

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Частные методики адаптивной физической культуры

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 Частные методики адаптивной физической культуры относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1: Знает: - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы	ОПК-1.1: Уметь проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья Знать средства базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2: Уметь проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья Знать средства базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с	Собеседование	Зачёт: Задачи Экзамен: Контрольные вопросы Тест

	<p>техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; -</p>	<p>отклонениями в состоянии здоровья Владеть методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-1.3: Уметь проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья Знать средства базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>		
--	---	---	--	--

	<p>методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы(варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации</p>			
--	---	--	--	--

	<p>здоровьеформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК-1.2: Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения(организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания,- подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение</p>			
--	---	--	--	--

	<p>упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонками лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и</p>			
--	---	--	--	--

<p>презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>ОПК-1.3: Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой</p>			
--	--	--	--

	<p>общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; -владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия</p>			
--	--	--	--	--

	<p>(соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации</p>			
<p>ОПК-10: Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>ОПК-10.1: Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. ОПК-10.2: Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение</p>	<p>ОПК-10.1: Знать комплексы физических упражнений, физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) ОПК-10.2: Уметь проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) ОПК-10.3: Владеть формами проведения</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачёт: Задачи Экзамен: Тест Контрольные вопросы</p>

	<p>прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>ОПК-10.3: Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>комплексов физических упражнений, способами применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>		
<p>ОПК-8: Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-8.1: Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями</p> <p>ОПК-8.2: Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных</p>	<p>ОПК-8.1: Знать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-8.2: Уметь определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями</p> <p>ОПК-8.3: Владеть способами определения закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачёт: Задачи</p> <p>Экзамен: Тест Контрольные вопросы</p>

	<p>видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием</p> <p>ОПК-8.3: Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>			
<p>ОПК-9: Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-9.1: Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки</p>	<p>ОПК-9.1: Знать виды компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-9.2: Уметь развивать компенсаторные возможности, оставшиеся</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачёт: Задачи</p> <p>Экзамен: Тест Контрольные вопросы</p>

	<p>эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций</p> <p>ОПК-9.2: Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека</p> <p>ОПК-9.3: Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами</p>	<p>после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-9.3: Владеть способами развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>		
<p>ПК-4: Способен планировать, проводить и оценивать</p>	<p>ПК-4.1: Способен провести диагностика и оценку морфо-функционального, статуса, педагогического и</p>	<p>ПК-4.1: Знает способы диагностики и оценки морфо-функционального, статуса,</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачёт: Задачи</p>

<p>эффективность реабилитационных (восстановительных) мероприятий с применением средств и методов оздоровительной физической культуры, физической реабилитации и адаптивной физической культуры в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья(включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разрабатывать пути совершенствования работы в данном направлении.</p>	<p>реабилитационного потенциала индивидуума; - составить план реабилитационных (восстановительных) мероприятий, согласовать его со специалистами реабилитационной команды</p> <p>ПК-4.2: Способен корректировать свои профессиональные действия с учетом динамики реабилитационного потенциала индивидуума; - протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута физической реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию</p> <p>ПК-4.3: Способен консультировать реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам физической реабилитации; - разрабатывать рекомендации и оказывать помощь в организации реабилитационной среды, обустройстве жизненного пространства, преодолении физических барьеров; - решать задачи успешной адаптации к техническим средствам реабилитации.</p>	<p>педагогического и реабилитационного потенциала индивидуума; - составление плана реабилитационных (восстановительных) мероприятий.</p> <p>ПК-4.2: Умеет корректировать свои профессиональные действия с учетом динамики реабилитационного потенциала индивидуума; - протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута физической реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию</p> <p>ПК-4.3: Владеет навыками консультации реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам физической реабилитации; - разрабатывать рекомендации и оказывать помощь в организации реабилитационной среды, обустройстве жизненного пространства, преодолении физических барьеров; -решать задачи успешной адаптации к техническим средствам реабилитации.</p>		<p>Экзамен: Тест Контрольные вопросы</p>
---	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	13	13
Часов по учебному плану	468	468

в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	64	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	112	22
- КСР	5	5
самостоятельная работа	251	404
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	21 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	
Раздел 1	54	55	8	2	14	3	22	5	32	50
Раздел 2	54	55	8	2	14	3	22	5	32	50
Раздел 3	54	55	8	2	14	3	22	5	32	50
Раздел 4	54	55	8	2	14	3	22	5	32	50
Раздел 5	54	55	8	2	14	3	22	5	32	50
Раздел 6	52	55	8	2	14	3	22	5	30	50
Раздел 7	52	54	8	2	14	2	22	4	30	50
Раздел 8	53	58	8	2	14	2	22	4	31	54
Аттестация	36	21								
КСР	5	5					5	5		
Итого	468	468	64	16	112	22	181	43	251	404

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Сущность и содержание концепции частных методик адаптивной физической культуры.

Раздел 2. Частные методики АФК для лиц с нарушением зрения..

Раздел 3 . Частные методики АФК для лиц с нарушением слуха.

Раздел 4. Частные методики АФК для детей с детским церебральным параличом.

Раздел 5. Частные методики АФК для лиц со спинномозговой травмой.

Раздел 6. Частные методики АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Раздел 7 . Частные методики АФК для лиц с нарушением коммуникации и РАС

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

- 1.Методические особенности адаптивной физической культуры у детей с нарушениями слуха различных возрастных групп.
- 2.Современные направления адаптивной физической культуры у детей с врожденными пороками развития конечностей.
- 3.Особенности психофизического развития детей различных возрастных групп с нарушением слуха.
- 4.Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга.
- 5.Особенности методики адаптивной физической культуры в среднем возрасте.
- 6.Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом.
- 7.Характеристика нарушений слуха у детей.
- 8.Методические особенности адаптивной физической культуры у детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста.
- 9.Методические особенности адаптивной физической культуры у детей после ампутации конечностей.
10. Методические особенности адаптивной физической культуры с женщинами-инвалидами.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

Особенности планирования физических нагрузок для лиц пожилого возраста.

Подвижные игры в комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения и слуха.

Плавание в системе комплексной реабилитации детей с нарушениями зрения и слуха.

Оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами.

Методические особенности адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения.

16. Клинико-физиологическое обоснование применения адаптивной физической культуры у женщин-инвалидов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

Профилактика и коррекция контрактур и координационных нарушений (равновесие, ритмичность движений, ориентировка в пространстве, мелкая моторика кисти) средствами АФК.

Оценка эффективности занятий АФК

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.
2. Клинико-физиологическое обоснование применения адаптивной физической культуры у инвалидов молодого, среднего и пожилого возраста.
3. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей.
4. Аномалии развития верхних конечностей у детей.
5. Аномалии развития нижних конечностей у детей.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Методические особенности применения физических упражнений в среднем школьном возрасте при врождённых и ампутированных дефектах верхних конечностей.
2. Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте при врождённых и ампутированных дефектах верхних конечностей.
3. Методические особенности применения физических упражнений в раннем возрасте при врождённых и ампутированных дефектах нижних конечностей.
4. Методические особенности применения физических упражнений в младшем дошкольном возрасте при врождённых и ампутированных дефектах нижних конечностей.
5. Методические особенности применения физических упражнений в младшем школьном возрасте при врождённых и ампутированных дефектах нижних конечностей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том

Оценка	Критерии оценивания
	случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах
не зачтено	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	недочетов	ошибок и недочетов	
--	------------------------	--	------------------------	--------------	-----------	--------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Раздел 2. Частные методики АФК для лиц с нарушением зрения.

1. Девочка, 7 лет, нарушение центрального зрения, устойчивая ремиссия. Патологии со стороны ОПДА нет. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Подберите комплекс упражнений в соответствии с общими задачами адаптивного физического воспитания.
2. Девочка, 6 лет, нарушение периферического зрения, устойчивая ремиссия. Патологии со стороны ОПДА нет. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Подберите комплекс упражнений в соответствии с коррекционными задачами адаптивного физического воспитания.
3. Мальчик, 8 лет, сужение полей зрения, устойчивая ремиссия. Патологии со стороны ОПДА нет. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Подберите комплекс упражнений в соответствии с общими задачами адаптивного физического воспитания.
4. Девочка, 6 лет, нарушение периферического зрения, устойчивая ремиссия. Патологии со стороны ОПДА нет. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Подберите комплекс упражнений для развития равновесия.

Раздел 3. Частные методики АФК для лиц с нарушением слуха.

2. Составьте план урока физической культуры для группы детей 15-16 лет с нарушением слуха.
3. Составьте план урока физической культуры для группы детей 10-11 лет с нарушением слуха.
4. Составьте план урока физической культуры для группы детей 6-7 лет с нарушением слуха.
5. Подберите подвижные игры для группы глухих детей возраста 10-11 лет.
6. Подберите подвижные игры для группы глухих детей возраста 5-6 лет.

Раздел 4. Частные методики АФК для детей с детским церебральным параличом.

1. Назовите мышцу, которая имеет следующие характеристики при ДЦП: при выраженном гипертонусе сгибателей эта мышца действует как сгибатель туловища с гиперлордозом поясничного отдела позвоночника. Функция как сгибателя бедра часто отсутствует или ослаблена.
2. Назовите мышцу, которая имеет следующие характеристики при ДЦП: прямая мышца участвует в сгибательной синергии, действует как сгибатель бедра, наклоняет таз вперед. При этом надколенник подтянут и может быть фиксирован с помощью других головок.
3. Назовите мышцу, которая имеет следующие характеристики при ДЦП: ослаблена или отсутствуют все возможные функции мышцы при выраженной патологической сгибательной синергии, гипотонии, ослаблении опорной функции и равновесия.

Раздел 5. Частные методики АФК для лиц со спинномозговой травмой.

1. У пациента тетраплегия с одновременным нарушением функции дыхания. Назовите уровень поражения спинного мозга.
2. Подберите упражнения для тренировки статического и динамического равновесия.
3. Подберите упражнения для тренировки удержания головы.
4. Подберите упражнения для тренировки поворотов туловища.
5. Подберите упражнения для тренировки ползания на четвереньках.
6. Подберите упражнения для тренировки сидения.
7. Подберите упражнения для тренировки стояния.
8. Подберите упражнения для тренировки ходьбы.

Раздел 6. Частные методики АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

1. Приведите примеры упражнений, направленных на устранение контрактур и тугоподвижности в суставах усеченной верхней конечности.
2. Перечислите виды упражнений, применяемых в период подготовки к протезированию.
3. Дайте краткую характеристику задач периода освоения протезно-ортопедических изделий.

Раздел 7. Частные методики АФК для лиц с нарушением коммуникации и РАС

Подготовить проект материального оснащения физкультурного зала для занятий с детьми с РАС.

Раздел 8. Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

1. Составьте программу урока по адаптивной физической культуре для ребенка дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости
2. Составьте программу урока по адаптивной физической культуре для ребенка школьного возраста с умеренной степенью умственной отсталости.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

Раздел 1. Сущность и содержание концепции частных методик адаптивной физической культуры.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. Описать все возможные движения в суставах конечностей – плечевой, локтевой, лучезапястный, тазобедренный, коленный, голеностопный, и в отделах позвоночника – шейный, поясничный в основных исходных положениях.

Основные исходные положения

1. Стоя
2. Сидя на стуле
3. Четвереньки (с опорой на ладони и голени)
4. Лежа на спине
5. Лежа на животе
6. Лежа на боку, опорная рука под головой, ноги выпрямлены

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.
2. Дополнительные технические методы, применяемые в реабилитации пациентов с миелопатией.
3. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности.
4. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Этапы двигательной реабилитации.
5. Формирование движений у ребенка с ДЦП. Позотонические рефлексy. Тренировка удержания головы.
6. Формирование движений у ребенка с ДЦП. Тренировка поворотов туловища, Тренировка сидения.
7. Формирование движений у ребенка с ДЦП. Тренировка ползания на четвереньках, тренировка стояния и ходьбы.
8. Коррекция сенсорных расстройств и активизация познавательной деятельности у детей с ДЦП средствами АФК.
9. Профилактика и коррекция контрактур и координационных нарушений (равновесие, ритмичность движений, ориентировка в пространстве, мелкая моторика кисти) средствами АФК.
10. Оценка эффективности занятий АФК при ДЦП.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Методические особенности проведения подвижных игр при врождённых и ампутиационных дефектах верхних конечностей с детьми различного возраста.
2. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста при врождённых и ампутиационных дефектах верхних конечностей.
3. Методические особенности проведения подвижных игр при врождённых и ампутиационных дефектах нижних конечностей с детьми различного возраста.
4. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста при врождённых и ампутиационных дефектах нижних конечностей.
5. Методические особенности занятий на тренажёрах с детьми среднего школьного возраста.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)	
1. Определите, цель и задачи дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»	Критерии оценивания
2. Назовите коррекционно-развивающие задачи, принципы их достижения на занятиях АФК.	
3. Раскройте основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами или фактического характера, сделаны выводы	
4. Принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами. допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют	
5. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.	
5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1	
6. Раскройте роль микросредум для воспитания, развития и социализации детей-инвалидов.	

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки

1. 1. Определение, цель и задачи дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»
1. 1. Определение, цель и задачи дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»
1. 1. Определение, цель и задачи дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»
1. 1. Определение, цель и задачи дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»
1. 1. Определение, цель и задачи дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»
2. Назовите коррекционно-развивающие задачи, принципы их достижения на занятиях АФК.
3. Раскройте основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Адаптивная физическая культура рассматривается :

- а) как подсистема физической культуры;
- б) как особенности педагогической деятельности;
- в) как тренировочная деятельность;
- г) как игровая деятельность.

2. Для детей-инвалидов с детства характерны:

- а) проявления дизонтогенеза и ретардации;
- б) проявления акселерации;
- в) проявления децелерации;

г) проявления дисплазии

3. Дети-инвалиды с детства от своих здоровых сверстников

по уровню физического развития и физической подготовленности отстают :

- а) на 1-3 месяца;
- б) на 1—3 года ;
- в) на 5-6 лет;
- г) на 8-10 лет.

4. Нарушение двигательной функции у детей с ДЦП имеет причину:

- а) полиморфные органические поражения головного и спинного мозга и проводящих путей;
- б) уменьшение массы тела;
- в) локализация органических поражений в ЦНС;
- г) отсутствие или ограничение полноценной сенсорной афферентации.

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. Адаптивная физическая культура рассматривается :

- а) как подсистема физической культуры;
- б) как особенности педагогической деятельности;
- в) как тренировочная деятельность;
- г) как игровая деятельность.

2. Для детей-инвалидов с детства характерны:

- а) проявления дизонтогенеза и ретардации;
- б) проявления акселерации;
- в) проявления децелерации;

г) проявления дисплазии

3. Дети-инвалиды с детства от своих здоровых сверстников

по уровню физического развития и физической подготовленности отстают :

а) на 1-3 месяца;

б) на 1—3 года ;

в) на 5-6 лет;

г) на 8-10 лет.

4. Нарушение двигательной функции у детей с ДЦП имеет причину:

а) полиморфные органические поражения головного и спинного мозга и проводящих путей;

б) уменьшение массы тела;

в) локализация органических поражений в ЦНС;

г) отсутствие или ограничение полноценной сенсорной афферентации.

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Типичные двигательные расстройства, характерные для детей с нарушениями в развитии:

а) повышенная двигательная активность;

б) сниженная двигательная активность;

в) повышение вегетативных функций, обеспечивающих движение;

г) нарушение ходьбы при сохранности бега

6. Уроки оздоровительной направленности используются :

а) для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;

б) для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей с помощью физических упражнений;

в) для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний;

г) для лечения, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах.

Для детей с умственной отсталостью характерны нарушения координационных способностей :

а) координации и ритма движений;

б) силы основных групп мышц ;

в) скоростно-силовых качеств ;

г) гибкости и подвижности в суставах.

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Для развития гибкости у детей с нарушением интеллекта

используются следующие виды упражнений:

а) динамические активные упражнения (маховые, пружинистые, прыжковые),

б) упражнения на раздражение вестибулярного аппарата;

в) упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния;

г) воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки, звуковые, световые сигналы);

9. При обучении незрячих двигательным действиям используются :

а) озвученные мячи;

б) яркий спортивный инвентарь;

в) рассказ-описание двигательного действия по картинке ;

г) рисование фигуры для понимания структуры тела, функций суставов и основных мышечных групп

10. При детском церебральном параличе повышение тонуса икроножной и камбаловидной мышц приводит:.

а) к пронационной установке предплечья;

б) к сгибательной установке туловища и бедра,

в) к сгибательной установке голени;

г) к нарушению осанки

5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Назовите мышцу, которая имеет следующие характеристики при ДЦП: при выраженном гипертонусе сгибателей эта мышца действует как сгибатель туловища с гиперлордозом поясничного отдела позвоночника. Функция как сгибателя бедра часто отсутствует или ослаблена.
2. Назовите мышцу, которая имеет следующие характеристики при ДЦП: прямая мышца участвует в сгибательной синергии, действует как сгибатель бедра, наклоняет таз вперед. При этом надколенник подтянут и может быть фиксирован с помощью других головок.
3. Назовите мышцу, которая имеет следующие характеристики при ДЦП: ослаблена или отсутствуют все возможные функции мышцы при выраженной патологической сгибательной синергии, гипотонии, ослаблении опорной функции и равновесия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	процент правильных ответов 80 - 100%
отлично	процент правильных ответов 80 - 100%
очень хорошо	процент правильных ответов 65 - 79,9%
хорошо	процент правильных ответов 65 - 79,9%
удовлетворительно	процент правильных ответов 50-64,9%
неудовлетворительно	процент правильных ответов менее 50%
плохо	процент правильных ответов менее 50%

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / Шапкова Л.В. - Москва : Советский спорт, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9718-0403-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869702&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Стоцкая Е. С. Избранные лекции по частным методикам адаптивной физической культуры : Учебное пособие. Ч. 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста / Стоцкая Е. С. - Омск : СибГУФК, 2020. - 244 с. - Книга из коллекции СибГУФК - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-91930-151-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804505&idb=0>.
2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения. Ч. 1. Частные методики

адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения. - Омск : СибГУФК, 2019. - 195 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745917&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: Зал ЛФК: маты, фитболы, гантели, гимнастическое оборудование. Спортивный зал: баскетбольные кольца, волейбольные стойки, информационное табло, маты, гимнастические скамейки, шведская стенка, силовые тренажеры, спортивный инвентарь, мячи волейбольные, баскетбольные.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.