

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Философия

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |                               |
|--|--|---|------------------------------------|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач<br>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.<br>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | УК-1.1:<br>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.<br>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.<br>Владеть: способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии.<br><br>УК-1.2:<br>Знать: категории, проблемы, направления, теории и методы социальной философии и философской антро-пологии.<br>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.<br>Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения<br><br>УК-1.3:<br>Знать: основные приемы коммуникаций в переговорах и | Опрос<br>Реферат<br>Тест           | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | <p>примирительных процедурах.</p> <p>Уметь: использовать основные приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах.</p> <p>Владеть: навыками ведения эффективной межличностной коммуникации</p>   |   |  |
| <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>УК-5.1: Знать базовые категории и концепты философского анализа в контексте мировоззренческой специфики различных культурных кругов и ареалов</p> <p>УК-5.2: Формировать культуру толерантности и терпимого отношения в восприятии плюральной социокультурной среды</p> <p>УК-5.3: Навык поиска релевантной информации об этнокультурных и этноконфессиональных различиях различных общественных групп и социальных институций</p> <p>УК-5.4: Формирование уважительного отношения к традиционным социокультурным практикам, опирающееся на высокий уровень осведомленности содержания главных этапов исторического развития народов России</p> <p>УК-5.5: Рефлексия ценностных ориентиров и мировоззренческих установок с выработкой умений и навыков обоснования и значимости собственной гражданской позиции</p> | <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | <b>очно-заочная</b>      |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>12</b>                |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>8</b>                 |
| - КСР  | <b>1</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>51</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |             |   |
|---|-----------------|--|--|-------------|---|
|   |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |                 | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|   | 0<br>3<br>0     | 0<br>3<br>0  | 0<br>3<br>0  | 0<br>3<br>0 | 0<br>3<br>0                               |
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре            | 5               | 2  |  | 2           | 3   |
| Тема 2. Философия Древнего Востока                          | 5               |  | 2  | 2           | 3   |
| Тема 3. Античная философия                                  | 5               | 2  |  | 2           | 3   |
| Тема 4. Философия Средних веков                             | 5               |  | 2  | 2           | 3   |
| Тема 5. Философия эпохи Возрождения                         | 5               | 2  |  | 2           | 3   |
| Тема 6. Философия Нового времени                            | 5               |  | 2  | 2           | 3   |
| Тема 7. Немецкая классическая философия                     | 5               | 2  |  | 2           | 3   |
| Тема 8. Современная западная философия                      | 5               |  | 2  | 2           | 3   |
| Тема 9. Русская философия                                   | 5               | 2  |  | 2           | 3   |
| Тема 10. Учение о бытии (онтология)                         | 3               |  |  | 0           | 3   |

|  |    |    |   |    |    |
|--|----|----|---|----|----|
| Тема 11. Учение о развитии (диалектика)            | 5  | 2  |   | 2  | 3  |
| Тема 12. Сознание как философская проблема         | 3  |    |   | 0  | 3  |
| Тема 13. Познание как предмет философского анализа | 3  |    |   | 0  | 3  |
| Тема 14. Научное познание                          | 3  |    |   | 0  | 3  |
| Тема 15. Проблема человека в философии             | 3  |    |   | 0  | 3  |
| Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)           | 3  |    |   | 0  | 3  |
| Тема 17. Учение об обществе (социальная философия) | 1  |    |   | 0  | 1  |
| Тема 18. Будущее человечества: философский аспект  | 2  |    |   | 0  | 2  |
| Аттестация   | 0  |    |   |    |    |
| КСР  | 1  |    |   | 1  |    |
| Итого  | 72 | 12 | 8 | 21 | 51 |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Философия" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8117>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Какие философские течения являются типичными для XX века?
2. Назовите общие черты и особенности западной философии XX столетия.
3. В чем суть философии неопозитивизма?
4. Что такое «лингвистический поворот» в философии?
5. Дайте характеристику постмодернистской философии?
6. Что означает «пространственный поворот» в философском дискурсе?
7. В чем суть «феноменологической революции» в гуманитарной культуре XX века?

##### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. В чем состоит специфика проблем, интересующих философию? Приведите примеры «вечных» философских вопросов.
2. Объясните, как и почему эволюционировали представления о предмете философии и круге решаемых ею проблем.

3. В чём заключается социокультурная ценность философии? Назовите и охарактеризуйте основные функции философии.
4. Как соотносятся научная и философская картины мира? Является ли философия наукой? Аргументируйте Ваш ответ.
5. Какое из определений философии, на Ваш взгляд, наиболее полное и правильное? Объясните свой выбор.

*Философия – это:*

- а) «наука наук»;*
- б) система наиболее общих понятий о мире;*
- в) теоретическая основа мировоззрения;*
- г) наука об общих методах познания;*
- д) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;*
- е) учение об универсальных принципах бытия и мышления;*
- ж) логический анализ языка;*
- з) учение о месте и роли человека в мире;*
- и) учение о сущности человека и его отношении к миру.*

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрирует необходимые умения и владения при выполнении контрольных заданий, грамотно обосновывает собственную позицию.                                |
| хорошо              | Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении контрольных заданий.              |
| удовлетворительно   | Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно грамотные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении контрольных заданий. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого   |

| Оценка | Критерии оценивания  |
|--------|--|
|        | содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует отсутствие необходимых умений и владений при выполнении контрольных заданий. |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Философия, ее предмет и функции.
4. Мифология и философия.
5. Философия и наука.
6. Философия и искусство.
7. Философия в системе культуры.
8. Философия и религия.
9. Язык науки и язык философии.
10. Способ построения философского знания.
11. Философия как методология.
12. Основные типы, формы и направления развития философии.
13. Древнеиндийская философия.
14. Философские идеи буддизма.
15. Философские традиции Китая: конфуцианство и даосизм.
16. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
17. Космоцентризм Античной философии.
18. Философское учение Гераклита.
19. Пифагор и пифагорейцы.
20. Апории Зенона и проблема познания движения.
21. Материализм Демокрита.
22. Философия софистов и Сократа.
23. «Мир идей» в философии Платона.
24. Философия Аристотеля.
25. Эллинистические школы Античной философии.
26. Значение Античной философии для развития мировой культуры.
27. Философские идеи Библии.
28. Отличие теологии от философии в осмыслении мира.
29. Проблема универсалий и спор реалистов и номиналистов в Средневековой философии.
30. Проблема соотношения веры и разума в философии Средневековья.
31. Философско-теологические доктрины патристики.
32. Философия средневековой схоластики.
33. Проблема человека в философии Средневековья, Возрождения и Просвещения.
34. Гуманизм философии Возрождения.
35. Пантеизм Дж.Бруно.

36. Итальянская натурфилософия (Б.Телезио и Дж.Бруно).
37. Диалектика Николая Кузанского.
38. Социальные и религиозно-философские учения эпохи Возрождения.
39. Утопический социализм в произведениях Т.Мора и Т.Кампанеллы.
40. Индуктивный метод Ф.Бэкона и дедуктивный метод Р.Декарта

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Философия, ее предмет и функции.
4. Мифология и философия.
5. Философия и наука.
6. Философия и искусство.
7. Философия в системе культуры.
8. Философия и религия.
9. Язык науки и язык философии.
10. Способ построения философского знания.
11. Философия как методология.
12. Основные типы, формы и направления развития философии.
13. Древнеиндийская философия.
14. Философские идеи буддизма.
15. Философские традиции Китая: конфуцианство и даосизм.
16. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
17. Космоцентризм Античной философии.
18. Философское учение Гераклита.
19. Пифагор и пифагорейцы.
20. Апории Зенона и проблема познания движения.
21. Материализм Демокрита.
22. Философия софистов и Сократа.
23. «Мир идей» в философии Платона.
24. Философия Аристотеля.
25. Эллинистические школы Античной философии.
26. Значение Античной философии для развития мировой культуры.
27. Философские идеи Библии.
28. Отличие теологии от философии в осмыслении мира.
29. Проблема универсалий и спор реалистов и номиналистов в Средневековой философии.
30. Проблема соотношения веры и разума в философии Средневековья.
31. Философско-теологические доктрины патристики.
32. Философия средневековой схоластики.
33. Проблема человека в философии Средневековья, Возрождения и Просвещения.
34. Гуманизм философии Возрождения.
35. Пантеизм Дж.Бруно.
36. Итальянская натурфилософия (Б.Телезио и Дж.Бруно).
37. Диалектика Николая Кузанского.



38. Социальные и религиозно-философские учения эпохи Возрождения.
39. Утопический социализм в произведениях Т.Мора и Т.Кампанеллы.
40. Индуктивный метод Ф.Бэкона и дедуктивный метод Р.Декарта

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | На «отлично» оценивается работа, дающая полное, логичное и законченное изложение темы, включающая самостоятельные выводы и обобщения, имеющая правильно оформленный список литературы и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.   |
| хорошо              | На «хорошо» оценивается работа, имеющая недочеты в оформлении и пробелы в раскрытии одного-двух аспектов проблемы, но демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.   |
| удовлетворительно   | На «удовлетворительно» – работа, написанная со слабым использованием монографической литературы, с нарушением последовательности изложения материала и недостаточными обобщениями, выводами, но все же в основном раскрывающая тему и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией. |
| неудовлетворительно | «Неудовлетворительная» оценка выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа имеет грубые ошибки в оформлении и содержании. Реферат просто скопирован с сайтов интернета или компакт-дисков.   |

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Человеческий индивид в аспекте его интеллектуальных, социально-культурных и морально-волевых качеств, формирующихся в процессе исторически конкретных видов деятельности и общественных отношений – это ...

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность;

г) особь.

2. Процесс усвоения индивидом социального опыта, знаний, ценностей, норм и образцов поведения – это ...

- а) индивидуализация;
- б) социализация;

в) самоидентификация;

г) приватизация.

3. Осознание человеком самого себя, своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, потребностей и интересов – это ...

а) самосознание;

б) самопознание;

в) самооценка;

г) самоанализ.

4. Средством оформления сознания, выражения и передачи идей, продуцируемых сознанием, является ...

а) язык;

б) мышление;

в) общение;

г) труд.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Философия возникла ...

а) в VII –VI вв. до н.э.;

б) в III – II вв. до н. э.;

в) в I – II вв. н.э.;

г) в IV – V вв. н.э.

2. В переводе с греческого языка философия – это ...

а) любовь к жизни;

б) любовь к познанию;

в) любовь к мудрости;

г) любовь к человечеству.

3. Система взглядов на мир, человека и его место в мире – это ...

а) научная картина мира;

б) мировоззрение;

в) парадигма;

г) убеждения.

4. Самой древней формой мировоззрения является ...

- а) искусство;
- б) философия;
- в) религия;
- г) миф.

5. Очеловечивание природы характерно для ... мировоззрения.

- а) философского;
- б) художественного;
- в) мифологического;
- г) религиозного.

6. Вера в сверхъестественное, чудо, таинство является основой ... мировоззрения.

- а) философского;
- б) художественного;
- в) мифологического;
- г) религиозного.

7. Предметом философии является ...

- а) всеобщее в системе «мир – человек»;
- б) система «мир – человек»;
- в) проблемы неорганического синтеза;
- г) вопросы частного характера.

8. В основе мира лежит одно начало, – считали представители ...

- а) монизма;
- б) монотеизма;
- в) монопсихизма;
- г) гилозоизма.

9. Философская концепция, согласно которой первоосновой мира являются два равноправных начала – материальное и идеальное, называется ...

- а) плюрализмом;
- б) дуализмом;
- в) монизмом;
- г) солипсизмом.

10. В зависимости от решения вопроса о том, что первично – материя или сознание – философы разделились на ...

- а) оптимистов и агностиков;
- б) рационалистов и сенсуалистов;
- в) материалистов и идеалистов;
- г) номиналистов и реалистов.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов             |
| хорошо              | Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов               |
| удовлетворительно   | Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов     |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов |

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|--|--|--|---|---|
|  | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| <u>Знания</u>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| <u>Умения</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Оценка «зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками восприятия и анализа философского текста, умение формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.     |
| не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа философского текста, умения формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам. |

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Философское мировоззрение. Специфика философского способа освоения мира.
3. Функции философии.
4. Основные разделы философского знания.
5. Материализм и идеализм, их исторические типы.
6. Философия Древнего Востока.

7. Античная философия.
8. Средневековая философия.
9. Философия Возрождения.
10. Европейская философия XVII-XVIII вв.
11. Немецкая классическая философия.
12. Марксистская философия.
13. Иррационализм в европейской философии XIX в.
14. Основные направления современной западной философии.
15. Зарождение русской философии (XI-XVII вв.).
16. Русская философия XVIII в. и ее связь с европейским Просвещением.
17. Русская философия XIX- XX вв. Основные направления и представители.
18. Категории «бытие», «субстанция», «материя».
19. Современная наука о системной организации материи.
20. Движение и его формы.
21. Пространство и время.
22. Сознание, его сущность и происхождение.
23. Сознание и бессознательное.
24. Общественное сознание, его структура и формы.
25. Познание. Субъект и объект познания.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**

1. Чувственное и рациональное познание.
2. Истина. Заблуждение. Ложь. Критерии истины.
3. Интуиция и ее роль в познании и творчестве.
4. Специфика научного познания.
5. Развитие, его признаки и виды.
6. Диалектика и метафизика.
7. Закон отрицания отрицания.
8. Закон перехода количественных изменений в качественные.

- 9.Закон единства и борьбы противоположностей.
- 10.Философское понимание человека. Биологическое и социальное в человеке.
- 11.Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни.
- 12.Антропосоциогенез.
- 13.Общество как развивающаяся система. Основные сферы общественной жизни.
- 14.Социальная структура общества.
- 15.Общество и личность.
- 16.Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм.
- 17.Общественный прогресс и его критерии.
- 18.Эволюция и революция в общественном развитии.
- 19.Феномен культуры. Основные подходы к его анализу.
- 20.Традиция и обновление в культуре.
- 21.Типология культур.
- 22.Понятие цивилизации. Цивилизационный подход в понимании развития общества.
- 23.Субъекты и движущие силы исторического процесса.
- 24.Россия в системе «Восток-Запад».
- 25.Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Спиркин А. Г. Общая философия / Спиркин А. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 267 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489673> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01346-7 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786319&idb=0>.
2. Гуревич Павел Семенович. Философия : Учебник для вузов / Гуревич П. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 457 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00423-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763911&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Крюков В. В. Философия / Крюков В. В. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492270> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06271-7 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785703&idb=0>.
2. Ретюнских Л. Т. Философия / Ретюнских Л. Т. - Москва : Юрайт, 2022. - 357 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489386> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9073-7 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=787610&idb=0.

3. Гобозов Иван Аршакович. Социальная философия : Учебник для вузов / Гобозов И. А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 351 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8282-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763115&idb=0)

Action=FindDocs&ids=763115&idb=0.

4. Князев В. Н. Онтология : учебное пособие. Онтология. Часть I. Ч. 1 / Князев В. Н. - Москва : МПГУ, 2020. - 140 с. - Книга из коллекции МПГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-4263-0907-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806379&idb=0>.

5. Золотухина Е. В. Философская антропология : учебное пособие / Е. В. Золотухина. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/475032> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11311-2 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821049&idb=0)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
  2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
3. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система  
адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
  4. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>
- Свободно распространяемое программное обеспечение:
5. программное обеспечение LibreOffice;
  6. программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
  7. программное обеспечение Paint.NET;
- Электронные библиотечные системы и библиотеки:
8. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
  9. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
  10. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
  11. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
  12. Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
  13. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.



Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Верещагин Олег Александрович, кандидат философских наук, доцент.

Рецензент(ы): Белова Наталья Евгеньевна, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.