

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей
к обучению**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Начальное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.11 «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к обучению» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре, для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей младшим школьникам возможности для эффективного саморазвития.	Устный опрос
	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> подбирать комплекс мероприятий по профилактике и коррекции трудностей обучения у первоклассников в начальный период на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Учебно-исследовательская реферативная работа
	ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными потребностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета.	<i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития младших школьников с разными образовательными потребностями	Педагогическая задача Разработка уроков общения

Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа, в том числе аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	6	
– занятия семинарского типа	8	2
контроль самостоятельной работы	1	1
промежуточная аттестация		
зачет		4
Самостоятельная работа	57	65

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы				промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	заочная	Очно-заочная	заочная	Очно-заочная	заочная	Очно-заочная	заочная	Очно-заочная	заочная	Очно-заочная	заочная	Очно-заочная	заочная	Очно-заочная
Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.	13	11			2	1							11	10
Тема 2. Сущность понятий «школьная адаптация» и «школьная дезадаптация». Основные критерии.	11	13		2		1							11	10
Тема 3. Методы определения готовности детей к школьному обучению.	11	12				2							11	10
Тема 4. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации.	11	13		2		2							11	9
Тема 5. Общие направления работы по профилактике дезадаптации первоклассников.	11	11		2									11	9
Тема 6. Уроки общения в начальной школе как сред-	10	11				2							10	9

ство профилактической и коррекционной работы с первоклассниками в период адаптации.														
В том числе текущий контроль	1	1							1	1				
Зачет	4										4		65	
ИТОГО	72	72		6	2	8			1	1	4		65	57

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к обучению» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8355>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к обучению» осуществляется в следующих видах: работа над основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательская реферативная работа, решение педагогических задач, разработка уроков общения.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и другие, важные издания по курсу. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для составления конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной

детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Реферат – форма самостоятельной работы, предполагающая детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основной задачей работы над рефератом по предмету является углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом (при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением). Средний объем реферата составляет 10-15 страниц.

В реферате должны быть представлены следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание);
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если в них имеется необходимость).

Оптимальный объем реферата 8-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала (исключая рисунки, таблицы, графики, список литературы и приложения). Размер шрифта 14 Times New Roman. Поля страницы работы должны иметь следующие размеры: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее - 25 мм.

Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра «1» не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер ставится в середине нижнего поля страницы.

Критериями оценки реферативной работы являются:

- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме работы;
- полнота охвата и анализа различных научных подходов к проблеме;
- полнота и адекватность использования научной литературы по теме работы.

Примерный алгоритм действий при написании реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации для решения педагогических задач

Внимательно прочитайте педагогическую задачу. Выделите ее условие и определите цель. Исходя из описания задачи, определите проблемы ребенка, указав причины, ее создавшие. Подберите методы, приемы, средства организации учебно-воспитательного процесса, чтобы данную проблему решить. Выстройте логику психолого-педагогического сопровождения ребенка. Дайте рекомендации всем участникам педагогического процесса.

Методические рекомендации к устному опросу на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Методические рекомендации к разработке уроков общения

Разработайте серию уроков (в количестве 10), направленных на адаптацию ребенка к школе, знакомство с одноклассниками. На занятии могут использоваться подвижные игры, психологические упражнения, адаптированные для младших школьников, стихи, сказки, рассказы. На уроках так же нужно использовать методы активного обучения: ролевые игры, анализ ситуаций, игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления. Занятие должно быть рассчитано на 40-45 минут.

Структура урока общения:

Цель:

Необходимое оборудование, наглядный или дидактический материал:

Упражнение (задание)1 Описание

Упражнение (задание)2 Описание

Упражнение (задание)3 Описание

Упражнение (задание)4 Описание

Упражнение (задание)5 Описание

Упражнение (задание)6 Описание

Рефлексия в конце занятия

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень	
----------------	--

сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка **«отлично»** выставляется, если реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения как теоретического, так и практического характера, анализ передового опыта применения в педагогической практике изучаемого феномена. Работа

содержит анализ эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения обосновываются ссылками на педагогический опыт. Работа содержит конкретные практические материалы по решению проблем, связанных с адаптацией младших школьников в период начального обучения. Студент, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов при докладе.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании изучаемого феномена. Работа содержит конкретные практические материалы по решению изучаемой проблемы, но студент не все предложенные им решения может аргументировать; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если реферативная работа, лишь в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы темы, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Отсутствует конкретный практический материал по решению изучаемой проблемы. Студент не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки решения педагогической задачи

Оценка **«зачтено»** выставляется, если студент, верно, понял условие педагогической задачи, может аргументировать ее цель, ориентацию на педагогический процесс, мотивирован на решение. Выделяет условия педагогической задачи правильно, выстраивает логику ее решения, применяет педагогические технологии, поясняет свой выбор. С задачей справляется быстро, дает адекватную самооценку. Демонстрирует знание программного материала, не допускает существенных неточностей при ответе на уточняющие вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если студент неверно понял условие педагогической задачи, не может аргументировать ее цель, слабо мотивирован на решение. Выделяет условия педагогической задачи неправильно. Демонстрирует слабое знание программного материала, допускает существенные неточности при ответе на уточняющие вопросы.

Критерии оценки уроков общения

Оценка **«зачтено»** ставится, если студент демонстрирует умение составлять занятия, отбирая наиболее эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания. При разработке использует активные методы обучения, оригинальные задания. Все занятия логически связаны между собой, разработаны с учетом знаний возрастных особенностей детей и особенностей протекания периода адаптации у первоклассников.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если отсутствует логическая связь как между структурными компонентами занятия, так и между ними. Студент не ставит целей при разработке занятия, не использует активные методы обучения; слабо ориентируется в возрастных особенностях детей.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Сущность понятий «школьная адаптация», «дезадаптация».
2. Основные критерии адаптации - дезадаптации.
3. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации.
4. Методы определения готовности детей к школьному обучению.
5. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной дезадаптации.
6. Трудности школьного обучения у первоклассников.
7. Гипердинамический синдром как причина школьной дезадаптации.
8. Церебрастенический синдром как причина школьной дезадаптации.
9. Гиподинамический синдром как причина школьной дезадаптации.
10. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной дезадаптации.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР – 3

1. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с астеническими проявлениями.
2. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с гипердинамическим синдромом.
3. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с гиподинамическим синдромом.
4. Школьная незрелость как одна из причин дезадаптации.
5. Дети «группы риска». Мероприятия по профилактике трудностей обучения.
6. Готовность ребенка к школьному обучению как условие успешной адаптации.
7. Психолого-педагогическое обследование детей по изучению компонентов готовности к обучению в школе и успешной адаптации.
8. Содержание и методы интеллектуального развития младших школьников.
9. Содержание и методы личностного развития младших школьников.
10. Уроки общения в начальной школе как форма работы с первоклассниками в период адаптации.
11. Особенности работы с тревожными детьми.

Педагогические задачи для оценки сформированности компетенции ПКР- 3

Педагогическая задача 1.

Настя родилась с малым весом и ростом. В детском саду она предпочитала играть с детьми младше себя, когда они ходили на прогулку, она уходила к маленьким детям. Интересы ее были неустойчивы. В первом классе она часто на уроках залезала под парту, доставала игрушки из портфеля и играла. Подберите формы работы с ребенком.

Педагогическая задача 2.

Саша зарекомендовал себя как малоспособный ученик. Он предпочитал сидеть на последней парте и один. Если учитель обращался к нему с вопросом, то он или игнорировал его, или отвечал односложно. Уроки физкультуры прогуливал, в перемену предпочитал занятия, где не нужно много двигаться. Подберите формы работы с ребенком.

Педагогическая задача 3.

9-летний мальчик с 1 класса зарекомендовал себя как малоуправляемый и взрывчатый. Он часто конфликтовал с детьми, особенно с педагогами. Ему хотелось бегать, играть, а ему это запрещали делать в классе. Тогда мальчик начинал драться, кричать, ругаться. Как спичка, он вспыхивал и также быстро приходил в себя, давал обещание вести себя хорошо, но через 5 минут все забывал – и все вновь начиналось. Подберите формы работы с ребенком.

Педагогическая задача 4.

Мальчик родился от беременности, протекавшей с отеками, головными болями. Художница по профессии, мама до последнего дня беременности вела светскую жизнь, много работала, курила и не отказывалась от рюмки вина. С 3-4 летнего возраста мать заметила, что ребенок плохо переносит жару, духоту, езду в транспорте, быстро устает. Когда он пошел в школу, стало особенно заметно, что к концу урока он плохо соображал. Продуктивность его была неравномерной: если он не уставал, то учился хорошо, но стоило ему утомиться, не отдохнуть, как он плохо усваивал новый материал, с трудом запоминал, внимание рассеивалось. Подберите формы работы с ребенком

Задание для разработки уроков общения для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Разработайте 10 логически связанных уроков общения для первоклассников, способствующих их адаптации к школьному обучению и знакомству с одноклассниками.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.	ПКР -3
2.	Сущность понятий «школьная адаптация», «дезадаптация». Основные критерии адаптации.	ПКР -3
3.	Методы определения готовности детей к школьному обучению.	ПКР -3
4.	Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной дезадаптации.	ПКР -3
5.	Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации.	ПКР-3
6.	Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к школьному обучению.	ПКР-3
7.	Уроки общения как форма работы с первоклассниками в период адаптации.	ПКР-3
8.	Организация учебно-воспитательного процесса в 1 классе.	ПКР-3
9.	Организационно-методические принципы психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации.	ПКР 3
10.	Общие направления работы по профилактике дезадаптации младших школьников.	ПКР 3
11.	Трудности школьного обучения у первоклассников.	ПКР -3
12.	Содержание занятий, проводимых с первоклассниками в период адаптации.	ПКР-3
13.	Мотивационная готовность к школе как условие успешной адаптации младших школьников.	ПКР - 3
14.	Астения как причина школьной дезадаптации.	ПКР-3
15.	Школьная тревожность и методы работы с тревожными детьми.	ПКР-3
16.	Роль семьи в дезадаптационных процессах личности первоклассника.	ПКР-3 ПКР-3
17.	Характеристика школьной дезадаптации: виды, уровни, причины возникновения.	ПКР-3 ПКР-3
18.	Методы диагностики детско-родительских отношений.	ПКР -3
19.	Диагностика межличностных отношений первоклассников.	ПКР -3
20.	Взаимосвязь стиля педагогического взаимодействия и проявлений школьной дезадаптации.	ПКР-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469036>

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470930>
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469047>
3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473976>

б) дополнительная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472487>
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472103>
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473435>

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к обучению** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Юденкова И.В.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Самохвалова И.Ю.

Кафедра дошкольного и начального образования
зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.