

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024

**ПРОГРАММА**  
производственной **ПРАКТИКИ**  
(указать вид практики: учебная/ производственная)

***Преддипломная***  
(тип практики в соответствии с ФГОС ВО/ОС ННГУ)

---

Направление подготовки/специальность  
46.03.01 «История»  
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/специализация образовательной программы

*Всеобщая и отечественная история*  
(указывается наименование)

Квалификация  
бакалавр  
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения  
очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Цель практики

*Целями* преддипломной практики бакалавров является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения,
- приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне,
- развитие знаний, умений, навыков обучающихся.

*Задачами* практики являются:

- систематизация профессиональных навыков работы в архивах, музеях и библиотеках,
- применение методов и приемами поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, сетевых ресурсах,
- подготовка обзоров, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.
- сбор материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика Б2.03(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы; проводится на завершающем этапе обучения, во втором семестре 4 курса, базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе изучения дисциплин в рамках направления 46.03.01 «История»

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *преддипломная практика*

**Способ проведения практики:** стационарный - проводится в ННГУ (для обучающихся в филиалах Университета - в соответствующем филиале Университета) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

**Форма проведения:** производственная практика проводится путем чередования практики с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом

**Общая трудоемкость практики составляет:**

6 зачетных единиц;

216 часов;

4 недели

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: научно-исследовательской, педагогической, экспертно-аналитической

**Прохождение практической подготовки предусматривает:**

а) Контактную работу:

- занятия лекционного типа, практические занятия, лабораторные работы - 16 часов;
- КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1 час

б) б) Иную форму работы студента во время практики – 199 часов - работу с руководителем от организации, работу в коллективе сотрудников организации, работу в коллективе студентов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей *преддипломной практики* и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 12 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях ННГУ, на выпускающих кафедрах.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Во время прохождения практики обучающиеся получают представление о применении полученных в рамках специальных дисциплин профиля знаний для индивидуальной образовательной траектории; учатся выполнять исследовательские задачи путем изучения научной и учебной литературы, подходов к анализу теоретического и фактического материала, необходимых для проведения собственного исследования и применять на практике навыки специальных знаний, полученных в процессе обучения в рамках профиля, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки применения существующих концепций и методов источниковедения, историографии и методики исторических исследований для анализа нового материала.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1: Способен осуществлять критический	УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию с	Знать принципы и способы содержательной аргументации

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и исторические факты.	возможных стратегий решения проблемных ситуаций Уметь формулировать разнообразные варианты решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть навыками анализа основных и специальных параметров социокультурной среды
	УК-1.2: Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом конкретной исторической ситуации	Знать основы системного и междисциплинарного подходов Уметь аргументировать возможные стратегии решений проблемных ситуаций Владеть Способами анализа конкретной проблемной ситуации
	УК-1.3: Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.	Знать апробированные сценарии решения проблемной ситуации применительно к ее профилю в опыте исторических и междисциплинарных исследований. Уметь разрабатывать сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов. Владеть оценкой оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Знать принципы создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. Уметь принимать участие в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
		коммуникативных технологий. Владеть Навыками представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
	УК-4.2: Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	Знать основные правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и одном иностранном языках, формы репрезентации результатов исторического исследования, правила оформления научных текстов. Уметь воспринимать и интерпретировать профессиональные исторические тексты на русском и одном иностранном языке. Владеть навыками составления, оформления и презентации научных текстов разных жанров в процессе научной и педагогической коммуникации.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров историкокультурной среды.</p> <p>УК-6.2: Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.).</p>	<p>Знать принципы определения приоритетов собственной деятельности Уметь планировать самосовершенствование собственной деятельности на основе выявленных приоритетов Владеть способами самосовершенствование собственной деятельности</p> <p>Знать инструменты целедостижения в процессе саморазвития (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.). Уметь определять траекторию личного и профессионального саморазвития. Владеть способностью к саморазвитию в процессе достижения</p>

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
	<p>УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития</p>	<p>профессионального роста</p> <p>Знать возможности выстраивания и корректировки профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития</p> <p>Уметь вносить коррективы в профессиональную деятельность с учетом накопленного опыта, внешних требований и стратегии личностного развития.</p> <p>Владеть способностью к изменениям в работе в соответствии с новыми задачами и целями саморазвития</p>
<p>ПК-1: Способен к проведению самостоятельных исторических исследований</p>	<p>ПК-1.1: Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования.</p> <p>ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик.</p> <p>ПК-1.3: Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования.</p>	<p>Знать подходы, теории, методы, концепции, технологии исторического исследования.</p> <p>Уметь применять методологию исторического исследования в научной и педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии собственного научного исследования</p> <p>Знать основные требования к проведению научного исследования</p> <p>Уметь проводить собственное научное исследование</p> <p>Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</p> <p>Знать основные требования к проведению научного исследования</p> <p>Уметь проводить собственное</p>

<b>Формируемые компетенции</b>  (код, содержание компетенции)	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
		научное исследование Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности
ПК-3: Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах	<p>ПК-3.1: Применяет правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.</p> <p>ПК-3.2: Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3: Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.</p>	Знать правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов Уметь применять правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов Владеть навыками применения правила и требований, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов Знать: нормы и правила написания отчетов, рефератов, обзоров, текстов или тезисов доклада, научной статьи Уметь: готовить письменные тексты в соответствии с заданными требованиями. Владеть: навыками оформления и представления письменных текстов соответствии с заданными требованиями. Знать: особенности представления промежуточных результатов исследования в устной форме Уметь: делать устные доклады, отчеты, презентации Владеть: навыками подготовки устных текстов в различной форме
ПК-9: Способен принимать участие в экспертизе образовательных и культурнопросветительских программ	ПК-9.1: Применяет знания структуры и особенностей функционирования образовательных и культурнопросветительских проектов и программ в профессиональной деятельности.	Знать Основы работы в социокультурной сфере Уметь Обосновывать, разрабатывать и проводить экспертизу проектов, в том числе инновационных Владеть Навыками экспертизы проектно-аналитической работы

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<p>ПК-9.2. Проводит экспертизу образовательных и культурнопросветительских проектов и программ.</p> <p>ПК-9.3: Реализует данные экспертных заключений в профессиональной деятельности.</p>	<p>в социокультурной сфере</p> <p>Знать методы осуществления экспертизы образовательных и культурно-просветительских проектов и программ Уметь осуществлять экспертные и аналитические работы; Владеть навыками осуществления экспертных и аналитических работ;</p> <p>Знать Основы профессиональной деятельности Уметь применять данные экспертных заключений в профессиональной деятельности. Владеть способностью адаптировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук к задачам профессиональной деятельности</p>

## 5. Содержание практики

Конкретное содержание практики, её структура, место проведения определяется видом профессиональной деятельности, к которому преимущественно готовится обучающийся.

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (*организационный*);
- основной;
- заключительный.

## Технологическая карта

**Таблица 2**

п /п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
---------	------	------------------	--------------------------------



1	Организационный	- проведение организационного собрания; - получение группового задания; - проведение инструктажа руководителем практики;	4
2	Основной (экспериментальный)	изучение научной литературы по проблематике научного исследования;	40
		- анализ имеющейся источниковой базы, наработанной в ходе написания курсовых работ в ходе учебного процесса;	40
		- работа в библиотеках, архивах и музеях с целью сбора недостающих источников для написания выпускной квалификационной работы;	30
		- работа с электронными каталогами и сетевыми ресурсами с целью сбора недостающих источников и актуальной информации для написания выпускной квалификационной работы;	36
		- обработка и систематизация собранного источникового и научно-исследовательского материала.	60
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета;	5
		- сдача зачета по практике	5
	<b>ИТОГО:</b>		<u>216 / 4</u>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература:

Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное

пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. - 284 с. <http://znanium.com/catalog/product/415064>

Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016 — 32 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76277>

Горелов, Н. А. Методология научных исследований учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 290 с. — Режим доступа: <http://https://www.biblio-online.ru/book/6D152CF3-E349-4289-AC5D-2D876B15023E>

## **7.2 Дополнительная литература:**

Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 244 с.

Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 255 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog/product/398476>.

Мининков, Н. А. Введение в теорию научного исторического исследования: курс лекций для студентов и магистрантов / Н. А. Мининков. – Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2017. - 182 с.

## **7.3 Интернет-ресурсы:**

Госкаталог.рф: государственный каталог музейного фонда [электронный ресурс] Режим доступа:<http://goskatalog.ru/portal/#/>

Государственная публичная историческая библиотека России [электронный ресурс] Режим доступа: <https://unis.shpl.ru/>

7.3.6. Научная библиотека МГУ [электронный ресурс] Режим доступа: <https://nbmg.ru>

7.3.9. Российская государственная библиотека: официальный сайт [электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

7.3.10. Российская национальная библиотека [электронный ресурс] Режим доступа: <http://nlr.ru/>

7.3.11. Российский государственный архив древних актов [электронный ресурс] Режим доступа: <http://rgada.info/>

7.3.12. Российский государственный исторический архив [электронный ресурс] Режим доступа: <https://rgia.su/>

7.3.14. Электронный каталог библиотеки РАН [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rasl.ru>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В компьютерной сети ННГУ с любого компьютера доступны следующие электронные ресурсы:

8.1. Электронные библиотечные системы (ЭБС):

Znanium.com— мультидисциплинарная коллекция 10 000 книг [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭБС Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru>

Полнотекстовые базы научной периодики:

### 8.2.1. Русскоязычные ресурсы:

eLIBRARY — 134 российских научных журналов (подписка ННГУ на издания 2009- 2016 гг) [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

East View — 3 базы: Центральная пресса России (более 60 российских газет), Издания по общественным и гуманитарным наукам (более 80 журналов). Глубина архивов — до 1980 г. Журнал «Вопросы истории». Глубина архива — 1924 г. <http://dlib.eastview.com>

### 8.2.2. Международные политематические ресурсы:

Elsevier — более 2600 европейских научных журналов с 2002 г. [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

Nature — общенаучный журнал. Глубина архива — 1869 г. [www.nature.com](http://www.nature.com)

Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com>

Taylor&Francis — архивы (1798-2012 гг.) 1500 журналов [www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)

Sage — архивы (1890-1998 гг.) около 900 журналов [www.sagepub.com](http://www.sagepub.com)

Science — архив (1880-1996 гг.) общенаучного <http://www.sciencemag.org/magazine>

Cambridge Journals Online — <http://journals.cambridge.org>

Oxford University Press - [www.oxfordjournals.org](http://www.oxfordjournals.org)

Annual Reviews — архивы [www.annualreviews.org/ebvc](http://www.annualreviews.org/ebvc)

### 8.3. Поисковые системы и реферативные базы данных:

Discovery Service — поиск и сводный каталог по мировым научным изданиям с возможностью перехода к полным текстам (при наличии электронной подписки ННГУ) поисковое окно на [www.lib.unn.ru](http://www.lib.unn.ru)

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) на платформе eLIBRARY — библиографический поиск, данные по цитированию. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Web of Science Core Collection — библиографический поиск, данные по цитированию: SOCIAL SCIENCE CITATION INDEX – журналы по экономическим и общественным наукам Глубина архивов – 1970 г.; ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX – журналы по гуманитарным наукам Глубина архива – 1975 г. ; BOOK CITATION INDEX– SOCIAL SCIENCES & HUMANITIES Глубина архивов – 2003 г. <http://isiknowledge.com>

Journal Citation Reports — импакт-факторы более 8000 естественнонаучных журналов и более 3000 журналов по общественным наукам за 1997-2015 гг. <http://isiknowledge.com>

Scopus — библиографический поиск, данные по цитированию Глубина архива - 1996 г. <http://www.scopus.com>

### 8.4. В электронных читальных залах ФБ ННГУ доступны следующие электронные ресурсы:

Электронная библиотека диссертаций РГБ – российские диссертации по всем специальностям. Учетная запись – во всех ЭЧЗ и в комн.131, корп.1. Открытый каталог базы: <http://diss.rsl.ru>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Для прохождения практики студентами на базе ННГУ имеются в наличии аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные мультимедийными системами, компьютерные классы с возможностью доступа к электронным ресурсам ННГУ и выходом в Интернет, присутствует полный комплект лицензионного обеспечения для работы.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

**Вместе с отчетом** обучающийся предоставляет на *кафедру* оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчёта по *производственной (в том числе преддипломной)* практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

УК-1: Способе н осущест влять критиче ский анализ проблем ных ситуаци й на основе системн ого подхода, выработ ывать стратегии ю действи й	УК-1.1: Анализи рует проблемн ую ситуацию с применен ием системног о подхода и современ ного социально -научного знания, используя достоверн ые данные и историчес кие факты.	Знать принципы и способы содержател ьной аргументац ии возможных стратегий решения проблемны х ситуаций Уметь формулиро вать разнообразн ые варианты решения проблемной ситуации на основе системного и междисцип линарного подходов Владеть навыками анализа основных и специальны х параметров социокульт урной среды	Собесе довани е	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование
	УК-1.2: Разрабаты вает и содержате льно аргументи рует возможны е стратегии решения проблемно	Знать основы системного и междисцип линарного подходов Уметь аргументир овать возможные стратегии решений проблемны х ситуаций	Собесе довани е	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование

	й ситуации на основе системног о и междисци плинарног о подходов с учетом конкретно й историчес кой ситуации	Владеть Способами анализа конкретной проблемной ситуации		
УК-4: Способе н применя ть совреме нные коммуни кативны е технолог ии, в том числе на иностран ном(ых ) языке(ах ) , для академи ческого и професс иональн ого взаимод ействия	УК-1.3: Разрабаты вает сценарий реализаци и оптималь ной стратегии решения проблемн ой ситуации с учетом необходи мых ресурсов, достижим ых результат ов, возможны х рисков и последств ий.	Знать апробирова нные сценарии решения проблемной ситуации применител ьно к ее профилю в опыте историческ их и междисцип линарных исследован ий. Уметь разрабатыва ть сценарий реализации оптимально й стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходим ых ресурсов. Владеть оценкой оптимально	Собесе довани е	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование

		й стратегии решения проблемной ситуации с учетом достижимых результатов, возможных рисков и последствий.		
	УК-4.1: Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Знать принципы создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. Уметь принимать участие в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. Владеть Навыками представлен	Собесе довани е	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование

	<p>ия</p> <p>результатов</p> <p>исследовате</p> <p>льской и</p> <p>проектной</p> <p>деятельност</p> <p>и на</p> <p>различных</p> <p>публичных</p> <p>мероприятия</p> <p>х, участвует</p> <p>в</p> <p>академическ</p> <p>их и</p> <p>профессиона</p> <p>льных</p> <p>дискуссиях</p> <p>на</p> <p>иностранны</p> <p>м языке.</p>		
<p>УК-4.2:</p> <p>Участвует</p> <p>в</p> <p>процессах</p> <p>професси</p> <p>ональной</p> <p>коммуник</p> <p>ации на</p> <p>русском и</p> <p>иностран</p> <p>ном(ых)</p> <p>языке(ах),</p> <p>в том</p> <p>числе с</p> <p>применен</p> <p>ием</p> <p>современ</p> <p>ных</p> <p>коммуник</p> <p>ативных</p> <p>технологи</p> <p>й.</p>	<p>Знать</p> <p>основные</p> <p>правила</p> <p>коммуника</p> <p>ции в</p> <p>устной и</p> <p>письменной</p> <p>формах на</p> <p>русском и</p> <p>одном</p> <p>иностранны</p> <p>м языках,</p> <p>формы</p> <p>репрезентац</p> <p>ии</p> <p>результатов</p> <p>историческ</p> <p>ого</p> <p>исследован</p> <p>ия, правила</p> <p>оформления</p> <p>научных</p> <p>текстов.</p> <p>Уметь</p> <p>воспринима</p> <p>ть и</p>		



		интерпретировать профессиональные исторические тексты на русском и одном иностранном языке. Владеть навыками составления, оформления и презентации научных текстов разных жанров в процессе научной и педагогической коммуникации.		
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров	Знать принципы определения приоритетов в собственной деятельности и Уметь планировать самосовершенствование собственной деятельности на основе выявленных приоритетов Владеть способами самосовершенствования		

<p>историкок ультурно й среды.</p> <p>УК-6.2: Определя ет траектори ю личного и професси онального саморазви тия и инструме нты целедости жения, в том числе образоват ельные (самообра зование, повышен ия квалифик ации, переподго товка и др.).</p> <p>УК-6.3: Выстраив ает гибкую професси ональную траектори ю с учетом накоплен ного опыта професси ональной деятельно сти, изменяю щихся требовани й рынка труда,</p>	<p>собственно й деятельност и</p> <p>Знать инструмент ы целедостиж ения в процессе саморазвит ия (самообразо вание, повышения квалификац ии, переподгот овка и др.). Уметь определять траекторию личного и профессион ального саморазвит ия. Владеть способност ью к саморазвит ию в процессе достижения профессион ального роста</p> <p>Знать возможност и выстраиван ия и корректиро вки профессион альной траектории с учетом накопленно го опыта</p>		
--	--	--	--

ПК-1: Способе н к проведе нию самостоя	стратегии личностн ого развития	профессион альной деятельност и, изменяющи хся требований рынка труда, стратегии личностног о развития Уметь вносить коррективы в профессион альную деятельност ь с учетом накопленно го опыта, внешних требований и стратегии личностног о развития. Владеть способност ью к изменениям в работе в соответстви и с новыми задачами и целями саморазвит ия		
	ПК-1.1: Анализиру ет подходы, теории, концепции, технологии и, методологи ю историческ ого исследова	Знать подходы, теории, методы, концепции, технологии историческ ого исследован ия. Уметь применять методологи ю		

<p>тельных исторических исследований</p>	<p>ния.</p> <p>ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик.</p> <p>ПК-1.3: Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования.</p>	<p>исторического исследования в научной и педагогической деятельности и Владеть навыками анализа выбранных теорий и концепций для объяснения методологии и собственного научного исследования</p> <p>Знать основные требования к проведению научного исследования Уметь проводить собственное научное исследование Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и</p>		
--	---	--	--	--

		<p>педагогической деятельности</p> <p>Знать основные требования к проведению научного исследования</p> <p>Уметь проводить собственное научное исследование</p> <p>Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применением его результатов в научной и педагогической деятельности</p>		
ПК-3: Способен представлять результаты научных	ПК-3.1: Применять правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных	<p>Знать правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>Уметь применять правила и</p>		

исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах	<p>текстов.</p> <p>ПК-3.2: Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданным и требованиями.</p> <p>ПК-3.3: Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным</p>	<p>требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>Владеть навыками применения правила и требований, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>Знать: нормы и правила написания отчетов, рефератов, обзоров, текстов или тезисов доклада, научной статьи</p> <p>Уметь: готовить письменные тексты в соответствии и с заданными требованиями</p> <p>Владеть: навыками оформления и представления письменных текстов соответствии</p>		
---	---	---	--	--

	<p>текстом, отвечает на вопросы.</p>	<p>и с заданными требованиями. Знать: особенность и представления промежуточных результатов исследования в устной форме Уметь: делать устные доклады, отчеты, презентации и Владеть: навыками подготовки устных текстов в различной форме</p>		
<p>ПК-9: Способен принимать участие в экспертизе образовательных и культурнопросветительских программ</p>	<p>ПК-9.1: Применять знания структуры и особенностей функционирования образовательных и культурнопросветительских проектов и программ в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать Основы работы в социокультурной сфере Уметь Обосновывать, разрабатывать и проводить экспертизу проектов, в том числе инновационных Владеть Навыками экспертизы проектно-аналитической работы в социокульт</p>		

	<p>ПК-9.2. Проводит экспертиз у образоват ельных и культурно просветит ельских проектов и программ.</p> <p>ПК-9.3: Реализует данные экспертн ых заключен ий в професси ональной деятельно сти.</p>	<p>урной сфере</p> <p>Знать методы осуществле ния экспертизы образовател ьных и культурно- просветител ьских проектов и программ Уметь осуществля ть экспертные и аналитичес кие работы; Владеть навыками осуществле ния экспертных и аналитичес ких работ;</p> <p>Знать Основы профессион альной деятельност и Уметь применять данные экспертных заключений в профессион альной деятельност и. Владеть способност ью адаптироват ь знания</p>		
--	--	--	--	--



		гуманитарных, социальных и экономических наук к задачам профессиональной деятельности		
--	--	---	--	--

## 10.2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений.	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все

	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных)	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных

			требуется дополнитель ная практика по большинств у практически х задач	задач, но требуется отработка дополнител ьных практически х навыков	нальных) задач	(профессио нальных) задач	практически х (профессио нальных) задач
<b>Уровень сформиро ванности компетenci й</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

### 10.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков . Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

#### **10.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

##### **10.4.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания**

Текущий контроль проводится во время контактной работы и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

##### **10.4.2 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания**

##### **Типовые задания (оценочное средство - Отчет) для оценки сформированности компетенций**

*Отчет по практике* является основным документом студента, отражающим выполненную им в процессе практики работу, сформированные умения и навыки. Студент готовит самостоятельно отчет, завершает и представляет его для проверки руководителю 32 практики. Материалы отчета в дальнейшем используются в выпускной квалификационной работе. Отчет по практике имеет следующую структуру: 1) титульный лист; 2) техническое задание на преддипломную практику; 3) результаты выполнения технического задания на преддипломную практику (написанные разделы ВКР, количество изученных за время практики текстов, научных работ по теме, а также общее количество изданий, включенных в библиографический список выпускной квалификационной работы); 4) Презентация темы исследования (обоснование ее актуальности и новизны, формулировка цели и задач, предмета и объекта исследования, характеристика материала исследования, описание применяемых в работе методов); 5) вывод о степени готовности сочинения, указать, что необходимо доработать (если доработка необходима); 6) Приложение (библиографический список по теме исследования).

##### **Критерии оценивания (оценочное средство – Отчет по практике)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	Отчёт соответствует требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает способность сформулировать проблему, а также высокий уровень знаний
хорошо	Отчёт соответствует формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, сносок, грамотность изложения. Студент показывает способность сформулировать проблему, а также достаточный уровень знаний
удовлетворительно	Отчёт выполнен с грубыми ошибками по структуре, наличию списка литературы, сносок, грамотности изложения. Студент показывает слабый уровень знаний
неудовлетворительно	Отчет выполнен с грубыми ошибками по структуре, наличию списка литературы, сносок, грамотности изложения. Студент показывает слабый уровень знаний в области научного исследования
Плохо	Отчет не представлен

**Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. В чем заключается актуальность исследования?
3. Что являлось объектом и предметом исследования?
4. Какие положения выносятся на защиту?
5. Что послужило материалом исследования?

**Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

6. Какой объем языкового материала был проанализирован?
7. Чем мотивируется подбор методов исследования, заявленных в работе?
8. Что послужило теоретической базой исследования?
9. Как проходила процедура апробации результатов исследования?

**Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

10. Подтверждены ли положения, выносимые на защиту, в ходе практического исследования?
11. Какова практическая значимость исследования?
12. Каковы перспективы данного направления исследования?

**Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

1. Какие методики были использованы в ходе прохождения практики и какие результаты были получены в соответствии с этими методиками?
2. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики?
3. Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?

**Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3:**

4. Какие выводы сделаны?
5. Выполнение каких планов было поставлено во время прохождения практики?
6. Каким образом осуществлялась аналитическая работа в период прохождения практики?

**Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	Безупречное владение теоретическим материалом. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из собственной ВКР.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, подтверждает теоретический материал практическими примерами из собственной ВКР
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все

	теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие и дополнительные вопросы, касающиеся собственной ВКР.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы

Программа составлена на основании *Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 46.04.01. – «История»/Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01. – «История»*

Автор (ы): д.и.н., профессор Ващева И.Ю.

Рецензент (ы):

Заведующий кафедрой: д.и.н. , профессор А.В. Махлаюк

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
Института международных отношений и мировой истории

от «16» января 2024 года, протокол № 1.