

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
38.04.01 - Экономика

Направленность образовательной программы
Международный бизнес

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Научно-исследовательский семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели	УК-1.2: УК-1.2: Знает актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса Умеет построить план исследования проблемы Владеет навыками сбора информации для организации исследования проблемы	Собеседование Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2: Выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	УК-6.2: УК-6.2: Знает актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса Умеет обосновать актуальность выбранной Практическое задание Собеседование Зачёт: Контрольные вопросы исследовательской проблемы с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда Владеет навыками сбора информации для организации исследования проблемы	Практическое задание Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПК-1: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-1.1: Анализирует и обобщает результаты научных исследований с целью определения перспективных направлений исследований	ПК-1.1: ПК-1.1: Знает актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса Умеет обосновать актуальность выбранной исследовательской проблемы Владеет навыками сбора информации для обоснования актуальности выбранной исследовательской проблемы	Практическое задание Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-2: Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2.1: Обосновывает актуальность избранной темы научного исследования	ПК-2.1: ПК-2.1: Знает актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса Умеет обосновать актуальность выбранной исследовательской проблемы с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда Владеет навыками сбора информации для организации исследования проблемы	Практическое задание Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-3: Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3.1: Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3.1: ПК-3.1: Знает актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса Умеет обосновать актуальность выбранной исследовательской проблемы Владеет навыками планирования организации исследования проблемы	Практическое задание Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-4: Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	ПК-4.1: Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	ПК-4.1: ПК-4.1: Знает актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса Умеет запланировать научное исследование Владеет навыками написания текстов в научном стиле	Практическое задание Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	53
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0
Научная работа магистра	71	6	12	18	53
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	6	12	19	53

Содержание разделов и тем дисциплины

Научная работа магистра

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Scientific Research Seminar / Научно-исследовательский семинар,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3313>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Процесс исследования
2. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, системный подход, синергия, исследование объекта и предмета.
3. Основные понятия научного познания: научная проблема, парадигма, дискуссия, теория, концепция, принцип, объект, вывод, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод.
4. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические
5. Актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса.
6. Требования к дипломной работе, структура дипломной работы и содержание разделов.
7. Построение теоретических представлений диссертации.
8. Построение эмпирических моделей.
9. Общая схема аргументации, аргументации и контраргументации. Формулировка научных выводов.
10. Аналитический обзор литературы и формулировка собственного пути решения проблемы

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Процесс исследования
2. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза,

информация, системный подход, синергия, исследование объекта и предмета.

3. Основные понятия научного познания: научная проблема, парадигма, дискуссия, теория, концепция, принцип, объект, вывод, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод.

4. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические

5. Актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса.

6. Требования к дипломной работе, структура дипломной работы и содержание разделов.

7. Построение теоретических представлений диссертации.

8. Построение эмпирических моделей.

9. Общая схема аргументации, аргументации и контраргументации. Формулировка научных выводов.

10. Аналитический обзор литературы и формулировка собственного пути решения проблемы

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Процесс исследования

2. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза,

информация, системный подход, синергия, исследование объекта и предмета.

3. Основные понятия научного познания: научная проблема, парадигма, дискуссия, теория, концепция, принцип, объект, вывод, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод.

4. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические

5. Актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса.

6. Требования к дипломной работе, структура дипломной работы и содержание разделов.

7. Построение теоретических представлений диссертации.

8. Построение эмпирических моделей.

9. Общая схема аргументации, аргументации и контраргументации. Формулировка научных

ВЫВОДОВ.

10. Аналитический обзор литературы и формулировка собственного пути решения проблемы

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Процесс исследования

2. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза,

информация, системный подход, синергия, исследование объекта и предмета.

3. Основные понятия научного познания: научная проблема, парадигма, дискуссия, теория,

концепция, принцип, объект, вывод, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного

исследования, наука, мышление, закон, метод.

4. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические

5. Актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса.

6. Требования к дипломной работе, структура дипломной работы и содержание разделов.

7. Построение теоретических представлений диссертации.

8. Построение эмпирических моделей.

9. Общая схема аргументации, аргументации и контраргументации. Формулировка научных

выводов.

10. Аналитический обзор литературы и формулировка собственного пути решения проблемы

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Процесс исследования

2. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза,

информация, системный подход, синергия, исследование объекта и предмета.

3. Основные понятия научного познания: научная проблема, парадигма, дискуссия, теория,

концепция, принцип, объект, вывод, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного

исследования, наука, мышление, закон, метод.

4. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические

5. Актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса.
6. Требования к дипломной работе, структура дипломной работы и содержание разделов.
7. Построение теоретических представлений диссертации.
8. Построение эмпирических моделей.
9. Общая схема аргументации, аргументации и контраргументации. Формулировка научных выводов.
10. Аналитический обзор литературы и формулировка собственного пути решения проблемы

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Процесс исследования
2. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, системный подход, синергия, исследование объекта и предмета.
3. Основные понятия научного познания: научная проблема, парадигма, дискуссия, теория, концепция, принцип, объект, вывод, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод.
4. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические
5. Актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса.
6. Требования к дипломной работе, структура дипломной работы и содержание разделов.
7. Построение теоретических представлений диссертации.
8. Построение эмпирических моделей.
9. Общая схема аргументации, аргументации и контраргументации. Формулировка научных выводов.
10. Аналитический обзор литературы и формулировка собственного пути решения проблемы

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции сформированы на уровне "превосходно", "отлично", "очень хорошо",

Оценка	Критерии оценивания
	"хорошо", "удовлетворительно"
не зачтено	Одна или несколько компетенций сформированы на уровне "плохо" и/или "неудовлетворительно"

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Практическое задание предполагает выполнение эссе по исследовательскому предложению в контексте предмета бакалаврской программы – Международный бизнес.

Оформление эссе – поля обычные, шрифт Times New Roman 13-14, межстрочный интервал 1,5, объем 1-2 страницы. Текст эссе должен включать в себя следующие разделы:

описание актуальности исследования на основе обзора последних научных периодических изданий или предварительной оценки статистических данных;

обзор основных подходов к изучению проблемы;

выдвижение исследовательских гипотез и формирование когнитивной карты исследования

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Практическое задание предполагает выполнение эссе по исследовательскому предложению в контексте предмета бакалаврской программы – Международный бизнес.

Оформление эссе – поля обычные, шрифт Times New Roman 13-14, межстрочный интервал 1,5, объем 1-2 страницы. Текст эссе должен включать в себя следующие разделы:

описание актуальности исследования на основе обзора последних научных периодических изданий или предварительной оценки статистических данных;

обзор основных подходов к изучению проблемы;

выдвижение исследовательских гипотез и формирование когнитивной карты исследования

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Практическое задание предполагает выполнение эссе по исследовательскому предложению в

контексте предмета бакалаврской программы – Международный бизнес.

Оформление эссе – поля обычные, шрифт Times New Roman 13-14, межстрочный интервал 1,5, объем 1-2 страницы. Текст эссе должен включать в себя следующие разделы:

описание актуальности исследования на основе обзора последних научных периодических изданий или предварительной оценки статистических данных;

обзор основных подходов к изучению проблемы;

выдвижение исследовательских гипотез и формирование когнитивной карты исследования

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Практическое задание предполагает выполнение эссе по исследовательскому предложению в контексте предмета бакалаврской программы – Международный бизнес.

Оформление эссе – поля обычные, шрифт Times New Roman 13-14, межстрочный интервал 1,5, объем 1-2 страницы. Текст эссе должен включать в себя следующие разделы:

описание актуальности исследования на основе обзора последних научных периодических изданий или предварительной оценки статистических данных;

обзор основных подходов к изучению проблемы;

выдвижение исследовательских гипотез и формирование когнитивной карты исследования

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Практическое задание предполагает выполнение эссе по исследовательскому предложению в контексте предмета бакалаврской программы – Международный бизнес.

Оформление эссе – поля обычные, шрифт Times New Roman 13-14, межстрочный интервал 1,5, объем 1-2 страницы. Текст эссе должен включать в себя следующие разделы:

описание актуальности исследования на основе обзора последних научных периодических изданий или предварительной оценки статистических данных;

обзор основных подходов к изучению проблемы;

выдвижение исследовательских гипотез и формирование когнитивной карты исследования

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Практическое задание предполагает выполнение эссе по исследовательскому предложению в контексте предмета бакалаврской программы – Международный бизнес.

Оформление эссе – поля обычные, шрифт Times New Roman 13-14, межстрочный интервал 1,5,

объем 1-2 страницы. Текст эссе должен включать в себя следующие разделы:

описание актуальности исследования на основе обзора последних научных периодических

изданий или предварительной оценки статистических данных;

обзор основных подходов к изучению проблемы;

выдвижение исследовательских гипотез и формирование когнитивной карты исследования

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции сформированы на уровне "превосходно", "отлично", "очень хорошо", "хорошо", "удовлетворительно"
не зачтено	Одна или несколько компетенций сформированы на уровне "плохо" и/или "неудовлетворительно"

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

№	Тесты	Верный ответ	Критерии
1	Современное деление мирового хозяйства на экономические подсистемы подразумевает выделение: а) стран первого, второго и третьего мира; б) стран Запада и неЗапада; в) государств Глобального Севера и Глобального Юга; г) стран коллективного Запада и коллективного Востока	Ответ: в	1 б - полное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Наиболее корректный перечень субъектов мирового хозяйства включает в себя: а) государства; предприятия крупного, среднего и малого бизнеса и все финансовые институты; международные экономические	Ответ: в	1 б - полное соответствие 0 б – остальные случаи

	<p>организации; объединения государств, основанные на соглашениях о свободной торговле и экономической интеграции; регионы государств – агломерации, с выходом к морю и особым статусом регулирования внешнеэкономических связей; организации гражданского общества;</p> <p>б) государства; транснациональные корпорации и банки, международные экономические организации, объединения государств, основанные на соглашениях о свободной торговле и экономической интеграции, регионы стран; организации гражданского общества; в) государства, транснациональные корпорации и банки, международные экономические организации, объединения государств, основанные на соглашениях о свободной торговле и экономической интеграции; регионы стран – агломерации, с выходом к морю и особым статусом регулирования внешнеэкономических связей; влиятельные с мировом масштабе организации гражданского общества; г) государства, предприятия крупного, среднего и малого бизнеса и все финансовые институты, международные организации, регионы стран; организации гражданского общества</p>		
3	<p>Экспорт товаров – это: а) покупка товаров резидентами у нерезидентов, сопровождающаяся ввозом товара в страну; б) вложение средств в уставный капитал предприятия за рубежом; в) продажа товаров резидентами нерезидентам, сопровождающаяся вывозом товара из страны; г) отсрочка платежа резидентом нерезиденту</p>	<p>Ответ: в</p>	<p>1 б - полное соответствие 0 б – остальные случаи</p>
4	<p>Наиболее корректный перечень форм международных экономических отношений:</p> <p>а) международная (внешняя) торговля товарами и услугами, международное перемещение (миграция) факторов производства: капитала, рабочей силы, технологий; международные валютно-финансовые отношения, экономическая</p>	<p>Ответ: а</p>	<p>1 б - полное соответствие 0 б – остальные случаи</p>

	<p>интеграция государств; б) внешняя и внутренняя торговля товарами и услугами, перемещение (миграция) факторов производства: капитала, рабочей силы, технологий – внутри страны и за рубеж; международные валютно-финансовые отношения, экономическая интеграцию государств; в) международная (внешняя) и внутренняя торговля товарами и услугами, внешнее и внутреннее перемещение (миграция) факторов производства: капитала, рабочей силы, технологий; -финансовые отношения, экономическая интеграция государств; г) международная (внешняя) торговля товарами и услугами, миграция труда и капитала, международные валютно-финансовые отношения, экономическая интеграцию государств и бизнеса</p>		
5	<p>Связь ВВП, занятости и чистого экспорта (сальдо внешней торговли) характеризуется следующим утверждением: а) при положительном сальдо внешней торговли (чистом экспорте) растет ВВП, падает занятость; б) при положительном сальдо внешней торговли (чистом экспорте) падает ВВП, растет занятость; в) при положительном сальдо внешней торговли (чистом экспорте) падает ВВП, падает занятость; г) при положительном сальдо внешней торговли (чистом экспорте) растет ВВП, растет занятость</p>	<p>Ответ: г</p>	<p>1 б - полное соответствие 0 б – остальные случаи</p>
6	<p>Китайское предприятие открывает производственный филиал во Вьетнаме. Это пример: а) внешней торговли; б) миграции (движения) капитала; в) валютно-финансовых отношений; г) экономической интеграции государств</p>	<p>Ответ: б</p>	<p>1 б - полное соответствие 0 б – остальные случаи</p>
7	<p>Исторически первой формой мировой торговли являлась: а) внутристрановая; б) межотраслевая; в) внутриотраслевая; г) внутрифирменная</p>	<p>Ответ: б</p>	<p>1 б - полное соответствие 0 б – остальные случаи</p>
8	<p>Импорт товаров – это: а) покупка товаров резидентами у нерезидентов,</p>	<p>Ответ: а</p>	<p>1 б - полное</p>

	сопровождающаяся ввозом товара в страну; б) вложение средств в уставный капитал предприятия за рубежом; в) продажа товаров резидентами нерезидентам, сопровождающаяся вывозом товара из страны; г) отсрочка платежа резидентом нерезиденту		соответствие 0 б – остальные случаи
9	Эффектами притока трудовых мигрантов являются: а) рост ВВП, рост зарплаты, рост доходов владельцев других факторов производства (кроме труда); б) рост ВВП, снижение зарплаты, снижение доходов владельцев других факторов производства (кроме труда); в) снижение ВВП, рост зарплаты, снижение доходов владельцев других факторов производства (кроме капитала); г) рост ВВП, снижение зарплаты, рост доходов владельцев других факторов производства (кроме труда).	Ответ: г	1 б - полное соответствие 0 б – остальные случаи
10	Верны ли следующие утверждения об экспортных пошлинах А. В результате введения экспортных пошлин в стране падает величина предложения. Б. В результате экспортных пошлин в стране выигрывают производители (увеличивается излишек производителя). а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны	Ответ: а	1 б - полное соответствие 0 б – остальные случаи
11	Верны ли следующие утверждения о нетарифных ограничениях А. Квоты на ввоз или вывоз товара относятся к группе количественных ограничений. Б. Экспортные субсидии относятся к группе количественных ограничений. а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.	Ответ: а	1 б - полное соответствие 0 б – остальные случаи
12	Верны ли следующие утверждения об экспорте А. В результате экспорта в стране падают цены на внутреннем рынке. Б. В результате экспорта в стране растет	Ответ: б	1 б - полное соответствие 0 б – остальные случаи

	<p>внутреннее производство.</p> <p>а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны</p>		
13	<p>Верны ли следующие утверждения об импорте</p> <p>А. В результате импорта в стране падают цены на внутреннем рынке.</p> <p>Б. В результате импорта в стране производители проигрывают.</p> <p>а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны</p>	<p>Ответ: в</p>	<p>1 б - полное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
14	<p>Верны ли следующие утверждения об импорте</p> <p>А. В результате импорта в стране падают цены на внутреннем рынке.</p> <p>Б. В результате импорта в стране выигрывают производители (увеличивается излишек производителя).</p> <p>а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны</p>	<p>Ответ: а</p>	<p>1 б - полное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
15	<p>Эффектами оттока капитала из страны являются: а) рост ВВП, рост процентной ставки, рост доходов владельцев других факторов производства (кроме капитала); б) рост ВВП, снижение процентной ставки, снижение доходов владельцев других факторов производства (кроме капитала); в) снижение ВВП, рост процентной ставки, снижение доходов владельцев других факторов производства (кроме капитала); г) снижение ВВП, рост процентной ставки, рост доходов владельцев других факторов производства (кроме капитала)</p>	<p>Ответ: в</p>	<p>1 б - полное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
16	<p>Перечислите основные показатели международной (внешней) торговли стран, не менее трех</p>	<p>Ответ: Показателями торговли являются экспорт, импорт, торговый баланс (или сальдо внешней торговли или чистый экспорт), внешнеторговый оборот,</p>	<p>1 б - ответ совпадает с указанным или не искажает смысл, содержит термины.</p> <p>0 б – остальные случаи</p>

		экспортная квота (или показатель открытости), импортная квота (или показатель зависимости)	
17	Как введение ввозных пошлин влияет на цены на внутреннем рынке, потребителей (величину спроса) и потребителей (величину предложения)?	Ответ: Введение ввозных пошлин ведет к росту цен, ухудшает положение потребителей (величина спроса падает) и улучшает положение производителей (величина предложения растет)	1 б - ответ совпадает с указанным или не искажает смысл, содержит термины. 0 б - остальные случаи
18	Как приток рабочей силы в страну влияет на ВВП, заработную плату и доходы владельцев остальных факторов производства	Ответ: В результате притока рабочей силы возрастает ВВП, падает уровень зарплаты, возрастают доходы владельцев остальных факторов производства	1 б - ответ совпадает с указанным или не искажает смысл, содержит термины. 0 б - остальные случаи
19	Как отток капитала из страны влияет на ВВП, процентные ставки и доходы владельцев остальных факторов производства	Ответ: В результате оттока капитала падает ВВП, растет уровень процентных ставок, падают доходы владельцев остальных факторов производства	1 б - ответ совпадает с указанным или не искажает смысл, содержит термины. 0 б - остальные случаи
20	Как положительное сальдо внешней торговли влияет на курс национальной валюты и официальные (золотовалютные) резервы?	Ответ: Национальная валюта укрепляется (иностранная валюта дешевеет), официальные резервы увеличиваются	1 б - ответ совпадает с указанным или не искажает смысл, содержит термины. 0 б - остальные случаи

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

№	Тесты (1-15 - выбрать один ответ, 16-20 - дать краткий ответ)	Верный ответ	Критерии
1	Верны ли следующие утверждения о международном бизнесе А. К международному бизнесу относятся	Ответ: а	1 б - полное соответствие

	<p>устойчивые внешнеэкономические операции, осуществляемые главным образом малыми, средними и крупными предприятиями.</p> <p>Б. Основу международного бизнеса составляют портфельные инвестиции.</p> <p>а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.</p>		0 б – остальные случаи
2	<p>Верны ли следующие утверждения о международном бизнесе</p> <p>А. Ведущими акторами международного бизнеса являются многонациональные (транснациональные) корпорации.</p> <p>Б. Многонациональные корпорации – это крупные предприятия, имеющие производственные предприятия (осуществляющие инвестиции) в разных странах мира.</p> <p>а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.</p>	Ответ: в	<p>1 б - полное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
3	<p>Верны ли следующие утверждения о международном бизнесе</p> <p>А. Основной формой международного бизнеса являются прямые зарубежные инвестиции.</p> <p>Б. Прямые зарубежные инвестиции подразумевают учреждение филиалов (дочерних организаций) компании за рубежом, приобретение значимых (более 10% уставного капитала) долей в зарубежных предприятиях.</p> <p>а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.</p>	Ответ: в	<p>1 б - полное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
4	<p>Верны ли следующие утверждения об анализе внешней среды международного бизнеса</p> <p>А. Модель анализа внешней среды международной компании не отличается</p>	Ответ: б	<p>1 б - полное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>

	<p>о модели анализа внешней среды национального бизнеса.</p> <p>Б. Модель анализа внешней среды международного бизнеса особое внимание уделяет анализу общих условий ведения бизнеса (PEST-факторов) отдельных стран и глобальным трендам.</p> <p>а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.</p>		
5	<p>Верны ли следующие утверждения об анализе внешней среды бизнеса</p> <p>А. Существует три подхода к анализу внешней среды бизнеса: системный, сетевой и когнитивный.</p> <p>Б. Системный подход к анализу внешней среды, в частности, подразумевает, что предприятие является ее частью и не может влиять на ее изменения.</p> <p>а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.</p>	<p>Ответ: в</p>	<p>1 б - полное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
6	<p>Верны ли следующие утверждения об анализе внешней среде международного бизнеса</p> <p>А. Иерархически наиболее полная модель анализа внешней среды международной компании включает в себя: глобальный уровень, национальный (макроуровень или уровень отдельных стран), отраслевой, рыночный и функциональный уровни.</p> <p>Б. Факторы внешней среды международного бизнеса на глобальном и макро- уровнях структурируются с точки зрения их происхождения: выделяют политические, экономические, социальные (социокультурные и демографические), технологические и природно-климатические факторы внешней среды.</p> <p>а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба</p>	<p>Ответ: б</p>	<p>1 б - полное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>

	утверждения; г) оба утверждения неверны.		
7	<p>Верны ли следующие утверждения об анализе внешней среды международного бизнеса</p> <p>А. Анализ внешней среды на уровне отрасли обычно строится на основе модели 5 сил М. Портера и включает в себя: анализ конкурентов, анализ потребителей определенной продукции, анализ производителей товаров-заменителей и анализ потенциальных новых участников рынка.</p> <p>Б. Модель анализа внешней среды на уровне рынка анализирует общие для предприятий, производящих сходную продукцию, технологическую среду, нормативно-правовую базу и конъюнктуру.</p> <p>а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.</p>	Ответ: г	<p>1 б - полное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
8	<p>Верны ли следующие утверждения об анализе внешней среды международного бизнеса</p> <p>А. Анализ внешней среды на уровне рынка обычно строится на основе модели 5 сил М. Портера и включает в себя: анализ конкурентов, анализ поставщиков, анализ потребителей определенной продукции, анализ производителей товаров-заменителей и анализ потенциальных новых участников рынка.</p> <p>Б. Самой популярной моделью анализа внешней среды на макроуровне является PEST- или STEP- модель, которая анализирует политические, социальные, экономические и технологические условия бизнеса отдельных стран или региональных объединений.</p> <p>а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны</p>	Ответ: в	<p>1 б - полное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>

9	<p>Верны ли следующие утверждения об анализе внешней среды международного бизнеса</p> <p>А. Анализ внешней среды на уровне рынка имеет сетевую логику (анализируются внешние стейкхолдеры): конкуренты, поставщики, потребители, производители товаров-заменителей потенциальные (новые) участники рынка.</p> <p>Б. Модель анализа внешней среды на макроуровне рынка опирается на системную логику – предприятие не может повлиять одинаковые для всех факторы ведения бизнеса в стране.</p> <p>а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.</p>	<p>Ответ: в</p>	<p>1 б - полное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
10	<p>Верны ли следующие утверждения об анализе внешней среды международного бизнеса</p> <p>А. На макроуровне и глобальном уровне действуют общие для всех предприятий факторы.</p> <p>Б. На уровне отрасли – группы предприятий, производящих сходную продукцию и конкурирующих одних и тех же рынках – необходимо анализировать изменения в регулировании, технологиях и рыночной конъюнктуре.</p> <p>а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.</p>	<p>Ответ: в</p>	<p>1 б - полное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
11	<p>Верны ли следующие утверждения факторах выбора товарно-географических рынков в международном бизнесе</p> <p>А. Перечень факторов выбора товарно-географических рынков для коммерческого и производственного присутствия совпадает.</p> <p>Б. В перечень факторов выбора товарно-географических рынков для производственного присутствия входят уровень оплаты труда работников,</p>	<p>Ответ: б</p>	<p>1 б - полное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>

	<p>качество инфраструктуры, наличие конкурентоспособных поставщиков.</p> <p>а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.</p>		
12	<p>Верны ли следующие утверждения факторах выбора товарно-географических рынков в международном бизнесе?</p> <p>А. Общими факторами выбора товарно-географических рынков для коммерческого и производственного присутствия являются совокупный ВВП (масштаб рынка), темпы роста ВВП, стабильность валютного курса, уровень инфляции, является валютный курс завышенным или заниженным.</p> <p>Б. В перечень факторов выбора товарно-географических рынков для коммерческого присутствия входят уровень оплаты труда работников, качество инфраструктуры, наличие конкурентоспособных поставщиков.</p> <p>а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.</p>	<p>Ответ: а</p>	<p>1 б - полное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
13	<p>Верны ли следующие утверждения о международном рынке технологий?</p> <p>А. Участниками международного рынка технологий являются ТНК (МНК); индивидуальные ученые, изобретатели и мелкие инновационные компании, посредники и венчурные компании.</p> <p>Б. Современными тенденциями на мировом рынке технологий являются сетевизация, внедрение крупными корпорациями практики внутреннего предпринимательства, (отпочковывания предприятий (spin-off), проектных команд), возрастание ограничений трансфера технологий по соображениям национальной безопасности.</p> <p>а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба</p>	<p>Ответ: в</p>	<p>1 б - полное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>

	утверждения; г) оба утверждения неверны.		
14	<p>Верны ли следующие утверждения об участниках международного рынка технологий</p> <p>А. Сильными сторонами ТНК на рынке технологий являются экономия на масштабах, способность проводить интенсивные НИОКР, диверсифицировать производства, максимизировать прибыль на вложенный капитал, управление международными проектами.</p> <p>Б. Слабой стороной ТНК на рынке технологий является отсутствие в их составе промышленных лабораторий, конструкторских бюро и других технологических подразделений для полноценного проведения опытно-конструкторских работ.</p> <p>а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.</p>	Ответ: а	<p>1 б - полное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
15	<p>Верны ли следующие утверждения об участниках международного рынка технологий</p> <p>А. Сильными сторонами и функциями малых наукоемких фирм, ученых и индивидуальных предпринимателей на рынке технологий являются незаменимость, в особенности на стадии зарождения идеи, ее концептуализации; способность генерации новых идей; формирование предложения на современных рынках технологий.</p> <p>Б. Слабой стороной малых наукоемких фирм, ученых и индивидуальных предпринимателей на рынке технологий является отсутствие в их составе промышленных лабораторий, конструкторских бюро и других технологических подразделений для полноценного проведения опытно-конструкторских работ.</p>	Ответ: в	<p>1 б - полное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>

	а) верно только утверждение А; б) верно только утверждение Б; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.		
16	В чем состоит первый (стартовый) этап венчурного бизнеса?	Ответ: финансирование НИОКР, капитальных вложений в опытное производство, организация опытного производства, выпуск и поиск клиентов для опытной партии продукции	1 б - ответ совпадает с указанным или не искажает смысл, содержит термины. 0 б – остальные случаи
17	Перечислите не менее трех субъектов мирового хозяйства (международного бизнеса)?	Ответ: Государства, транснациональные предприятия и банки (или субъекты частного права), интеграционные объединения (блоки), международные экономические организации, регионы государств, вовлеченные во внешнеэкономические связи из-за географического положения или особенностей внешнеэкономического регулирования, глобальные организации гражданского общества	1 б - ответ совпадает с указанным или не искажает смысл, содержит термины. 0 б – остальные случаи
18	К какому типу субъекта мирового хозяйства относится Евразийский экономический союз (ЕАЭС)? Назовите еще два типа субъектов мирового хозяйства	Ответ: ЕАЭС – это интеграционное объединение (блок). Другие типы субъектов – государства, транснациональные предприятия и банки (или субъекты частного права), международные экономические организации, регионы государств, вовлеченные во внешнеэкономические связи из-за географического положения или особенностей внешнеэкономического	1 б - ответ совпадает с указанным или не искажает смысл, содержит термины. 0 б – остальные случаи

		регулирования, глобальные организации гражданского общества	
19	Как соотносятся системный и сетевой подходы к анализу внешней среды международного бизнеса и уровни ее анализа: глобальный уровень, макроуровень, уровень отрасли, рынка и функций (компетенций)	Ответ: для глобального уровня и мегауровня используется системный подход, который предполагает, что предприятие является частью внешней среды и не может на нее влиять, для уровней отрасли, рынка и функций используется сетевой подход, в соответствии с которым внешняя среда состоит из стейкхолдеров, от которых зависит предприятие, но на которых можно повлиять	1 б - ответ совпадает с указанным или не искажает смысл, содержит термины. 0 б – остальные случаи
20	Как приток иностранных инвестиций влияет на курс национальной валюты и официальные (золотовалютные) резервы?	Ответ: Национальная валюта укрепляется (иностранная валюта дешевеет), официальные резервы увеличиваются	1 б - ответ совпадает с указанным или не искажает смысл, содержит термины. 0 б – остальные случаи

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Перечислите субъектов мирового хозяйства, поведение которых можно изучать в рамках международного бизнеса (не менее трех)	Ответ: Государства, транснациональные предприятия и банки (или субъекты частного права), интеграционные объединения (блоки), международные экономические организации, регионы государств, вовлеченные во внешнеэкономические связи из-за географического положения или особенностей внешнеэкономического регулирования, глобальные организации гражданского общества
---	---

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Перечислите субъектов мирового хозяйства, поведение которых можно изучать в рамках международного бизнеса (не менее трех)	<p>Ответ:</p> <p>Государства, транснациональные предприятия и банки (или субъекты частного права), интеграционные объединения (блоки), международные экономические организации, регионы государств, вовлеченные во внешнеэкономические связи из-за географического положения или особенностей внешнеэкономического регулирования, глобальные организации гражданского общества</p>
---	--

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Перечислите субъектов мирового хозяйства, поведение которых можно изучать в рамках международного бизнеса (не менее трех)	<p>Ответ:</p> <p>Государства, транснациональные предприятия и банки (или субъекты частного права), интеграционные объединения (блоки), международные экономические организации, регионы государств, вовлеченные во внешнеэкономические связи из-за географического положения или особенностей внешнеэкономического регулирования, глобальные организации гражданского общества</p>
---	--

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Перечислите субъектов мирового хозяйства, поведение которых можно изучать в рамках международного бизнеса (не менее трех)	<p>Ответ:</p> <p>Государства, транснациональные предприятия и банки (или субъекты частного права), интеграционные объединения (блоки), международные экономические организации, регионы государств, вовлеченные во внешнеэкономические связи из-за географического положения или особенностей внешнеэкономического регулирования, глобальные организации гражданского общества</p>
---	--

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции сформированы на уровне "превосходно", "отлично", "очень хорошо", "хорошо", "удовлетворительно"
не зачтено	Одна или несколько компетенций сформированы на уровне "плохо" и/или "неудовлетворительно"

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Процесс исследования

2. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза,

информация, системный подход, синергия, исследование объекта и предмета.

3. Основные понятия научного познания: научная проблема, парадигма, дискуссия, теория,

концепция, принцип, объект, вывод, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного

исследования, наука, мышление, закон, метод.

4. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические

5. Актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса.
6. Требования к дипломной работе, структура дипломной работы и содержание разделов.
7. Построение теоретических представлений диссертации.
8. Построение эмпирических моделей.
9. Общая схема аргументации, аргументации и контраргументации. Формулировка научных выводов.
10. Аналитический обзор литературы и формулировка собственного пути решения проблемы

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Процесс исследования
2. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, системный подход, синергия, исследование объекта и предмета.
3. Основные понятия научного познания: научная проблема, парадигма, дискуссия, теория, концепция, принцип, объект, вывод, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод.
4. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические
5. Актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса.
6. Требования к дипломной работе, структура дипломной работы и содержание разделов.
7. Построение теоретических представлений диссертации.
8. Построение эмпирических моделей.
9. Общая схема аргументации, аргументации и контраргументации. Формулировка научных выводов.
10. Аналитический обзор литературы и формулировка собственного пути решения проблемы

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Процесс исследования
2. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза,

информация, системный подход, синергия, исследование объекта и предмета.

3. Основные понятия научного познания: научная проблема, парадигма, дискуссия, теория, концепция, принцип, объект, вывод, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод.

4. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические

5. Актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса.

6. Требования к дипломной работе, структура дипломной работы и содержание разделов.

7. Построение теоретических представлений диссертации.

8. Построение эмпирических моделей.

9. Общая схема аргументации, аргументации и контраргументации. Формулировка научных выводов.

10. Аналитический обзор литературы и формулировка собственного пути решения проблемы

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Процесс исследования

2. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза,

информация, системный подход, синергия, исследование объекта и предмета.

3. Основные понятия научного познания: научная проблема, парадигма, дискуссия, теория, концепция, принцип, объект, вывод, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод.

4. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические

5. Актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса.

6. Требования к дипломной работе, структура дипломной работы и содержание разделов.

7. Построение теоретических представлений диссертации.

8. Построение эмпирических моделей.

9. Общая схема аргументации, аргументации и контраргументации. Формулировка научных

ВЫВОДОВ.

10. Аналитический обзор литературы и формулировка собственного пути решения проблемы

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Процесс исследования

2. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза,

информация, системный подход, синергия, исследование объекта и предмета.

3. Основные понятия научного познания: научная проблема, парадигма, дискуссия, теория,

концепция, принцип, объект, вывод, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного

исследования, наука, мышление, закон, метод.

4. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические

5. Актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса.

6. Требования к дипломной работе, структура дипломной работы и содержание разделов.

7. Построение теоретических представлений диссертации.

8. Построение эмпирических моделей.

9. Общая схема аргументации, аргументации и контраргументации. Формулировка научных

выводов.

10. Аналитический обзор литературы и формулировка собственного пути решения проблемы

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Процесс исследования

2. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза,

информация, системный подход, синергия, исследование объекта и предмета.

3. Основные понятия научного познания: научная проблема, парадигма, дискуссия, теория,

концепция, принцип, объект, вывод, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного

исследования, наука, мышление, закон, метод.

4. Виды научных исследований: теоретические и эмпирические

5. Актуальные исследовательские проблемы международного бизнеса.
6. Требования к дипломной работе, структура дипломной работы и содержание разделов.
7. Построение теоретических представлений диссертации.
8. Построение эмпирических моделей.
9. Общая схема аргументации, аргументации и контраргументации. Формулировка научных выводов.
10. Аналитический обзор литературы и формулировка собственного пути решения проблемы

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции сформированы на уровне "превосходно", "отлично", "очень хорошо", "хорошо", "удовлетворительно"
не зачтено	Одна или несколько компетенций сформированы на уровне "плохо" и/или "неудовлетворительно"

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Академическое письмо. От исследования к тексту / Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А., Ахапкина Я. Э., Гордиенко Е. И. ; под ред. Кувшинской Ю.М. - Москва : Юрайт, 2022. - 284 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494312> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08297-5 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785568&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Хопияйнен О. А. Academic Writing = Академическое письмо / Хопияйнен О. А., Шкирта Л. Ф., Филимонова Н. В. - Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2016. - 62 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЮГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9611-0093-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=728719&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Steven D. Krause The Process of Research Writing, Eastern Michigan University, Version 1.0, Spring 2007 Creative Commons <http://www.stevendkrause.com/tprw/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.01 - Экономика.

Автор(ы): Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № № 5.