

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
39.04.01 Социология

Направленность образовательной программы
Экономическая социология и урбанистика

Форма обучения
Очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б2.О.03(П) Педагогическая практика относится к части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы командной работы, построения обратной связи и обучения членов команды; - принципы формирования команд, отбора членов команды для достижения поставленной цели. <p>ИУК-3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать командную стратегию, организовывать работу команды и обсуждение результатов работы; - разрабатывать и принимать коллегиальные решения, делегировать полномочия, принимать ответственность за общий результат. <p>ИУК-3.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде; - навыками разработки мероприятий по личностному, образовательному и профессиональному росту, планирования действий коллектива. 	<p>Знает способы построения обратной связи в образовательном процессе</p> <p>Умеет разрабатывать групповую стратегии в обучении с достижением цели образовательного процесса</p> <p>Владеет навыками разрешения конфликтов в учебном процессе</p>	Исследовательское задание	Зачёт с оценкой: Портфолио

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникационные технологии; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - правила составления типовой деловой документации в соответствии с нормами русского языка для академических и профессиональных целей, в т.ч. на иностранном языке. <p>ИУК-4.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты, применять методы и способы делового общения; - представлять результаты исследовательской и проектной деятельности (на различных публичных мероприятиях) в устной и письменной формах в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. <p>ИУК-4.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат, участия в академических и профессиональных дискуссиях, в т.ч. и на иностранном языке. - методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств. 	<p>Знает правила составления типовой документации</p> <p>Умеет представлять результаты исследовательской деятельности</p> <p>Владеет навыками организации обсуждения результатов образовательного процесса</p>	<p>Исследовательское задание</p>	<p>Зачёт с оценкой: Портфолио</p>
--	---	---	----------------------------------	---------------------------------------

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>ИУК-5.2. Уметь: выстраивать взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей различных этносов, конфессий, социальных групп.</p> <p>ИУК-5.3. Владеть: навыками создания (обеспечения, формирования) недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе личного общения и решения профессиональных задач.</p>	<p>Знает основы межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет выстраивать педагогический процесс с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеет навыками недискриминационной среды в образовательном процессе</p>	<p>Исследовательское задание</p>	<p>Зачёт с оценкой: Портфолио</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1. Знать: - основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2. Уметь: - решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; - расставлять приоритеты и планировать рабочее время для оптимальной реализации профессиональных функций.</p> <p>ИУК-6.3. Владеть: способами управления своей познавательной, профессиональной деятельностью, ее совершенствованием на основе самооценки и принципов самообразования.</p>	<p>Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p> <p>Умеет расставлять приоритеты и планировать рабочее время для оптимальной реализации преподавательской деятельности</p> <p>Владеет способами совершенствования своей педагогической деятельности</p>	<p>Исследовательское задание</p>	<p>Зачёт с оценкой: Портфолио</p>

<p>ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p>	<p>ИОПК-1.1. Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, программные средства, возможности их применения для решения профессиональных задач на этапах сбора, хранения, обработки и анализа, представления и обмена информацией с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ИОПК-1.2. Уметь: определять релевантные для решения поставленной задачи информационно-коммуникационные технологии, программные средства на всех этапах работы с информацией (сбора, хранения, обработки и анализа, представления результатов, обмена) с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеть: навыками работы и применения современных информационных информационно-коммуникационных технологий, программных средств в процессе работы с информацией, взаимодействия с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>Знает современные информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе</p> <p>Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Исследовательское задание</p>	<p>Зачёт с оценкой: Портфолио</p>
<p>ПК-9: способность использовать полученные знания в преподавании социологических и социально-гуманитарных дисциплин (обязательная)</p>	<p>ИПК 9.1 . Знать педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности (отражающих специфику предметной области «Социология» и включающих преподавание социальных дисциплин).</p>	<p>Знает педагогические основы осуществления учебного процесса</p> <p>Знает специфику образовательного процесса в высшей школе</p> <p>Умеет анализировать собственную педагогическую деятельность с учетом потребности в</p>	<p>Исследовательское задание</p>	<p>Зачёт с оценкой: Портфолио</p>

	<p>ИПК 9.2 . Знать специфику образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.</p> <p>ИПК 9.3 . Уметь анализировать собственную профессиональную деятельность с учетом потребностей в профессиональном самообразовании и личностном росте.</p> <p>ИПК 9.4 . Владеть технологиями обучения, соответствующим возрастным и возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p>	<p>профессиональном самообразовании</p> <p>Владеет технологиями обучения сообразно особенностями обучающихся</p>		
<p>ПК-10: способность разрабатывать учебно-методическую документацию по курсам (рекомендуемая)</p>	<p>ИПК 10.1 . Знать Технологии и методические приемы реализации образовательных программ разного уровня и направленности (отражающих специфику предметной области «Социология» и включающих преподавание социальных дисциплин).</p> <p>ИПК 10.2 Уметь выбрать и сформировать методические разработки с применением активных и интерактивных технологий обучения.</p> <p>ИПК 10.3 Владеть актуальным программным обеспечением для разработки онлайн курсов, в том числе для учета особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знает технологии и методические приемы образовательной программы «социология»</p> <p>Умеет выбирать и формировать методические разработки и использованием интерактивных технологий</p> <p>Владеет способами разработки оценочных средств к дисциплинам учебного плана «социология»</p>	<p>Исследовательское задание</p>	<p>Зачёт с оценкой: Портфолио</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6

Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	197
Промежуточная аттестация	0
	Дифференцированный зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Современное российское образование. Перспективы. Проблемы.	26	2	4	6	20
Тема 2. Преподавание социальной работы в высшей школе. Профессиональные стандарты.	31	0	4	4	27
Тема 3. Разработка оценочных средств	158	0	8	8	150
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	216	2	16	19	197

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.1. и п.5.3.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-3

Провести семинарское занятие в форме дебатов по любому профессиональному предмету учебного плана «социология» на факультете социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Допускается иное место проведения занятия. При проведении занятия используются разработки из п. 5.1.4.- 5.1.6.

5.1.2. Типовые задания (оценочное средство - исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

Оформить отчеты о проведении занятий в студенческих группах. Отчет должен содержать следующие обязательные пункты: тема, место, дата, время проведения, предмет, учебная группа, план занятия.

5.1.3. Типовые задания (оценочное средство - исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-5

Провести семинарское или лекционное занятие по любому профессиональному предмету учебного плана «социология» на факультете социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Допускается иное место проведения занятия.

5.1.4. Типовые задания (оценочное средство - исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Разработка семинарского занятия. Тема выбирается в соответствии с одним из предметов учебного плана направления «социология». Кроме плана семинара разработка должна содержать ключевые понятия, дополнительные оценочные средства для проверки усвоения материала, список литературы (основной и дополнительный). Разработка может быть выполнена в виде дебатов, деловой или ролевой игры и т.п.
2. Спланировать процесс педагогической практики с применением принципов научного тайминга. По окончании практики оформить дневник.

5.1.5. Типовые задания (оценочное средство - исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

С использованием информационных технологий осуществить подбор литературы для разработки и проведения учебных занятий. Подбранную литературу проверить на наличие в библиотечных фондах ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Разработка лекционного занятия по специальности «социология». Тему выбирает обучающийся. Разрешается выбор темы выпускной работы. Кроме текста лекции разработка должна содержать: план лекции, ключевые понятия, вопросы для проверки усвоения материала, вопросы к аудитории, список литературы (основной и дополнительный).

5.1.7. Типовые задания (оценочное средство - исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Разработка тестовых заданий. Обучающийся выбирает предмет в рамках учебного плана «социальная работа». Выбираются учебные пособия, находящиеся в библиотеке ННГУ им. Н.И. Лобачевского. На базе выбранных материалов составляются тестовые задания:

- А) С выбором один ответ из четырех позиций (5 шт.)
- Б) С выбором два ответа из пяти позиций (5шт.)

В) Установить соответствия (5 шт.). В каждом задании не менее трех позиций для установления соответствий.

Г) Вставить слово (3 шт.)

Итого: 18 тестовых заданий.

2. Разработка кроссворда (10-20 позиций). Разрешается разработать междисциплинарный кроссворд. Обязательно указать словари, на базе которых он составлялся.

Критерии оценивания (оценочное средство - исследовательское задание)

Оценка		Критерии оценивания
зачтено	превосходно	Знания и умения при выполнении задания продемонстрированы не ниже уровня «превосходно». Сформированные навыки на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Знания и умения при выполнении задания продемонстрированы не ниже уровня «отлично». Сформированные навыки на уровне предусмотренного программой Разработки содержат все указанные в задании составляющие на уровне «отлично»
	очень хорошо	Знания и умения при выполнении задания продемонстрированы не ниже уровня «отлично». Сформированные навыки на уровне предусмотренного программой Разработки содержат все указанные в задании составляющие на уровне «отлично» с небольшими недочетами
	хорошо	Знания и умения при выполнении задания продемонстрированы не ниже уровня «хорошо». Сформированные навыки на уровне предусмотренного программой. Разработки содержат все указанные в задании составляющие на уровне «хорошо». Одна из обязательных составляющих может отсутствовать.
	удовлетворительно	Знания и умения при выполнении задания продемонстрированы на базовом уровне. Сформированные навыки на уровне немного ниже базового. В разработке отсутствуют 2-3 указанные в задании составляющие.
не зачтено	неудовлетворительно	Знания, умения и навыки при выполнении задания продемонстрированы существенно ниже базового уровня. В разработках нет более трех обязательных составляющих.
	плохо	Знания, умения и навыки при выполнении задания не продемонстрированы. Не выполнено хотя бы одно исследовательское задание.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимы	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	требований. Имели место грубые ошибки	й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	превышающую программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство – Портфолио

Собрать и сформировать портфолио.

Портфолио должно содержать:

1. Дневник практики по дням с описанием видов деятельности.
2. Разработанное лекционное занятие.
3. Разработанное семинарское занятие.
4. Разработанные тестовые задания (18) + кроссворд.
5. Отчеты о проведении занятий.
6. Заключение с отражением отработанных навыков и субъективной оценкой приобретенных умений.
7. Итоговый список литературы (основная и дополнительная).

К портфолио прилагаются подписанные обучающимся: направление на практику и индивидуальный рабочий график (выдаются руководителем практики).

Зачёт с оценкой

Оценка		Критерии оценивания
зачтено	превосходно	Знания и умения при выполнении задания продемонстрированы не ниже уровня «превосходно». Сформированные навыки на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Знания и умения при выполнении задания продемонстрированы не ниже уровня «отлично». Сформированные навыки на уровне предусмотренного программой Разработки содержат все указанные в задании составляющие на уровне «отлично»
	очень хорошо	Знания и умения при выполнении задания продемонстрированы не ниже уровня «отлично». Сформированные навыки на уровне предусмотренного программой Разработки содержать все указанные в задании составляющие на уровне «отлично» с небольшими недочетами
	хорошо	Знания и умения при выполнении задания продемонстрированы не ниже уровня «хорошо». Сформированные навыки на уровне предусмотренном программой. Разработки содержат все указанные в задании составляющие на уровне «хорошо». Одна из обязательных составляющих может отсутствовать.
	удовлетворительно	Знания и умения при выполнении задания продемонстрированы на базовом уровне. Сформированные навыки на уровне немного ниже базового. В разработке отсутствуют 2-3 указанные в задании составляющие.
не зачтено	неудовлетворительно	Знания, умения и навыки при выполнении задания продемонстрированы существенно ниже базового уровня. В разработках нет более трех обязательных составляющих.
	плохо	Знания, умения и навыки при выполнении задания не продемонстрированы. Не

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Оганян К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие / К. М. Оганян, К. К. Оганян. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07815-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845103&idb=0>
- Современные образовательные технологии : учебное пособие / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06194-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847245&idb=0>
- Столь А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие / А. В. Столь. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14073-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844927&idb=0>

Дополнительная литература:

- Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 258 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06324-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842964&idb=0>
- Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06325-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845526&idb=0>
- Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06326-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843524&idb=0>
- Ткаченко А. В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум / А. В. Ткаченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 369 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06112-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844885&idb=0>
- Турик Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 184 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10826-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". Постоянная ссылка на документ: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844885&idb=0>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.04.01 - Социология.

Автор(ы): Курносова Лариса Станиславовна, старший преподаватель

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 16.01.2024, протокол № 1.