

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
протокол от
«12» июля 2022 г. № 7

Рабочая программа дисциплины

**Практический курс основного иностранного языка
(немецкого)**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы
Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.О.ДВ.01.02.01) «Практический курс основного иностранного языка (немецкого)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и осваивается в 1 и 2 семестрах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)	УК-4.1 Применяет знания основ делового общения на практике в рамках осуществления устной и письменной коммуникации на языке РФ и изучаемых иностранных языках.	Знает формы, принципы, нормы и средства делового общения на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках; Умеет выражать свои мысли на Государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.	Практические задания Контрольная работа Тест Дискуссия

языке (ах)	УК-4.2 Применяет систему лингвистических знаний для создания и понимания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров в условиях устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках.	<p>Знает литературную форму, функциональные стили государственного языка РФ и изучаемых иностранных языков, приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров, технологии перевода;</p> <p>Умеет применять приемы создания текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, методику перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках, опытом перевода текстов для осуществления коммуникации в условиях делового общения.</p>	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Осуществляет коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	<p>Знает основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Сообщение</p> <p>Творческое задание</p> <p>Собеседование</p>
ПК-6 Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных	ПК-6.3. Создает и оформляет тексты различных типов.	<p>Знает базовые принципы построения и оформления различных типов текстов;</p> <p>Умеет корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты с</p>	<p>Практические задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p>

методик и действующих нормативов различных типов текстов;		соответствием с действующими нормативами; Владеет опытом продуцирования и оформления различных типов текстов.	
ПКД-6 Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов	ПКД-6.1. Выполняет различные виды перевода текстов, в том числе профессиональных текстов с иностранного языка на русский	Знает модели и алгоритмы перевода, способы достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности при переводе различных типов текстов, в том числе профессионально ориентированных, с иностранного языка на русский; Умеет анализировать, конструировать смысл и интерпретировать содержание текста с позиций межкультурной коммуникации, выбирать общую стратегию перевода; Владеет опытом перевода различных типов текстов, приёмами достижения смысловой, стилистической и прагматической адекватности переводимого текста.	Практическое задание Собеседование Контрольная работа

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	15 ЗЕТ
Часов по учебному плану	540
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	376
- занятия лекционного типа	-
- занятия семинарского типа	372
(практические занятия /	

лабораторные работы) КСР	4
самостоятельная работа	92
Промежуточная аттестация – Экзамен (7, 8 семестры)	72

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы															
			из них															
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. Вводно-фонетический курс	180					150						150			30			
2. Первое знакомство	25					20						20			5			
3. Семья	45					40						40			5			
4. Еда и напитки	46					36						36			10			
5. Жилье	55					45						45			10			
6. Внешность и характер	56					45						45			11			
7. Путь к профессии	57					36						36			21			
В т. ч. текущий контроль	4											4						

Промежуточная аттестация Экзамен (1 семестр) - 36 часов Экзамен (2 семестр) - 36 часов													
Итого	540					372					376		92

Практические/ занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: самостоятельную разработку лексических, лексико-грамматических заданий и упражнений на перевод, работу с лексикографическими источниками, написание эссе, подготовку устных сообщений/докладов/презентаций, выполнение творческих заданий, собеседование, выполнение конструктивных упражнений (составление предложений по образцу, по схеме, по опорным словам), выполнение упражнений на трансформацию, участие в дискуссиях на заданную тему.

На проведение практических/ семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 372 часа.

Практическая подготовка направлена на

- формирование и развитие практических навыков:
- реализацию образовательных программ в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
- обеспечение межъязыкового и межкультурного общения в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
- осуществление межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.
- формирование компетенций:
- способность использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
- способность демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий практического типа.

Промежуточный контроль осуществляется на экзаменах.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет

ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются тесты лексико-грамматического и теоретического характера, транскрипционные тесты, тексты художественного, публицистического стилей, видео и аудио материалы. На базе пройденного материала обучающиеся выполняют тестовые задания; пишут эссе, письма; составляют пересказ к тексту, а также составляют описание и дают характеристику главным героям и/или местам, указанным в тексте, аудио/видео материалах. Самостоятельная работа выполняется преимущественно во внеаудиторные часы. Контроль осуществляется путем проверки письменных заданий, а также устно во время практических занятий.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену и зачёту.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Практический курс основного иностранного языка (немецкого)» являются экзамен в первом семестре и зачёт во втором семестре.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (2 семестров). В этом случае подготовка к экзамену и зачёту будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Для подготовки к экзамену и зачёту студенты повторяют пройденный теоретический, лексический и грамматический материал, осуществляют поисковую деятельность в рекомендованных методических материалах и интернет – ресурсах, отрабатывают технику чтения и интонацию. Готовят монологи и/или диалоги по заданным темам.

Самостоятельная работа студентов при подготовке домашнего чтения

В рамках курса “Практический курс основного иностранного языка (немецкого)” для самостоятельной работы студентов предлагается чтение художественной адаптированной и/или неадаптированной литературы с последующим выполнением заданий по прочитанному материалу. Студенты готовят пересказ, прочитанного художественного произведения или его отдельных глав, дают характеристику главным героям, работают с новой лексикой и т.п.

Самоподготовка к практическим занятиям

На протяжении всего курса данной программы осуществляется самоподготовка студентов к практическим занятиям, куда входит регулярное выполнение домашнего задания, а также проработка дополнительных материалов при необходимости.

Самостоятельная работа над лексическим материалом

Самостоятельная работа над лексическим материалом способствует образованию словарного запаса студентов. Основной целью самостоятельной работы с лексикой является формирование и дальнейшее совершенствование лексических компетенций, являющихся составной частью (наряду с грамматическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций.

Формы самостоятельной работы с лексическим материалом: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; выполнение устных лексических упражнений на занятиях и дома; выполнение письменных лексических упражнений на занятиях и дома.

Самостоятельная работа над грамматическим материалом

Основной целью самостоятельной работы над грамматическим материалом является формирование и дальнейшее совершенствование грамматических компетенций, являющихся составной частью (наряду с

лексическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций. При этом имеется в виду совершенствование как монологической, так и диалогической речи студентов, т.е. обучение правильно создавать различные виды текстов, используя при этом адекватные грамматические средства.

Формы самостоятельной работы с грамматическим материалом: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Самостоятельная работа с различными видами текстов (чтение и аудирование)

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, т.к. именно на основе навыков чтения происходит и развитие навыков говорения и письма.

Формы самостоятельной работы с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение); реферирование текстов большого объема на немецком языке.

Самостоятельная работа над навыками говорения

Формы самостоятельной работы над навыками говорения: разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций; подготовка и представление диалогов; подготовка и представление монологического высказывания; подготовка к обсуждению темы на базе ранее проработанного материала (опоры – различные виды текста для чтения и аудирования): выделение главной и второстепенной информации, осмысление логико-композиционной структуры текста, написание плана пересказа, пересказ, реферирование, разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций, самостоятельный отбор необходимой информации для беседы, логико-композиционные изменения текстов, выражение отношения к информации, использование языковых и речевых средств для оформления высказывания).

Самостоятельная работа над навыками письма

Формы самостоятельной работы над навыками письма: запись основных фактов (из аудио и видеотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления (сообщения, презентации) по изучаемой проблематике; письменные задания по оформлению тетради-словаря; письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению; письменные задания по реферированию текстов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала.	Наличие грубых ошибок в	Знание основного материала с рядом	Знание основного материала с рядом	Знание основного материала с	Знание основного материала без	Знание основного и дополнительного

	Невозможн ость оценить полноту знаний вследствие отказа обучающег ося от ответа	основном материале	негрубых ошибок	заметных погрешност ей	незначите льными погрешно стями	ошибок и погрешно стей	ьного материала без ошибок и погрешност ей
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальн ых умений. Невозможн ость оценить наличие умений вследствие отказа обучающег ося от ответа	Отсутствие умений.	Продемонст рированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном объеме с незначите льными недочетам и	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном объеме без недочетов	Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечени ем дополнител ьного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможн ость оценить наличие навыков вследствие отказа обучающег ося от ответа	Отсутствие владения материалом	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартны х задач со значительн ым количество м ошибок и не в полном объеме	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемон стрирован ы все основные навыки при решении стандартн ых задач в полном объеме с незначите льными погрешно стями	Продемон стрирован ы все основные навыки при решении стандартн ых задач в полном объеме без недочетов	Продемонст рирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзаменов в первом семестре и во втором семестрах, на которых определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен в 1 семестре проходит в устной форме и заключается в выполнении практического задания (составление устного монологического высказывания по заданной теме) и собеседования по соответствующей теме. Время выполнения – 45 минут. Экзамен во 2 семестре проходит в устной и письменной форме и включает в себя письменную часть – контрольную работу (время написания – 90 минут) и устную часть – собеседование по контрольным вопросам к экзамену.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Практический курс основного иностранного языка (немецкого)» (1 семестр)

Вопросы	Код компетенции (согласно РПД)
1. Das bin ich	УК-4,
2. Mein Lebenslauf	ПК-6

3.	Das ist meine Familie	ПКД-6
4.	Deutsche Namen	ПКД-6
5.	Mein Name	УК-5
6.	Ein idealer Ehemann	УК-5
7.	Eine ideale Ehefrau	УК-4
8.	Mein bester Freund oder meine beste Freundin	ПК-6
9.	Aussehen und Sprüche	ПКД-6
10.	Mein Stil	УК-4
11.	Schönheitsideal	ПК-6
12.	Ist die Ehe noch in?	ПКД-6
13.	Warum gibt es so viele Scheidungen	УК-4

5.2.2. Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Практический курс основного иностранного языка (немецкого)» 2 семестр

1.	Wie läuft Ihr Tag normalerweise ab? Was würden Sie über sich selbst erzählen, wenn Sie sich um ein Stipendium oder eine Stelle bewerben würden? Welche Charaktereigenschaften schätzen Sie besonders an einem Menschen?	УК-4,
2.	Berichten Sie über Ihr Studium? Was fällt Ihnen leicht / schwer? Was finden Sie bei dem Online-Studium positiv? Worin sehen Sie die Nachteile eines Online-Studiums? Was sollte man unbedingt präsent unterrichten? Wie bereiten Sie sich auf die Prüfungen vor? Welche Internetquellen benutzen Sie? Was hilft Ihnen die Angst vor Prüfungen zu überwinden?	ПКД-6
3.	Erzählen Sie über Ihre Lieblingsfreizeitaktivitäten. Haben Sie ein Hobby? Gibt es Unterschiede zwischen Freizeitaktivitäten in den verschiedenen Altersgruppen? Was ist besonders populär unter Jugendlichen in Russland? Wie verbringt man seine Freizeit in Deutschland?	ПК-6
4.	Welche Haustypen gibt es in Deutschland? Was würden Sie für sich selbst wählen? Beschreiben Sie Ihre Traumwohnung bzw. Ihr Traumhaus. Wie sieht Ihr Zimmer aus? Schildern Sie die Einrichtung. Wie finden Sie die Architektur von Nischnij Nowgorod? Berichten Sie über Nischnij Nowgorod. Wofür ist die Stadt bekannt?	ПКД-6
5.	Was sollte man wissen, wenn man eine Wohnung / ein Haus /ein Zimmer in einer WG mieten will? Erklären Sie die Bedeutung der Wörter „Kautiон“, „Kaltmiete“, „Warmmiete“ und „Nebenkosten“. Welche Regeln sollen die Bewohner eines Mehrfamilienhauses einhalten? Was ist eine WG? Wie lebt man in einer WG? Was kann zum Putzplan in einer WG gehören? Welche Haushaltsaufgaben machen Sie, wenn Sie ein Großreinemachen haben?	УК-5

6. Was versteht man unter einer gesunden Lebensweise? Was bedeutet das alte lateinische Sprichwort „Ein gesunder Geist wohnt in einem gesunden Körper“? Leben Sie gesund? Was gehört zu den größten Gesundheitsrisiken bei Jugendlichen?	УК-4
--	------

5.2.3. Контрольная работа к экзамену

2 семестр

- I. Setzen Sie die fehlenden Artikel ein.
 1. Meine Mutter ist ... Lehrerin.
- II. Setzen Sie die fehlenden Possessivpronomen in richtiger Form ein.
 1. Die Kinder haben Großeltern. Das Haus ... Großeltern ist alt.
- III. Bilden Sie alle Formen des Imperativs.
 1. höflich sein;
- IV. Bilden Sie Sätze.
 1. Jana, gehen, mit, ihre Freunde, in, der Park.
- V. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive und Pronomen im richtigen Kasus.
 1. Peter singt mit (unser Sohn).
- VI. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Personalpronomen in richtiger Form.
 1. Lisa ist fleißig. Die Lehrer mögen (sie).
- VII. Schreiben Sie die eingeklammerten Verben in richtiger Zeitform.
 1. Die Kinder (nehmen) Kuchen (Präteritum).
- VIII. Stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Satzgliedern.
 1. Der Rentner geht in die Bank.
- IX. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens.
 1. (empfehlen) du mir diese Buch?
- X. Verneinen Sie die Sätze.
 1. Meine Mutter ist Ärztin.

5.2.4. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

5.2.4.1. Типовые вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Welche höflichen Ausdrücke wissen Sie?
2. Welche Fragen stellen Menschen bei der Bekanntschaft?
3. Was sollen die Menschen bei der Bestellung im Restaurant sagen?
4. Was verstehen Sie unter der Toleranz?
5. Was halten Sie von der Diskussion?
6. Was verstehen Sie unter einer Gemeinschaft?
7. Was ist ein Text?
8. Welche Züge des Textes können Sie nennen?

5.2.4.2. Вопросы для собеседования для оценки компетенции ПКД-6

1. Какими словарями Вы пользуетесь при переводе?
2. Чем перевод отличается от пересказа текста?
3. Как вы переведете структуру „man kann“, „man sagt“/
4. Как вы переведете структуру „es gibt“?
5. Чем осложняется перевод на русский язык обращений *Frau, Herr*?
6. В каких случаях можно использовать вольный перевод текста?
7. В каких случаях необходимо использовать дословный перевод текста?
8. На какие аспекты текста необходимо обращать внимание при переводе?
9. Какими дополнительными источниками Вы пользуетесь при обучении немецкому языку?

10. Приведите примеры немецкой лексики, которая отсутствует в русском языке. Что может сказать данная лексика об особенностях немецкого характера, культуры и быта Германии?

11. Какие правила речевого этикета необходимо использовать при ведении дискуссии? Каким образом можно корректно и вежливо выразить свое несогласие с позицией другого человека?

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и

	подготовка для успешного прохождения испытания	корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

5.2.4.3. Типовое практическое задание (монологическое высказывание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Составьте устное монологическое высказывание.

Und was essen Sie?

Morgens / Mittags esse ich meistens / (sehr) oft einen/eine/ein

Nachmittags / Abends trinke manchmal / (sehr) gerne

Ich mag keinen/keine/kein..., aber... esse ich

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (монологическое высказывание)

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.4.4. Типовое практическое задание (лексико-грамматическое упражнение) для оценки сформированности компетенции УК-4

Напишите список покупок в соответствии с каждой из ниже описанных ситуаций.

Schreiben Sie einen Einkaufszettel.

Erzählen Sie dann.

Was brauchen Sie? Was kaufen Sie?

- a) Sie möchten ein Frühstück für fünf Personen machen.
- b) Sie möchten ein Mittagessen für vier Personen kochen.
- c) Sie möchten abends mit Freunden Ihren Geburtstag feiern.
- d) Sie möchten Geschirr spülen und Wäsche waschen.
- e) Sie möchten einen Kuchen backen.
- f) Sie möchten einen Salat machen.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (лексико-грамматическое упражнение)»

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.4.5. Типовое практическое задание (фонетическое упражнение) для оценки сформированности компетенции УК-4

Фонетическое упражнение. Прослушайте и отметьте ударные слова. Прочитайте вслух.
Hören Sie und markieren Sie die betonten Wörter. Lesen Sie laut vor.

1. Endlich haben wir Ferien.
2. Sogar im November ist es manchmal warm.
3. Manchmal gibt es Ärger, aber dann diskutieren wir.
4. Natürlich machen meine Kinder auch Lärm.
5. Fast stündlich ruft er seine Frau an.
6. Er wohnt immer noch bei seinen Eltern.
7. Was haben Sie denn überhaupt?
8. Ich finde ihn trotzdem unsympathisch.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (фонетическое упражнение)»

Отлично	Произношение полностью соответствует программным требованиям, хотя иногда встречаются незначительные ошибки, которые, однако, не мешают общению на ИЯ. Его речь достаточно выразительна и понятна людям, владеющим стандартизированной иноязычной речью. Он адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи (в рамках программных требований) для более точного выражения своих коммуникативных намерений.
Хорошо	Произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от произносительных норм. Однако это не мешает ему общаться на ИЯ с людьми, владеющими стандартизированными нормами иноязычной речи. В основном он умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя

	иногда его речь может быть недостаточно выразительной и не может способствовать точному выражению его коммуникативных умений.
Удовлетворительно	Наблюдаются попытки правильно произносить и интонировать речь, но заметна интерференция родного языка. Его речь в основном понятна носителям языка.
Неудовлетворительно	Произношение подвержено сильному влиянию родного языка, настолько сильно, что осложняет понимание его речи носителем языка. Общеизвестные и простые слова и фразы даются в неузнаваемом виде.

5.2.4.6. Типовое практическое задание (составление и презентация диалога) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Составьте устное диалогическое высказывание.

a) Hören Sie und lesen Sie.

- Guten Tag, ist hier noch frei ?
- Ja, bitte. Sind Sie neu hier ?
- Ja, ich arbeite erst drei Tage hier.
- Ach so. Und was machen Sie?
- Ich bin Ingenieur. Und Sie?
- Ich bin Programmierer. Übrigens: Ich heiße Klaus Henkel.
- Ich bin John Roberts.
- Kommen Sie aus England?
- Nein, aus Neuseeland.
- Sie sprechen aber schon gut Deutsch.
- Na ja, es geht.

b) Schreiben und spielen Sie einen Dialog.

John Roberts aus Welling

Ingenieur

verheiratet

ein Kind

München, Salzburger Straße

spielt Fußball, fotografiert

c) Spielen Sie einen ähnlichen Dialog.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (составление и презентация диалога)»

Отлично	Коммуникативная задача решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Использованные
---------	--

	языковые и речевые средства разнообразны, речь беглая. Ошибки малочисленны и незначительны.
Хорошо	Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием высказываний других участников. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны, речь в целом беглая, но присутствуют немногочисленные хезитационные паузы.
Удовлетворительно	Высказывания студента недостаточно содержательны и убедительны, не всегда соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не всегда соотносятся с содержанием высказываний других участников. Объем высказываний не достаточен. Языковые и речевые средства недостаточно разнообразны. Присутствуют серьезные языковые и речевые ошибки. Логика высказываний местами нарушена.
Неудовлетворительно	Высказывания студента не содержательны и неубедительны, не соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, не соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. Языковые и речевые средства скудны. Присутствуют грубые языковые и речевые ошибки, длительные паузы.

5.2.4.7. Типовое практическое задание (аудирование) для оценки сформированности компетенции УК-5

Аудирование. Прослушайте и запишите заказы.

a) Hören Sie die Gespräche.

Was möchten die Leute essen? Was möchten sie trinken?

Hörtext 1

der Mann:

die Frau:

das Kind:

Hörtext 2

der Mann:

die Frau :

Hörtext 3

der Mann:

das Kind :

b) Spielen Sie ähnliche Dialoge im Kurs.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (аудирование)»

Отлично	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии; все задания выполнены безошибочно.
Хорошо	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако, отдельные задания выполнены с лексическими и грамматическими ошибками.
Удовлетворительно	Уровень понимания содержания текста в целом соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако отдельные ключевые фрагменты текста не поняты; отдельные задания выполнены с многочисленными ошибками содержательного и лексико-грамматического характера.
Неудовлетворительно	Содержание текста не понято, задания выполнены с грубыми ошибками содержательного и лексико-грамматического характера.

5.2.4.8. Типовое практическое задание (понимание прочитанного) для оценки сформированности компетенции УК-5

Прочитайте текст и выполните задания к тексту.

Wien, Donnerstag, den 23. Juni

Liebe Anita,

ich bin gerade drei Tage auf Geschäftsreise in Wien. Die Stadt ist - wie immer - wunderschön. Diesmal habe ich etwas Zeit. Gestern war ich im Stephansdom. Heute bin ich im Prater spazieren gegangen, und dann habe ich im Hotel Sacher Kaffee getrunken und drei Stück Sachertorte gegessen.

Morgen fahre ich wieder nach Hause in meine neue Wohnung. Hast du schon meine Adresse? Ahornsraße 52 - Telefon habe ich noch nicht bekommen. Bis jetzt habe ich ja viel Pech gehabt in dieser Wohnung. Zuerst sind die Vermieter drei Wochen zu spät ausgezogen, und dann haben die Handwerker viele Fehler gemacht. Der Maler hat für die Türen die falsche Farbe genommen, der Tischler hat ein Loch in die Wand gebohrt und gleich die Elektroleitung kaputtgemacht, und die Teppichfirma hat einen Teppich mit Fehlern geliefert!. Ich habe sofort reklamiert, aber bis jetzt hat es nicht geholfen ... Es hat wirklich viel Ärger gegeben. Aber mein Nachbar, Herr Diersen, ist sehr nett. Er hat die Lampen montiert. Die Waschmaschine habe ich selbst angeschlossen. In der Küche funktioniert jetzt alles.

Willst du nicht nächste Woche mal vorbeikommen?

*Bis bald und herzliche Grüße
deine Marianne*

Was passt zusammen?

- 1 Marianne
- 2 Anita
- 3 Die Vermieter
- 4 Der Maler
- 5 Die Teppichfirma
- 6 Der Tischler
- 7 Der Nachbar

- a) fährt Freitag nach Hause.
- b) hat die Elektroleitung kaputtgemacht.
- c) hat die falsche Farbe genommen.
- d) hat die Lampen angeschlossen.
- e) hat einen Teppich gebracht, aber der hatte Fehler.
- f) hat die Waschmaschine angeschlossen
- g) hat geholfen.
- h) hatte Probleme mit der Wohnung.
- i) heißt Driesen.
- j) ist eine Freundin von Marianne.
- k) ist für ihre Firma nach Wien gefahren.
- l) ist umgezogen.
- m) sind zu lange in der Wohnung geblieben.
- n) war im Prater.

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание (понимание прочитанного)»:

Отлично	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии; все задания выполнены безошибочно.
Хорошо	Уровень понимания содержания текста соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако, отдельные задания выполнены с лексическими и грамматическими ошибками.
Удовлетворительно	Уровень понимания содержания текста в целом соответствует поставленной цели и выбранной стратегии, однако отдельные ключевые фрагменты текста не поняты; отдельные задания выполнены с многочисленными ошибками содержательного и лексико-грамматического характера.
Неудовлетворительно	Содержание текста не понято, задания выполнены с грубыми ошибками содержательного и лексико-грамматического характера.

5.2.4.9. Типовая тема эссе для оценки сформированности компетенции ПК-6

Объем 350 слов.

Wie möchten Sie gerne wohnen? Wie sieht Ihr Traumhaus aus?

Mein Traumhaus ist ... Meine Traumwohnung ist ... Es hat ... Sie hat ...

Критерии оценки для оценочного средства «Эссе»

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
---------	---

Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.4.10. Типовая тема сообщения для оценки сформированности компетенции УК-5

Сообщение-презентация.

1. Выберите один из аспектов темы «Schulsystem in Deutschland», подготовьте сообщение (продолжительность – 10 минут), для наглядности сопроводите доклад презентацией в Power Point.

Возможные темы сообщений: «Gymnasium», «Realschule», «Ungewöhnliche Schule».

Подготовьте практические задания на понимание и применение материала, изложенного в Вашем сообщении. Примеры практических заданий: составить устное монологическое или диалогическое высказывание по представленной теме; ответить на поставленные вопросы по теме; объяснить лексические единицы, использованные в сообщении; найти синонимы к использованным лексическим единицам; обсуждение проблемного вопроса и предложение путей решения поставленной проблемы.

2. Прослушайте сообщение и выполните предложенные практические задания.

Критерии оценки для оценочного средства «Сообщение»

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом

	выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

5.2.4.11. Типовая тема дискуссии для оценки сформированности компетенции УК-4

Тема «Das Aussehen».

Вопросы, выносимые на дискуссию:

- 1) Ist das Aussehen wichtig?
- 2) Können die Leiter wegen Aussehens einem Menschen kündigen oder einen nicht anstellen ?
- 3) Ist das Aussehen mit Vorurteilen verbunden?

При подготовке к дискуссии обратите внимание на следующие аспекты:

- 1) продумайте свою позицию по каждому вопросу;
- 2) подготовьте аргументы, решите, в какой последовательности Вы будете их приводить (начинайте с более слабых);
- 3) во время дискуссии Вы должны выразить свое мнение и защитить свои аргументы (путем приведения новых аргументов или примеров);
- 4) в ходе дискуссии Вы должны реагировать на реплики партнеров (соглашаться или возражать), используя при этом соответствующие языковые средства.

Длительность дискуссии 20-40 минут в зависимости от уровня владения немецким языком участников. В конце ведущий (выбранный из числа студентов, который также имеет право высказывать мнение, соглашаться или возражать, но чьей основной задачей является ведение дискуссии в рамках темы, предоставление слова участникам) подводит итоги, делает обобщающие выводы на основании всех мнений и аргументов.

Критерии оценки для оценочного средства «Дискуссия»:

Зачтено	Студент активно участвовал в дискуссии, отстаивал свою позицию, высказывался содержательно, убедительно, аргументированно, следовал правилам ведения дискуссии.
Не зачтено	Студент не проявлял интереса к дискуссии, вел себя пассивно; высказывания были неубедительны, носили формальный характер.

5.2.4.12. Типовое творческое задание для оценки сформированности компетенции УК-5

Sie arbeiten in Gruppen von 3-6 Menschen.

Sie sind Freunde aus verschiedenen Ländern und kommen zusammen, um ein Abendbrot zu haben. Besprechen Sie, was Sie kochen können, damit alle Menschen das lecker finden.

Критерии оценки для оценочного средства «Творческое задание»

Зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. Индивидуальный вклад в командную работу высокий.
Не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны. Индивидуальный вклад в командную работу незначителен.

5.2.4.12. Типовой тест (образец) для оценки сформированности компетенции УК-4

Teil A

Es gibt vier Varianten von der Antwort, aber nur eine Variante ist richtig. Wählen die richtige nach Ihrer Meinung Variante.

1. Das Mädchen sitzt ... dem Fenster.

- a) in
- b) an
- c) zu
- d) auf

2. Die Reise ... die USA war teuer.

- a) in
- b) an
- c) auf
- d) nach

Teil C.

1. Finden Sie die Entsprechung und schreiben Sie 1: A,... ; 2: B, ...

Die Konjunktion	Die Sätze
1. wenn	A. ich einen Film sehe
2. als	B. ich in der Schule lernte

Критерии оценивания тестирования:

Оценка	Критерии (требования)
«Отлично»	Студент набрал 90 и более процентов правильных ответов.
«Хорошо»	Студент набрал 76-89 процентов правильных ответов.
«Удовлетворительно»	Студент набрал 61-75 процентов правильных ответов.

«Неудовлетворительно»	Студент набрал 60 или менее процентов правильных ответов.
-----------------------	---

5.2.4.13. Типовые контрольные работы для оценки сформированности компетенции УК-4

Контрольная работа 1 (образец).

1. Welches Präfix ist trennbar, untrennbar und un- oder trennbar? Füllen Sie die Tabelle aus.

Präfix	trennbar	untrennbar	un- oder trennbar
weg zer unter			

2. Ergänzen Sie die Tabelle.

	я	он	оно	вы	Вы
Nom					
Dat					
Akk					

3. Ergänzen Sie die Tabelle.

	твоя f	её pl	наш m	их n	Ваши pl
Nom					
Gen					
Dat					
Akk					

4. Welcher Kasus? Ergänzen Sie die Tabelle.

Präposition	Dat/Akk	Dat	Akk
zwischen ohne seit mit unter in neben aus um vor			

5. Bilden Sie 10 Beispiele mit 10 Präpositionen.

6. Deklinieren Sie:

Nom	der Tisch	der Graf	die Gabel
-----	-----------	----------	-----------

Gen			
Dat			
Akk			

7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- 1) Я покупаю овощи. У тебя уже есть какие-то?
- 2) Это удобно иметь машину? Удобно. Только не в центре.

Контрольная работа 2 (образец).

1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- 1) быть в поездке
- 2) заскакивать в гости
- 3) повседневность
- 4) включить свет
- 5) один-одинешенек

2. Bilden Sie die Beispiele mit Wörtern aus der ersten Aufgabe und mit *indem, als, wenn, bevor, nachdem, anstatt zu, ohne zu*.

3. Konjugieren Sie im Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II.

- 1) sein
- 2) gehen
- 3) beschreiben
- 4) einladen
- 5) mitnehmen

4. Übersetzen Sie ins Deutsch.

- 1) Прежде чем я причесалась, я почистила зубы.
- 2) Он растрачивал время, не имея особого удовольствия.
- 3) Вы заключили компромисс, распределив время меду всеми.
- 4) После того как я почувствовала себя раздраженной, я оставила его в покое.
- 5) Когда я вчера брился, со мной случился несчастный случай.

5.2.4.14. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПК-6

Контрольная работа (образец).

1. Ergänzen Sie die Endungen.

- a) Welch____ Kleid gefällt Ihnen besser? Das rot____ oder dies____ schwarz____?
- b) Welch____ Film möchtest du sehen? —Ich mag jede____ alt____ Film von geistreich____ Woodi Allen.
- c) Mit solch____ groß____ Geld könntet ihr alles kaufen, was ihr wollt. Alles teuer____ und sogar etwas prächtvoll____.
- d) D____selb____(такие же) Schuhe habe ich verkauft.

2. Bilden Sie die Steigerungsstufen. Wo es möglich ist, bilden Sie 2 Formen von Superlativ.

- a) Sie ist (hoch) als ihre Brüder.
- b) Das ist (lustig) Film aller Zeiten.
- c) Wir haben (gut) Wetter als in dem letzten Urlaub.
- d) Er ist so (alt) wie ich.

3. Bilden Sie Ordinalzahlen.

2,4, 6, 8, ..., 22

Bilden Sie 3 Beispiele mit Ordinalzahlen.

5.2.4.15. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПКД-6.

Задание 1.

Setzen Sie die Wörter aus dem Kasten in die Lücken ein. Übersetzen Sie ins Russische.

	An erster Stelle	ausschlafen	regelmäßig
einteilen	verbringen	soziale Kontakte	Fernsehen

Die zehn Top-Freizeitaktivitäten

Man hat 3.000 Personen ab 14 Jahren in Deutschland gefragt, was sie in ihrer Freizeit machen. Die zehn beliebtesten Aktivitäten kann man in drei Gruppen :

1. Sechs der häufigsten Freizeitaktivitäten haben mit Medien zu tun. Es dominieren nicht nur neuere Medien wie Internet und Smartphone, sondern auch klassische Medien wie Radio, Telefon oder Zeitungen. steht – wie in den letzten Jahren – das : 97 Prozent der Befragten sehen regelmäßig fern.

2. Sehr viele Bundesbürger faulenzen in ihrer Freizeit und wollen oft nur Oder sie möchten nur ihren Gedanken nachhängen.

3. Sehr gerne die Deutschen ihre Freizeit gemeinsam mit anderen Menschen. Ihnen gefällt es auch, über wichtige Dinge zu reden. Übrigens, wenn man die Ergebnisse mit den Ergebnissen vor fünf Jahren vergleicht, dann haben heute die meisten Menschen weniger Zeit für

Задание 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. На какие средства он живет?
2. Я живу на улице Красина, дом 7.
3. Сколько человек проживает в России?
4. Твой друг живет все еще с родителями?
5. С каких пор твой брат живет в Москве?
6. Мои родственники живут недалеко от центра.
7. Ее братья и сестры живут в другом городе.
8. Наши знакомые живут в современном многоэтажном доме.
9. Мои родители не хотят больше жить в городе, они переезжают за город.
10. В этом загородном доме они прожили несколько лет.
11. Ты живешь за счет родителей или сам зарабатываешь на жизнь?
12. Я хочу поехать в Германию и пожить там несколько месяцев.
13. Ему не нравится жить у родственников.

Контрольная работа оценивается по семибалльной шкале в соответствии со следующими критериями:

оценка	наименование оценки	критерии оценки контрольной работы		
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей
1	плохо	Полное отсутствие	Не демонстрирует	Уровень знаний

		знаний по предмету	умений, требуется обучение с начального уровня	недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей
2	неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень знаний значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень знаний незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по освоению знаний
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень полученных знаний относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	Уровень знаний немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
5	отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	Уровень знаний значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся
5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме,	Исключительные умения и навыки,	Очень высокий уровень знаний, что позволяет решать

		соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	большой практический опыт	поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно
--	--	--	---------------------------	--

Полный перечень средств текущего и промежуточного контроля представлен в ФОС.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

Основная литература:

1. Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell: уровни В2—В2+ : учебно-методическое пособие / Т. И. Бархатова, Е. М. Игнатова, Е. В. Пивоварова, Н. Б. Агранович. — Москва : МГИМО, 2011. — 202 с. — ISBN 978-5-9228-0776-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46225> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Немецкий язык: Заново открываю Германию = Deutschland neu entdecken. Уровень В2 : учебное пособие / В. Г. Долгих, Е. М. Игнатова, О. Е. Орехова, Е. В. Пивоварова. — Москва : МГИМО, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-9228-0815-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46246> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература:

1. Гуняшова, Г. А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык) : учебное пособие / Г. А. Гуняшова, Н. А. Константинова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 267 с. — ISBN 78-5-8353-1021-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30069> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — 3-е изд., испр., доп. — Москва : МПГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-1029-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252905> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : справочник / Г. Г. Ивлева. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2007. — 128 с. — ISBN 978-5-211-05400-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10133> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Керимов, Р. Д. Gesundheit : учебное пособие / Р. Д. Керимов, Л. И. Федянина. — 2-е изд., испр. и доп. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 227 с. — ISBN 978-5-8353-1127-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30073> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Читаем по-немецки = Wir lesen deutsch : учебное пособие / Ю. В. Баах, Ю. Ю. Вормсбехер, Н. А. Дудова, Е. А. Лёвкина. — Омск : ОмГУ, 2009. — 124 с. — ISBN 978-5-7779-1038-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12808> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/	Сайт издательства «Hueber». Дополнительные методические материалы.
https://www.deutsch-perfekt.com/	Журнал для изучающих немецкий язык «Deutsch Perfekt»
www.goethe.de	Сайт института имени Гёте
http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/	Сайт издательства «Schubert». Дополнительные методические материалы.
http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/	Форум «Немецкий язык как иностранный»
http://www.deutschalsfremdsprache.ch/	Форум «Немецкий язык как иностранный»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор (ы):

к. пед.н., доцент Ю.М. Ежова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики
к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.

