

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.05 Дошкольная педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области дошкольного образования ИУК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач в области дошкольного образования	Доклад-презентация Практическое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ИОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические,	ИОПК-2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации; нормативно-правовые, психологические, дидактические и	Практическое задание Опрос	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании</p> <p>ИОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей,</p>	<p>ИОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников дошкольных образовательных учреждений</p> <p>ИОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей.</p>	Доклад-презентация Практическое задание	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК-3.3:</p> <p>Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования</p>	<p>ИОПК-5.1:</p> <p>Знать современные подходы к контролю и оценке результатов образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, технологии и методы, позволяющие проводить диагностическую и развивающую работу с воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2:</p> <p>Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3:</p> <p>Владеть современными технологиями организации</p>	<p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>	<p>ИОПК-6.1: Знать возрастные закономерности развития, проявления индивидуальных особенностей воспитанников, в том воспитанников с особыми образовательными потребностями, способствующие индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития детей дошкольного возраста; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>	Коллоквиум Исследовательское задание	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	обучающихся.			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ИОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в ДОО</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	Опрос Творческое задание	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	<p>ИПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся /</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать основы методики воспитательной работы области дошкольного образования, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Тест Практическое задание	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	ИПКР-2.3: Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания		
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	ИПКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями ИПКР-3.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	Тест Практическое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные	ИПКР-5.1: Знать требования ФГОС дошкольного, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и	Доклад-презентация Практическое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт:

предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в ДОУ. ИПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников ДОУ ИПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.		Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	ИПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ИПКР-7.2: Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования ИПКР-7.3: Владеть технологиями и	Исследовательское задание Коллоквиум	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

		методиками организации деятельности воспитанников ДООУ различных видов.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	15
Часов по учебному плану	540
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	26
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34
- КСР	8
самостоятельная работа	346
Промежуточная аттестация	126 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1.1. Дошкольная педагогика - отрасль педагогической науки. Философско-педагогические концепции детства	24	2	2	4	20
Тема 1.2. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства	14	0	2	2	12
Тема 1.3. Ребёнок как субъект деятельности и воспитания Особенности возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника.	24	2	2	4	20
Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы дошкольного образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт ДОО. Основная образовательная программа дошкольного образования.	14	2	2	4	10
Тема 2.2. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	24	2	2	4	20
Тема 2.3. Обучение детей в целостном педагогическом процессе	24	2	2	4	20

дошкольного образовательного учреждения.					
Тема 3.1. Современная система дошкольного образования.	14	2	2	4	10
Тема 3.2. Образовательные программы ДО.	22	0	2	2	20
Тема 3.3. Преемственность дошкольного и начального образования.	12	0	2	2	10
Тема 3.4. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	24	2	2	4	20
Тема 3.5. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах. Авторские теории и системы раннего образования	12	0	2	2	10
Тема 3.6. Перспективы развития современной системы ДО.	22	2	0	2	20
Тема 4.1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	22	0	2	2	20
Тема 4.2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	16	2	2	4	12
Тема 4.3. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.	14	0	2	2	12
Тема 4.4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	22	2	0	2	20
Тема 4.5. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.	12	0	2	2	10
Тема 4.6. Основы методики сенсорного развития детей.	22	0	2	2	20
Тема 4.7. Художественно-эстетическое развитие и воспитания детей дошкольного возраста.	20	0	2	2	18
Тема 4.8. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.	22	2	0	2	20
Тема 4.9. Основы планирования педагогического процесса в детском саду. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада.	12	2	0	2	10
Тема 4.10. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.	14	2	0	2	12
Аттестация	126				
КСР	8			8	
Итого	540	26	34	68	346

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1.1. Дошкольная педагогика - отрасль педагогической науки. Философско-педагогические концепции детства. Объект, предмет, история дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Становление дошкольной педагогики как науки. Категориальный аппарат дошкольной педагогики. Характеристика основных источников дошкольной педагогики. Теоретические основы современной дошкольной педагогики. Современные теории воспитания и развития ребёнка-дошкольника.

Тема 1.2. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства. Методы исследования в дошкольной педагогике. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства. Методы и методология исследований в дошкольной педагогике. Структура педагогического исследования. Методы теоретического анализа. Методы сбора исследовательской информации.

Тема 1.3. Ребенок как субъект деятельности и воспитания. Особенности возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника. Понятие «детство» как предмет изучения разных наук (философии, психологии, педагогики, социологии и пр.). Субкультура дошкольного детства. Современные концепции дошкольного детства. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Ребенок как объект научного исследования. Феномен детской субъектности. Факторы развития и формирования личности ребенка. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника. Классификация и характеристика детских игр. Игра как форма

организации жизни и деятельности детей.

Педагогическое руководство играми дошкольников. Теория игры. Игра в истории человечества.

Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы дошкольного образования в России.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в России.

Характеристика основных правовых и нормативных документов дошкольной образовательной организации. Федеральная образовательная программа для дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования: структура, содержание, требования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Тема 2.2. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Методы воспитания. Определение понятия «метод воспитания». Классификация методов воспитания, их характеристика. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей.

Тема 2.3. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Методы обучения дошкольников. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.

Тема 3.1. Современная система дошкольного образования. Характеристика современной системы дошкольного образования в РФ. Социальное значение образования. Система образования в Российской Федерации. Современная концепция непрерывного образования. Дошкольное образование в системе образования РФ. Система подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога. Виды дошкольных образовательных организаций, специфические особенности их функционирования.

Тема 3.2. Образовательные программы ДО. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Характеристика содержания ОП, направленного на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, по определенным направлениям развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Тема 3.3. Преемственность дошкольного и начального образования. Преемственность дошкольного и начального образования с учетом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сущность и значение преемственности в работе ДОО и школы. Преемственность в работе системы «Детский сад – школа». Планирование. Формы работы субъектов образовательного процесса в рамках преемственности.

Тема 3.4. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 3.5. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах. Авторские теории и системы раннего образования. Состояние дошкольного воспитания в странах дальнего зарубежья. Авторские теории и системы раннего образования (Вальдорский детский сад, педагогика Марии Монтессори, педагогика Реджио Эмиля).

Тема 3.6. Перспективы развития современной системы ДО. Функционирование современной системы дошкольного образования. Нормативно-правовые стратегические документы развития системы дошкольного образования.

Тема 4.1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание физического

развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Тема 4.2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Содержание предметной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Формы и методы социально-коммуникативного развития дошкольников. Задачи, формы и методы социально-коммуникативного развития в разные возрастные периоды детства.

Тема 4.3. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.

Тема 4.4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Содержание предметной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Формы и методы познавательного развития дошкольников. Задачи, формы и методы познавательного развития в разные возрастные периоды детства.

Тема 4.5. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

Тема 4.6. Основы методики сенсорного развития детей. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 4.7. Художественно-эстетическое развитие и воспитания детей дошкольного возраста. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии музыкального воспитания детей.

Тема 4.8. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Тема 4.9. Основы планирования педагогического процесса в детском саду. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

Тема 4.10. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города. Проектирование взаимодействия

дошкольного образовательного учреждения со школой. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Дошкольная педагогика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3200>.

Иные учебно-методические материалы:

- <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
- https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Дошкольная педагогика - отрасль педагогической науки.
2. Объект, предмет, история дошкольной педагогики.
3. Становление дошкольной педагогики как науки.
4. Современные теории воспитания и развития ребёнка-дошкольника.
5. Методы исследования в дошкольной педагогике.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Система подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования.
3. Профессиональный стандарт педагога.
4. Виды дошкольных образовательных организаций и отдельных групп для детей с ОВЗ.
5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
3. Содержание предметной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.
4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Содержание предметной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.
5. Формы и методы познавательного развития дошкольников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент творчески подходит к выполнению задания. Презентация сделала им самостоятельно. Использует программный материал и дополнительные источники. По содержанию доклад-презентация информативна, логично выстроена, креативно оформлена. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент четко понимает содержание материала.
не зачтено	Студент формально подходит к выполнению задания. Презентация сделала им не самостоятельно. По содержанию доклад-презентация малоинформативная. Доклад студентом делается с опорой на презентацию. Студент плохо владеет содержанием материала.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задание 1. Анализ и рефлексия научной статьи

Найдите в библиотеке или в электронном каталоге научную статью по дошкольной педагогике (например, об особенностях развития речи или способах социализации дошкольников). Прочитайте материал, составьте краткое резюме и выделите основные идеи. Подготовьте небольшой рефлексивный отчет: как эти теоретические сведения можно применять на практике в работе с детьми дошкольного возраста?

Задание 2. Составление обзорного списка литературы

Подберите 5–7 источников (книги, статьи, методические рекомендации) по теме «Методы дошкольной педагогики». Сделайте краткие аннотации к каждому источнику, описав, что именно в нем может быть полезно для будущего педагога (новые идеи занятий, примеры наблюдения за детьми, психологические рекомендации и т.д.). Обсудите результаты в мини-группе или на семинаре.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Задание 1. Анализ ФГОС и выбор образовательной области

Изучите требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и выберите одну образовательную область (например, «Социально-коммуникативное развитие»). Составьте краткий план (структуру) основной образовательной программы по выбранной области, учитывая цель, задачи, предполагаемый результат и способы достижения результата.

Задание 2. Разработка дополнительного модуля

На основе выбранной образовательной области предложите идею дополнительного модуля (например, кружка или краткосрочного проекта) для дошкольников. Опишите цель, предполагаемый возрастной контингент, содержание и формы организации деятельности детей, а также планируемые результаты (умения, навыки).

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Задание 1. Совместная игра для развития социально-коммуникативных навыков

Разработайте простую сюжетно-ролевую или дидактическую игру для группы дошкольников, направленную на развитие умения взаимодействовать и сотрудничать (социально-коммуникативная область). Опишите сюжет игры,

распределение ролей, варианты взаимодействия детей, а также укажите, как вы будете поддерживать и стимулировать участие ребёнка с ОВЗ.

Задание 2. Индивидуальная познавательная деятельность

Подготовьте задание для индивидуальной работы с дошкольником, ориентированное на развитие познавательных процессов (например, изучение свойств предметов или наблюдение за природными явлениями). Укажите цель, краткую инструкцию, используемые материалы и приёмы, а также опишите, как вы учтёте индивидуальные особенности ребёнка (включая возможные ограничения в развитии).

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Задание 1. Разработка простой шкалы (чек-листа) наблюдений

Создайте и опробуйте чек-лист с критериями и индикаторами достижения целей в одной из образовательных областей (например, социально-коммуникативное развитие). Определите несколько ключевых показателей (например, умение устанавливать контакт со сверстниками, использовать «волшебные слова» и др.), проводите наблюдение за ребёнком в естественной игровой ситуации и отметьте, какие навыки сформированы, а какие требуют внимания.

Задание 2. Применение методики мини-тестирования

Разработайте короткое тестовое задание или серию вопросов по одной из образовательных областей (познавательное развитие, элементарные математические представления и т.д.). Проведите тестирование индивидуально или подгруппой, зафиксируйте результаты детей и сделайте вывод о сформированности конкретных знаний или навыков.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Задание 1. Создание и проведение сюжетно-ролевой игры

Разработайте короткий сценарий сюжетно-ролевой игры (например, «Магазин», «Поликлиника», «Путешествие на поезде»), где каждая роль будет содержать чёткие воспитательные задачи (обучение вежливому общению, помощи товарищам и т. п.). Обратите внимание на то, как вы будете стимулировать детей к выполнению этих задач и какие приёмы примените для закрепления полученных навыков.

Задание 2. Организация квеста (поисковой деятельности)

Подготовьте для дошкольников небольшое «приключение» или квест, в котором задания будут направлены на воспитание самостоятельности, ответственности и умения сотрудничать (найти подсказки, помочь друг другу и т. д.). Продумайте, какие морально-этические ценности вы хотите сформировать и какие формы поощрения или рефлексии примените в конце.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Задание 1. Социально-коммуникативное развитие

Инструкция: Разработайте и проведите короткую сюжетно-ролевую игру (например, «Путешествие в сказочный лес»), в которой будут участвовать дети с разными возможностями. Предусмотрите простые роли и задания, учитывающие особенности каждого ребёнка (например, использование карточек с пиктограммами, дополнительные паузы в объяснениях). Организуйте обратную связь: что детям понравилось, как они взаимодействовали.

Задание 2. Познавательное развитие

Инструкция: Подготовьте серию простых экспериментальных опытов (наблюдение за ростом растений, изучение свойств воды и т. п.), которые дети смогут проводить самостоятельно или в паре. Предусмотрите разные уровни

заданий, чтобы каждый ребёнок, в том числе с ОВЗ, мог активно участвовать (например, работа с увеличительной лупой для детей с нарушением зрения, облегчённые или пошаговые инструкции).

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Задание 1. Проектирование интегрированного занятия по образовательной области «Познавательное развитие»

Составьте подробный план занятия, в котором будет отражена цель, задачи и формы работы, а также предусмотрено объединение различных образовательных областей (например, речевое развитие, художественно-эстетическая деятельность) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задание 2. Разработка занятия по образовательной области «Речевое развитие» с учётом дифференцированного подхода

Создайте конспект, в котором для каждой возрастной подгруппы (или для детей с разными уровнями речевого развития) будут предложены адаптированные задания и формы организации деятельности, обеспечивающие выполнение целей и задач ФГОС ДО.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, если выполненная студентом работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации образовательного и воспитательного процесса в системе дошкольного образования, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии детей. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения опираются на свой педагогический опыт. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	Как правило, оценка «хорошо» выставляется, если выполненная студентом работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о рациональной организации образовательного процесса в системе дошкольного образования, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии детей. Материал изложен просто и четко. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполненная студентом работа лишь в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии детей дошкольного возраста. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «не удовлетворительно» - тема реферата не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Каково нормативно-правовое обеспечение современной системы дошкольного образования в России?
2. Что собой представляет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)?
3. Какие компоненты включает в себя основная образовательная программа дошкольного образования?
4. Каковы особенности и характеристика основных правовых и нормативных документов дошкольной образовательной организации?
5. В чем заключается федеральная образовательная программа для дошкольного образования и какова ее роль?

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. В чём заключается сущность и какие цели преследует педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста?
2. Какие методы и инструменты наиболее эффективны при проведении педагогической диагностики достижений дошкольников?
3. Как учитываются индивидуальные особенности детей дошкольного возраста в процессе педагогической диагностики их достижений?
4. Каким образом результаты педагогической диагностики используются для планирования и коррекции образовательного процесса в детском саду?
5. В чём состоит взаимосвязь педагогической диагностики достижений детей дошкольного возраста и мониторинга образовательного процесса?

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Какие формы взаимодействия с родителями, коллегами и детьми наиболее эффективны для обеспечения преемственности в образовательном процессе дошкольной организации?
2. В чём заключается специфика организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и как педагог может способствовать его успешному протеканию?
3. Как метод проектов может выступать инновационной формой организации целостного педагогического процесса в ДООУ и какие условия необходимы для его эффективной реализации?
4. Как взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса (дети, родители, коллеги, специалисты) в рамках проектной деятельности, чтобы добиться поставленных образовательных целей?
5. Как педагог может учитывать идеи авторских теорий и систем раннего образования при планировании и реализации образовательного процесса?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил предлагаемый программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с дополнительными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении

Оценка	Критерии оценивания
	аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил поверхностно, не может выделить ключевые позиции, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста, в том числе для обучающихся в особыми образовательными потребностями.
3. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте, в том числе для обучающихся в особыми образовательными потребностями.
4. Современные технологии воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе для обучающихся в особыми образовательными потребностями.
5. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста, в том числе для обучающихся в особыми образовательными потребностями.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами.
2. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.
3. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении.
4. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города.
5. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, когда студент прочно усвоил предлагаемый программный материал, исчерпывающе, грамотно отвечает на поставленные вопросы коллоквиума, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, активно участвует в коллективном обсуждении вопросов коллоквиума.
не зачтено	Оценка «незачтено» выставляется, когда студент не усвоил в полном объеме предлагаемый программный материал, самостоятельно не отвечает на поставленные вопросы коллоквиума, затрудняется с ответом при видеоизменении задания, практически не участвует в

Оценка	Критерии оценивания
	коллективном обсуждении вопросов коллоквиума.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Задание 1. Сравнительный анализ эффективности различных педагогических технологий в работе с дошкольниками (включая детей с ОВЗ)

Изучите несколько педагогических технологий (например, Монтессори, проектную деятельность, программу «Развитие» Л.А. Венгера), обратите особое внимание на их адаптации для детей с особыми образовательными потребностями. Проведите наблюдение или анкетирование педагогов, работающих по данным технологиям, и проанализируйте результаты: какие преимущества и сложности они видят, каковы условия для эффективного применения каждой технологии. Сделайте выводы о том, в каких ситуациях и для каких групп дошкольников конкретная технология наиболее целесообразна.

Задание 2. Апробация элементов одной из инновационных технологий в инклюзивной группе

Выберите конкретный элемент или метод одной из известных вам педагогических технологий (например, элемент сенсорной интеграции или Блоки Дьенеша) и внедрите его в работу с небольшой группой детей, среди которых есть ребёнок (или несколько детей) с ОВЗ. Ведите дневник наблюдений в течение определённого периода (2–3 недели), фиксируйте изменения в вовлечённости, поведении, речевом и познавательном развитии детей. Систематизируйте данные и сформулируйте рекомендации для коллег по успешному использованию этого метода в инклюзивной группе.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Задание 1. Исследование традиционных обычаев и праздников родного края

Проведите небольшое исследование (опрос среди старших членов семьи, чтение краеведческой литературы, посещение местного музея) с целью выявления традиционных обычаев, праздников или ремёсел, характерных для вашего региона. На основе собранных материалов разработайте план занятий для дошкольников, в котором будут представлены элементы местных обрядов или культурных традиций (песни, игры, костюмы). Отследите реакцию и интерес детей, сделайте выводы о способах органичного включения этнокультурных элементов в образовательный процесс.

Задание 2. Анализ местного фольклора в работе с дошкольниками

Составьте подборку местных сказок, легенд, песен или потешек, характерных для вашего региона. Проанализируйте их содержание: какие ценности и образы транслируются, как можно адаптировать их для дошкольного возраста. Проведите с детьми несколько занятий (чтение, инсценировка, музыкальные игры), основанных на этом материале, и зафиксируйте наблюдения о том, как дети воспринимают этнокультурные мотивы, какие эмоции и интерес вызывают у них локальные фольклорные произведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Зачтено. Студент проявляет инициативу в выборе темы исследовательского задания. Творчески подходит к его выполнению задания, проявляет самостоятельность и креативность. Содержание задания соответствует теме, полностью его раскрывает. Студент использует программный материал и дополнительные источники, использует исследовательские и поисковые методы (наблюдение, анкетирование, тесты, опросы и пр.).

Оценка	Критерии оценивания
	Приведенная информация проанализирована, переработана. По содержанию текст выполненного задания информативен, логично выстроен, креативно оформлен.
не зачтено	Не зачтено. Студент мало проявляет инициативу в выборе темы исследовательского задания, подходит к его выполнению задания формально, не проявляет самостоятельность и креативность. Студент мало использует исследовательские и поисковые методы (наблюдение, анкетирование, тесты, опросы и пр.). Содержание задания хоть и соответствует теме, но раскрыто не полностью, фрагментарно. Студент нечетко понимает содержание материала.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Задание 1. Создание совместного мини-проекта с участием детей, родителей и педагогов

Предложите тему (например, «Мир профессий» или «Маленькие исследователи»), определите формы и этапы реализации (анкетирование родителей, презентации детьми своих рисунков или поделок, коллективный итог). Укажите, как будут распределены роли всех участников и какие способы взаимодействия вы используете для вовлечения каждого из них.

Задание 2. Организация «Открытых дверей» для родителей и специалистов

Разработайте план мероприятия, на котором родители и приглашённые специалисты (психолог, логопед, музыкальный руководитель и др.) смогут наблюдать учебно-воспитательный процесс, поучаствовать в мастер-классе или игре. Продумайте, какие элементы мероприятия помогут наладить продуктивный диалог между педагогом, родителями и специалистами.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Зачтено. Студент творчески подходит к выполнению задания. Проявляет самостоятельность и креативность при его выполнении. Содержание задания соответствует теме, полностью его раскрывает. Студент использует программный материал и дополнительные источники. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. По содержанию текст выполненного задания информативен, логично выстроен, креативно оформлен.
не зачтено	Не зачтено. Студент не проявляет самостоятельность и креативность при выполнении задания. Содержание задания хоть и соответствует теме, но раскрыто не полностью, фрагментарно. Студент не использует дополнительные источники. Студент нечетко понимает содержание материала.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Инструкция: В каждом вопросе теста выберите из предложенных вариантов правильный ответ.

1. Что является предметом дошкольной педагогики?

- A. Изучение физиологических особенностей детей дошкольного возраста
- B. Изучение закономерностей воспитания, обучения и развития детей в раннем и дошкольном возрасте
- C. Исследование психики детей младшего школьного возраста
- D. Разработка программ по физическому воспитанию подростков

2. К какой отрасли научных знаний относится дошкольная педагогика?

- A. К отрасли детской психологии
- B. К отрасли философии детства
- C. К отрасли педагогической науки
- D. К отрасли методологии школьного образования

3. Какая ведущая деятельность характерна для детей дошкольного возраста согласно отечественной педагогической и психологической науке?

- A. Учебная деятельность
- B. Игровая деятельность
- C. Трудовая деятельность
- D. Познавательная деятельность в форме урока

4. Какой из перечисленных методов исследования в дошкольной педагогике предполагает планомерное и целенаправленное наблюдение за детьми?

- A. Тестирование
- B. Анкетирование
- C. Эксперимент
- D. Педагогическое наблюдение

5. Какой основной подход применяется в современной методологии исследования дошкольного детства?

- A. Чисто физиологический подход
- B. Средовой подход (экологический)
- C. Узко-психологический подход, исключающий педагогику
- D. Только социологический подход

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Тесты закрытого типа (Инструкция: выберите один правильный ответ):

1. Что в первую очередь характеризует инклюзивную образовательную среду в дошкольном учреждении?

- A. Разделение детей по способностям на отдельные группы
- B. Совместное воспитание и обучение детей с разными возможностями здоровья на равных условиях
- C. Полное отсутствие каких-либо адаптаций для детей с особыми образовательными потребностями
- D. Обучение детей только по индивидуальным программам, без взаимодействия в группе

2. Какой из перечисленных принципов является ключевым при организации инклюзивного дошкольного образования?

- A. Соревновательность между детьми
- B. Отбор детей на основе их академических способностей
- C. Принцип доступности и участия всех детей в совместных видах деятельности
- D. Полное устранение групповой работы и игровых форм

3. Какая основная цель социально-коммуникативного развития в инклюзивной группе?

- A. Развитие навыков чтения и письма в раннем возрасте
- B. Формирование способности к взаимодействию, уважение прав других и умение устанавливать контакты

- С. Нарращивание объёма энциклопедических знаний у детей
- Д. Создание условий для индивидуального психологического тестирования

II. Тесты на соответствие:

Задание 1. Инструкция: Установите соответствие между образовательной областью и ее краткой характеристикой в условиях инклюзивного дошкольного образования. Впишите в таблицу номера соответствий:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие

А. Формирование представлений об окружающем мире, развитие познавательного интереса и элементарных исследовательских навыков.

В. Развитие способности к диалогической и монологической речи, обогащение словарного запаса, совершенствование звуковой культуры речи.

С. Освоение навыков конструктивного общения, умения взаимодействовать в группе и соблюдать правила совместной деятельности.

Д. Развитие эстетических чувств, творческого самовыражения через разные виды искусства (рисование, музыка, лепка и т. д.).

III. Тесты на последовательность (расставьте в правильном порядке):

Задание 1. Инструкция: Установите правильную последовательность основных шагов, которые должен предпринять педагог при подготовке и проведении интегрированной игры в инклюзивной группе, нацеленной на социально-коммуникативное развитие. Впишите цифры (1, 2, 3, 4) в таблицу ниже, расставив пункты в нужном порядке:

1. Организация «команд» и распределение простых ролей между детьми с учётом их индивидуальных возможностей.
2. Определение общей темы и целей игры, которые учитывают особенности разных детей в группе.
3. Проведение рефлексии после игры, позволяющей обсудить у каждого ребёнка его вклад и трудности.
4. Создание безопасной и доступной игровой среды (предметно-развивающая среда, удобные зоны активности).

Тестовые задания открытого типа с эталонным ответом

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое из предложенных ниже заданий. Ответьте на каждый вопрос полно и развернуто, демонстрируя глубокое понимание проблемы.

Задание 1. В инклюзивной группе регулярно возникают конфликты между детьми с разным уровнем развития коммуникативных навыков. Педагог стремится создать условия, в которых каждый ребёнок чувствует себя безопасно и признанным. Опишите основные меры, которые может предпринять педагог для профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в такой группе. Приведите не менее двух реальных или гипотетических примеров взаимодействия детей и поясните, как именно педагог использует эти меры.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

3 семестр

1. Дошкольная педагогика - отрасль педагогической науки.
2. Философско-педагогические концепции детства.
3. Объект, предмет, история дошкольной педагогики.
4. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции.
5. Становление дошкольной педагогики как науки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

4 семестр

1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы дошкольного образования в России.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования.
4. Характеристика основных правовых и нормативных документов дошкольной образовательной организации.
5. Федеральная образовательная программа для дошкольного образования.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

6 семестр

1. Современная система дошкольного образования.
2. Социальное значение образования.
3. Система образования в Российской Федерации.
4. Система подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования.
5. Профессиональный стандарт педагога.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

6 семестр

1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
2. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

6 семестр

1. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
3. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста, в том числе для обучающихся в особыми образовательными потребностями.

4. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте, в том числе для обучающихся в особыми образовательными потребностями.
5. Современные технологии воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

6 семестр

1. Преемственность дошкольного и начального образования с учетом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Сущность и значение преемственности в работе ДОО и школы. Преемственность в работе системы «Детский сад – школа». Планирование взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках преемственности.
3. Формы работы субъектов образовательного процесса в рамках преемственности.
4. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
5. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в рамках проектной деятельности.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

4 семестр

1. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Понятие «воспитание».
2. Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Методы воспитания.
3. Определение понятия «метод воспитания».
4. Классификация методов воспитания, их характеристика.
5. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

6 семестр

1. Обеспечение функционирования инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал предметной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Формирование толерантного взаимодействия в инклюзивной группе и роль педагогов, специалистов и родителей в этом процессе.
3. Использование игровых и проектных форм работы для развития навыков сотрудничества и эмоционального взаимодействия дошкольников в инклюзивной образовательной среде.
4. Применение инструментов диагностики для оценки результатов социально-коммуникативного развития детей с разными образовательными потребностями.
5. Проектирование инклюзивного педагогического процесса, учитывающего индивидуальные особенности детей в развитии их познавательной активности.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

6 семестр

1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
2. Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
4. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
5. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

6 семестр

1. Основы планирования педагогического процесса в детском саду.
2. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада.
3. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
4. Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
5. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Становление дошкольной педагогики как науки.
2. Категориальный аппарат дошкольной педагогики.
3. Характеристика основных источников дошкольной педагогики.
4. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
5. Современные теории воспитания и развития ребёнка-дошкольника.

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Определение понятия «метод воспитания».
2. Классификация методов воспитания, их характеристика.
3. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Виды дошкольных образовательных организаций, специфические особенности их функционирования.
2. Виды дошкольных образовательных организаций и отдельных групп для детей с ОВЗ.
3. Образовательные программы ДО. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
2. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Современные технологии воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе для обучающихся в особыми образовательными потребностями.
2. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.
3. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста, в том числе для обучающихся в особыми образовательными потребностями.
4. Современные технологии сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, в том числе для обучающихся в особыми образовательными потребностями.

5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Формы работы субъектов образовательного процесса в рамках преемственности.
2. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
3. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в рамках проектной деятельности.

5.3.17 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Методы воспитания.
2. Определение понятия «метод воспитания».
3. Классификация методов воспитания, их характеристика.
4. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.

5.3.18 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Методы и формы организации познавательной деятельности, направленной на исследование окружающего мира в условиях инклюзии.
2. Дифференцированный подход при планировании занятий по формированию элементарных математических представлений в инклюзивной группе.
3. Использование критериев и показателей для оценки эффективности познавательного развития детей в инклюзивной группе.

5.3.19 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.
2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Содержание предметной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.
3. Формы и методы познавательного развития дошкольников.

5.3.20 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами.
2. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.
3. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Зачтено. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при ответах на вопросы, приводит примеры, может использовать свой опыт, правильно обосновывает, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Не зачтено. Студент усвоил программный материал фрагментарно, затрудняется с ответом при ответах на вопросы, не может привести примеры, не может самостоятельно обобщить материал, допускает много ошибок.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Воспитание любви и уважения к прародителям посредством детской литературы у воспитанников учреждения дошкольного образования.
2. Дидактическая игра как средство формирования представлений о правилах дорожного движения у воспитанников учреждения дошкольного образования.
3. Народная игрушка как средство формирования начал патриотизма у старших дошкольников.
4. Сказка как средство формирования позитивных установок к различным видам труда у дошкольников.
5. Формирование представлений о современных профессиях у дошкольников с ОВЗ в сюжетно-ролевых играх.
6. Ознакомление старших дошкольников с ОВЗ с историей родного края (города, села) как средство патриотического воспитания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; бакалавр свободно владеет теоретическим материалом, применяет его при

Оценка	Критерии оценивания
	решении педагогических задач, сформулированных в работе; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; бакалавр твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; бакалавр усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика / Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491477> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06925-9 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787284&idb=0>.
2. Ежкова Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Москва : Юрайт, 2024. - 183 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537914> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-10152-2 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=905383&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания / Смирнова Е. О. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 121 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497274> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13304-2 : 319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789374&idb=0>.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : Учебник и практикум для вузов / под ред. Микляевой Н.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12763-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767308&idb=0>.

3. Галигузова Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536980> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-06283-0 : 1139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=905911&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система
адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
 - ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
 - Свободно распространяемое программное обеспечение:
 - программное обеспечение LibreOffice;
 - программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
 - программное обеспечение Paint.NET;
 -
 - Электронные библиотечные системы и библиотеки:
 - Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
 - Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
 - Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
 - Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
 - Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Полосина Татьяна Петровна.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.