

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Преддипломная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Дошкольное образование**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Год начала подготовки

2023 год

## 1. Цель практики

Целями производственной практики Преддипломной практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков формирования компетенций в области научно-исследовательской деятельности, совершенствование опыта самостоятельной научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики по актуальным проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста у бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата: Дошкольное образование.

Задачами производственной практики Преддипломной практики являются:

- формирование умений и навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для составления аналитической справки;
- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели исследования, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- овладение основами речевой культуры при составлении аналитической справки;
- освоение способов планирования проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и реализации траектории саморазвития и профессионального роста;
- формирование умений использовать разнообразные средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в рамках проведения исследования;
- формирование навыков реализации научно-исследовательских проектов.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Преддипломная практика Б2.В.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование.

Преддипломной практике предшествуют изучение дисциплин: Педагогика, Психология, Нормативно-правовые основы педагогической деятельности, Детская психология, Дошкольная педагогика, Основы проектной деятельности.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; подготовка доклада по результатам научного исследования, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: работа над контрольным этапом эксперимента, подготовка доклада по результатам научного исследования, разработка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление** о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач; правилах построения устного и письменного высказывания на русском языке; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации; методологии, теоретических основах и технологиях научно-исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

**учатся разрабатывать** план проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы; определять основные направления контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач;

использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при проведении контрольного этапа опытно-экспериментальной работы

**и учатся применять на практике средства и методы укрепления здоровья, физического самосовершенствования;**

**работать самостоятельно и в команде**, а также вырабатывают навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР, навыки организации и проведения исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования, для оформления доклада по теме ВКР.

**Компетенции сравни** Таблица 1

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач при подготовке аналитической справки и доклада по теме ВКР.
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, используемых при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы; осуществлять поиск информации по научным проблемам, выявленным в результате анализа результатов опытно-экспериментальной работы, при написании доклада по теме ВКР.
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР.
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</b>	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности воспитателя правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и	<i>Уметь</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать

<b>ограничений</b>	основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности педагога ДОО.
		<i>Владеть</i> методикой организации исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования.
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
		<i>Уметь</i> осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию в процессе проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и составления по ее результатам аналитической справки, при написании доклада по теме ВКР.
		<i>Владеть</i> навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами.
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при проведении контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.
		<i>Владеть</i> способами планирования проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной	<i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
		<i>Уметь</i> использовать разнообразные средства оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в рамках проведения исследования.
		<i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического

	нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	самосовершенствования.
<b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	<i>Уметь</i> выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения
	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности
<b>ПКР-4. Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для подготовки аналитической справки и доклада по теме ВКР.
	ИПКР-4.1 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного и начального образования при подготовке аналитической справки.
	ИПКР-4.1 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, необходимыми для подготовки аналитической справки и доклада по теме ВКР.
<b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения</b>	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного

исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов	образования.
		<i>Уметь</i> организовывать и проводить исследовательские проекты для получения сравнительных результатов исследования, для оформления доклада по теме ВКР.
		<i>Владеть</i> навыками организации и проведения исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования, для оформления доклада по теме ВКР.

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

#### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			Очно-заочная
1	Организационный	- проведение установочной конференции - проведение инструктажа по технике безопасности - получение индивидуального задания	3
2	Основной (экспериментальный)	<b>Проектирование работы по решению исследовательской проблемы в области дошкольного образования</b>	
		Проектирование цели и содержания практической части исследования	6
		Проектирование образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	6
		Проектирование современных методов и технологий обучения и диагностики	8
		Отбор и систематизация информации, ее анализ, отбор и систематизация современных методов и технологий развития и воспитания детей, а так же диагностики их достижений.	8
		Применение различных методов анализа основных категорий предметной области знаний, необходимых для подготовки аналитической справки и доклада по теме ВКР. Проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы	16
		Обработка результатов исследования. Анализ результатов исследования (в соответствии с практической частью исследования). Подведение итогов опытно-экспериментальной работы: описание результатов, характеристика условий обеспечивающих получение эмпирических результатов, оценивание затрат времени и др.	10

		Интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы.	12
		Подготовка к публичной защите результатов исследовательской деятельности в области дошкольного образования. Подготовка доклада по результатам выпускной квалификационной работы.	10
		Оформление приложений по итогам опытно-экспериментальной работы	8
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Самоанализ профессиональной деятельности	16
4	КСРИФ	Сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя аналитическую справку по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, доклад по теме ВКР;
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475915>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475567>

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. // ЭБС Znanium.com: <https://znanium.com/catalog/product/1093240>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией



И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/404045>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471028>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

#### **в) Ресурсы сети Интернет**

##### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

##### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ

#### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики студент оформляет Портфолио в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план) / рабочий график (план).

Проверка отчётов по преддипломной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Портфолио рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Преддипломная практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Аналитическая справка по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы
		<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, используемых при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы; осуществлять поиск информации по научным проблемам, выявленным в результате анализа результатов опытно-экспериментальной работы, при написании доклада по теме ВКР.	Доклад по теме ВКР
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками педагогической, психологической и методической литературы	Макет мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР

		при составления аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы; навыками использования информации, полученной из медиа и других источников при подготовке доклада по теме ВКР.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности воспитателя правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.	Аналитическая справка по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы
		<i>Уметь</i> разрабатывать план проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, план доклада по теме ВКР; определять основные направления контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач.	
		<i>Владеть</i> методикой организации исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Аналитическая справка по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы  Доклад по теме ВКР
		<i>Уметь</i> осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию в процессе проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и составления по ее результатам аналитической справки, при написании доклада по теме ВКР.	
		<i>Владеть</i> навыками осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его нормами.	
УК-6 Способен управлять	ИУК-6.1. Знает способы	<i>Знать</i> способы	Аналитическая

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	справка по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при проведении контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.	
		<i>Владеть</i> способами планирования проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Аналитическая справка по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы
		<i>Уметь</i> использовать разнообразные средства оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в рамках проведения исследования.	
		<i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	Доклад по теме ВКР
		<i>Уметь</i> выявлять	

	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	
	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	
ПКР-4. Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.1 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.1 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для подготовки аналитической справки и доклада по теме ВКР.	Аналитическая справка по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы  Доклад по теме ВКР
		<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного и начального образования при подготовке аналитической справки.	
		<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний, необходимыми для подготовки аналитической справки и доклада по теме ВКР.	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Аналитическая справка по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы  Доклад по теме ВКР

(или) сферой профессиональной деятельности).	<p>деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов</p>	<p>Уметь организовывать и проводить исследовательские проекты для получения сравнительных результатов исследования, для оформления доклада по теме ВКР.</p>	
		<p>Владеть навыками организации и проведения исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования, для оформления доклада по теме ВКР.</p>	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется

	отсутствует	уровне качества	готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности Компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, используемых при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, при написании доклада по теме ВКР; осуществлять поиск информации по научным проблемам, выявленным в результате анализа результатов опытно-экспериментальной работы; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для составления аналитической справки, для написания доклада,</p> <p>Обучающийся умеет разрабатывать план проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, определять основные направления контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач. Студент владеет методикой организации исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию в процессе проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и составления по ее результатам аналитической справки, при написании доклада по теме ВКР; владеет основами речевой культуры при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, доклада по теме ВКР. Обучающийся умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при</p>

	<p>проведении контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, владеет способами планирования проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. Демонстрирует умения использовать разнообразные средства оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в рамках проведения исследования. Обучающийся знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права в рамках проведения исследования, умеет давать оценку ведения педагогической деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством и гражданским правом, владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в профессиональной деятельности педагога. Студент умеет организовывать и проводить исследовательские проекты для получения сравнительных результатов исследования, владеет навыками организации и проведения исследовательских проектов.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Обучающийся продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, используемых при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, при написании доклада; осуществлять поиск информации по научным проблемам, выявленным в результате анализа результатов опытно-экспериментальной работы; частичное владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для составления аналитической справки, написании доклада. Обучающийся умеет разрабатывать план проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, определять основные направления контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач. Студент частично владеет методикой организации исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию в процессе проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и составления по ее результатам аналитической справки; частично владеет основами речевой культуры при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, при написании доклада. Обучающийся умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при проведении контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, частично владеет способами планирования проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. Демонстрирует умения использовать разнообразные средства оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в рамках проведения исследования. Обучающийся знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права в рамках проведения исследования, умеет давать оценку ведения педагогической деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством и гражданским правом, частично владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в профессиональной деятельности педагога. Студент умеет организовывать и проводить исследовательские проекты для получения сравнительных результатов исследования, частично владеет навыками организации и проведения исследовательских проектов.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил обучающийся при выполнении опытно-экспериментальной работы. Обучающийся продемонстрировал частичные умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, используемых при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, при написании доклада; осуществлять поиск информации по научным проблемам, выявленным в результате анализа результатов опытно-экспериментальной</p>



	<p>работы; не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для составления аналитической справки. Обучающийся частично умеет разрабатывать план проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, определять основные направления контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач. Студент не владеет методикой организации исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию в процессе проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и составления по ее результатам аналитической справки, при написании доклада; не владеет основами речевой культуры при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы. Обучающийся умеет использовать некоторые инструменты и методы тайм-менеджмента при проведении контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, не владеет способами планирования проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. Демонстрирует умения использовать некоторые средства оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в рамках проведения исследования. Обучающийся частично знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права в рамках проведения исследования, умеет давать оценку ведения педагогической деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством и гражданским правом, не владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в профессиональной деятельности педагога. Студент недостаточно умеет организовывать и проводить исследовательские проекты для получения сравнительных результатов исследования, не владеет навыками организации и проведения исследовательских проектов. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Обучающийся не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, используемых при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, при написании доклада; осуществлять поиск информации по научным проблемам, выявленным в результате анализа результатов опытно-экспериментальной работы; не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для составления аналитической справки. Обучающийся не умеет разрабатывать план проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, определять основные направления контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач. Студент не владеет методикой организации исследовательских проектов для получения сравнительных результатов исследования; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию в процессе проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и составления по ее результатам аналитической справки, при написании доклада; не владеет основами речевой культуры при составлении аналитической справки по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы. Обучающийся не умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при проведении контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, не владеет способами планирования проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. Не умеет использовать средства оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в рамках проведения исследования.</p> <p>Обучающийся не знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права в рамках проведения исследования, не умеет давать оценку ведения педагогической деятельности в соответствии с антикоррупционным законодательством и гражданским правом, не владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в профессиональной деятельности педагога. Студент недостаточно умеет организовывать и проводить</p>

	исследовательские проекты для получения сравнительных результатов исследования, не владеет навыками организации и проведения исследовательских проектов.
--	--

## 1. Критерии оценивания аналитической справки

### **Оценка «отлично» ставится, если:**

- раскрыты основные понятия, использованы научные термины;
- справка имеет четкую структуру построения, материал изложен логически и последовательно;
- содержит анализ разных источников информации, аргументированные выводы;
- представлен анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы;
- справка составлена с учетом всех требований к ее составлению.

### **Оценка «хорошо» ставится, если:**

- раскрыты основные понятия, использованы научные термины, но недостаточно полно раскрыто содержание её компонентов;
- справка имеет четкую структуру построения, материал изложен логически и последовательно;
- содержит анализ разных источников информации, аргументированные выводы;
- не в полной мере представлен анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы;
- справка составлена с учетом всех требований к ее составлению.

### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если:**

- основные понятия не раскрыты, научные термины не использованы;
- содержит не достаточное количество источников информации и нет выводов;
- не в полной мере представлен анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы;
- справка составлена без учета требований к ее составлению.

### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:**

- основные понятия не раскрыты, научные термины не использованы;
- не содержит необходимое количество источников информации и нет выводов;
- не представлен анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы;
- справка составлена без учета требований к ее составлению.

## 2. Критерии оценивания доклада по теме научного исследования

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере в докладе по теме научного исследования:

- указал все структурные составляющие доклада, материал доклада соответствует содержанию научного исследования;
- раскрыл научную новизну, практическую значимость исследования, оригинальность авторского подхода и решений;
- материал доклада изложен логично и ясно, выводы и предложения обоснованы, подготовил презентацию к докладу;
- отразил навыки выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в дошкольном образовании;
- оценил результаты выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил несущественные ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада, материал доклада не в полной мере соответствует содержанию научного исследования;
- раскрытия научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;

- обоснования выводов и предложений, выстраивания логической последовательности материала доклада;
- отражения навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в дошкольном образовании;
- оценки результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил ошибки связанные с:

- указанием всех структурных составляющих доклада, материал доклада не совсем соответствует содержанию научного исследования;
- раскрытием научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;
- обоснованием выводов и предложений, выстраиванием логической последовательности материала доклада;
- отражением навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в дошкольном образовании;
- оценкой результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке доклада по теме научного исследования допустил грубые ошибки во время:

- указания всех структурных составляющих доклада, материал доклада не соответствует содержанию научного исследования;
- раскрытия научной новизны, практической значимости исследования, оригинальности авторского подхода и решений;
- обоснования выводов и предложений, выстраивания логической последовательности материала доклада;
- отражения навыков выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей в дошкольном образовании;
- оценки результатов выполненного индивидуального задания по теме научного исследования.

### **3. Критерии оценивания мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент демонстрирует высокий уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе. Представленная в презентации информация кратка и ясна. Информация представлена логично, доступно, грамотно. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема исследования. Полностью изложены основные аспекты темы исследования. Оптимальное использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично. Элементы оформления подобраны грамотно: продуманы эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования, но в целом выполняет предъявленные требования. Представленная в презентации информация достаточно точная. Информация представлена доступно, логично. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и

раскрыта тема исследования. Ясно изложен материал. Хорошее использование графических и анимационных элементов. Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям. Оформление эстетично.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования. Допускает неточности и ошибки. Тема частично раскрыта. В работе использован только один ресурс. Некоторый материал изложен некорректно. Не достаточно грамотно использованы графические и анимационные элементы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки мультимедийной презентации к докладу по теме научного исследования. Тема предмета не раскрыта. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема исследования. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Графические и анимационные элементы не использованы или использованы неграмотно.

#### **Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

##### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя аналитическую справку по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, доклад по теме ВКР, макет мультимедийной презентации к докладу по теме ВКР;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

##### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

###### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-1***

1. Отрадите в аналитической справке по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы способность научного поиска и практической работы с информационными источниками, способность применять системный подход для решения исследовательских задач.

2. В докладе по теме ВКР и мультимедийной презентации к нему отразите владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

###### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-2***

1. Отрадите в аналитической справке по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы способность определять основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, владение методикой организации исследовательских проектов.

###### ***Задания для оценки сформированности компетенции УК-4***

1. Составьте аналитическую справку по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы с учетом владения основами речевой культуры.

2. Отрадите в докладе по теме ВКР умение свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства.

***Задания для оценки сформированности компетенции УК-6***

1. Отрадите в аналитической справке по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы способность планирования проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.

***Задания для оценки сформированности компетенции УК-7***

1. Составьте аналитическую справку по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы с учетом оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

***Задания для оценки сформированности компетенции УК-10***

1. Отрадите в докладе по теме ВКР отношение к коррупционному поведению в профессиональной деятельности педагога.

***Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4***

1. Отрадите в докладе по теме ВКР, как Вы использовали базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области дошкольного и начального образования при подготовке продукта профессиональной деятельности.

2. Отрадите в аналитической справке по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы владение различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.

***Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8***

1. Составьте аналитическую справку по итогам обработки результатов опытно-экспериментальной работы, учитывая полученные теоретические и практические знания во время организации и проведения исследовательских проектов.

2. Отрадите в докладе по теме ВКР, как Вы использовали теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности дошкольников в предметных областях образовательного стандарта дошкольного образования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики Преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

ст. преподаватель кафедры  
педагогики дошкольного и  
начального образования

Власкова О.В.

к.п.н., доцент

Федорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ  
24.05.2023, протокол №5

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры

истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.