональной сфере

Личность в группе

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
не зачтено	Студент обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

Подготовка доклада с презентацией на тему "Социокультурные аспекты современной действительности на примере одного из явлений:

Возраст

Ценность

Выбор

Беговой марафон

Семья

Торговый центр

Публичность

Искусственный интеллект

Медиа

Эксперт

Реальность

Традиция

Отдых

Искусство

Еда

Тело

Общение

Детство

Образование

Религия

Массовая культура

Достоверность

Истина

Любовь

Дружба

Стандарты красоты

Массовизация науки

Клиповое мышление

Толерантность

Миграция
Возраст
Ценность
Выбор
Беговой марафон
Семья
Торговый центр
Публичность
Искусственный интеллект
Медиа
Эксперт
Реальность
Традиция
Отдых
Искусство
Еда
Тело
Общение
Детство
Образование
Религия
Массовая культура
Достоверность
Истина
Любовь
Дружба
Стандарты красоты
Массовизация науки
Клиповое мышление
Толерантность
Миграция

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

Оценка	Критерии оценивания
	практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
не зачтено	Студент обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гостенина Валентина Ивановна. Социология массовой коммуникации : Учебник / Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского; Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского. - 2. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2022. - 336 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-338-1. - ISBN 978-5-16-110604-4. - ISBN 978-5-16-006569-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834796&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Евдокимов Владимир Анатольевич. Массмедиа в социокультурном пространстве : Учебное пособие / Омская гуманитарная академия. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 224 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-006932-6. - ISBN 978-5-16-108334-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837789&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

профессиональные

информационные справочные системы современных информационных технологий

1 Операционная система MSWindows.

2 Пакет настольных приложений MSOffice.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.03 - Издательское дело.

Автор(ы): Таланова Анна Николаевна, кандидат филологических наук.

Рецензент(ы): Толкачева Ирина Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Уртминцева Марина Генриховна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.