

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого Совета ННГУ
протокол от

« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.01 Интеграционные проекты в странах Востока
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.В.03.01 Интеграционные проекты в странах Востока** относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «**Политика, экономика и культура зарубежных регионов**», преподается на втором курсе в четвертом семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1.	Блок 1. Дисциплины (модули) формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.03.01 Интеграционные проекты в странах Востока относится к части ООП направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины направлено на изучение студентами особенностей современной политической структуры и основных тенденций и проблем развития международного сотрудничества и интеграции на рубеже XX – XXI веков на Востоке.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПКР-5 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПКР-5.1. Может использовать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Знать особенности влияния процессов глобализации и региональной интеграции на обеспечение безопасности; Уметь давать оценку влияния интеграционных процессов на обеспечение безопасности ближневосточных государств; Владеть навыками анализа влияния региональной интеграции на обеспечение безопасности стран Востока	Тесты, контрольная работа, доклад
	ПКР-5.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, ка-	Знать специфику исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем, основные документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений по социально-экономической, политической и правовой системам стран региона специализации; Уметь анализировать специфику функционирования социально-экономических, политических и	Тесты, контрольная работа, доклад

	тегоризации, моделирования)	правовых систем в контексте особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации; Владеть профессиональной терминологией, связанной с особенностями политической культуры региона специализации и спецификой функционирования социально-экономических, политических и правовых систем.	
--	-----------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия)	16
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСРИФ (контроля самостоятельной работы)	1
Самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	Зачет

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Четвертый семестр	108	16	16	32	75
Тема 1. Основные тенденции мирового развития: глобализация и интеграция	9	2	2	4	5
Тема 2. Понятие международной организации	9	2	2	4	5
Тема 3. История создания и эволюция организационной структуры Организация	14	2	2	4	10

Исламского сотрудничества.					
Тема 4. Основные тенденции развития региональных направлений политики ОИС. Проблемы и перспективы развития.	15	2	2	4	11
Тема 5. АСЕАН: роль и перспективы в системе международных отношений.	15	2	2	4	11
Тема 6. Интеграционные процессы в арабском мире.	15	2	2	4	11
Тема 7. Региональные проблемы Южной Азии. Роль СААРК.	15	2	2	4	11
Тема 8. Африканский Союз: история создания, задачи и перспективы деятельности.	15	2	2	4	11
В том числе текущий контроль	1				
Итого: зачет	108				

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (экзамен).

3.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Региональная структура мира

Традиционные школы о региональной структуре мира. Новый регионализм, сравнительный регионализм.

Тема 2. Регион как подсистема международных отношений.

Понятие «регион». Место региона в системе международных отношений, его экономические, геополитические, цивилизационные характеристики. Общая характеристика региональных и глобальных проблем и региональных аспектов международных отношений. Соотношение сил в регионе, лидирующие государства. Основные региональные подсистемы международных отношений.

Тема 3. Регионализация и глобализация в современных международных отношениях.

Регионализация и глобализация в современных международных отношениях. Региональные международные организации: их роль, задачи, функции. Интеграционные процессы в регионах. Региональная и международная безопасность. Угрозы безопасности и региональные конфликты. Система безопасности (ее элементы) в регионе. Основные проблемы региональной безопасности.

Тема 4. Особенности современных международных отношений в Азии и Африке.

АСЕАН: роль и перспективы в системе международных отношений. Создание и деятельность АСЕАН, увеличение числа ее участников как показатель роста влияния этой организации. Асеанский региональный форум по вопросам региональной безопасности (АРФ). Интеграционные процессы в арабском мире. Региональные организации исламского мира и арабского востока: ОИС (Организация Исламского Сотрудничества), ЛАГ (Лига Арабских Государств), ССАГПЗ (Совет Сотрудничества Арабских Государств Персидского Залива). Региональные проблемы Южной Азии. Роль СААРК. Характеристика региональной подсистемы Южной Азии и государств региона. Причины создания и этапы становления СААРК. Оценка разногласий между государствами-членами СААРК и причин

региональной нестабильности (индо-пакистанский конфликт, фактор наличия ядерного оружия у Индии и Пакистана, противостояние Индии и Китая). Африканский Союз: история создания, задачи и перспективы деятельности. Африка и международное сообщество. Этапы создания Африканского союза, структура и функция. Особенности интеграционных процессов в Африке.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает презентацию докладов на темы, предусмотренные настоящей программой, выполнение контрольных работ.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы. Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело. Изучение понятийного аппарата дисциплины. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Подготовка доклада (выступления, сообщения).

Одним из видов самостоятельной работы студентов является доклад, выступление по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Выступление не должно носить описательный характер, большое место в нем должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

При оценке доклада учитывается содержание работы, его актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются его положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Подготовка к контрольным работам.

На семинарских занятиях предусмотрено написание контрольных работ, предполагающих итоговый контроль по одному или нескольким разделам дисциплины. Контрольные работы, представляют собой тестовые задания, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление зачета по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ, докладов (сообщений), отдельных выступлений на семинарских занятиях).

В другом случае студент сдает экзамен на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи экзамена будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе под-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе под-	Уровень знаний в объеме, превышающем программу под-

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки.	негрубых ошибки.	готовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Допущено несколько несущественных ошибок	готовки, без ошибок.	готовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на

		уровне « очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий (контрольной работы)

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала

	ла, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматрива-

	ется с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.03.01 Интеграционные проекты в странах Востока

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
Регион как подсистема международных отношений	ПКР-5
Классификация региональных организаций	ПКР-5
Факторы международно-политического регионализма	ПКР-5
Предпосылки, цели и уровни региональной интеграции	ПКР-5
Особенности современных моделей региональной интеграции	ПКР-5
Функции, структура, правомочия международной организации	ПКР-5
Проблемы урегулирования современных региональных конфликтов	ПКР-5
Модели поддержания региональной безопасности	ПКР-5
Особенности современных региональных конфликтов	ПКР-5
Региональные организации и форумы по безопасности в Восточной и Юго-Восточной Азии	ПКР-5
Проблема сепаратизма и экстремизма в Восточной и Юго-Восточной Азии	ПКР-5
Африканский Союз и его роль в международных отношениях в Африке	ПКР-5
Межэтнические конфликты в Африке	ПКР-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКР-5

Примеры тестовых заданий для оценки компетенции

Вариант 1

Примерные тестовые задания (по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимум 10 баллов за тест. Оценка «плохо» - 2 балла; «неудовлетворительно» - 4 балла;

1. Ориентация на западные страны и стремление к вестернизации характерны для курдского освободительного движения: а) Сирии; б) Турции; в) Ирака; г) Ирана.
2. Шиитская террористическая организация «Хезболла» ставила перед собой следующую цель: а) установление исламского политического режима в Турции; б) изгнание израильтян с территории Ливана; в) ликвидация действующего режима в Иране; г) поддержание баасистского режима в Ираке.
3. Доктрина имамата лежит в основе религиозной философии: а) шиизма; б) суфизма; в) суннизма; г) иудаизма.
4. Какая из перечисленных стран является «братской» по отношению к Исламской республике Иран? а) Турция; б) Сирия; в) Иордания; г) Египет.
5. Примером экспорта исламской революции вооруженным путем является: а) борьба курдов под руководством РПК в Турции; б) Ирано-иракская война; в) агрессия Ирака против Кувейта; г) Шестидневная война.

Вариант 2

1. Организация Исламского сотрудничества была образована в:
А) 1968 г.
Б) 1969 г.
В) 1967 г.
2. В состав Организации Исламского сотрудничества входит?
А) 60 государств
Б) более 57 стран
В) 55 стран
3. Дайте правильное определение термину «этническая ассимиляция».
а) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос;
б) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса;
в) это растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более крупного этноса.
4. Дата переименования Организации Исламская конференция в Организацию Исламского сотрудничества?

- А) 28.06.2011
- Б) 27.06.2012
- В) 28.06.2010

5. Высшим органом Организации Исламского сотрудничества является?

- А) Генеральный секретариат
- Б) Конференция глав государств и правительств
- В) Конференция министров иностранных дел

5.2.3. Примерные темы докладов для оценки компетенций ПКР-5.

1. Организация Исламского Сотрудничества: история и современное состояние.
2. Африка в современных международных отношениях. Проблемы региональной интеграции.
3. Важнейшие формы международных интеграционных объединений и основные механизмы их становления.
4. Основные этапы развития интеграционных объединений.
5. Стадии экономической интеграции как стадии реализации основных экономических интересов субъектов.

Методические рекомендации по написанию доклада

Написание доклада представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно творческой работы студента. Цель доклада состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание доклада позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Доклад студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, доклад не следует писать спонтанно. Хороший доклад может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что доклад по данному курсу – это учебная работа, в которой для анализа проблемы должны быть использованы изученные термины, понятия и категории, связанные с проблемами безопасности ближневосточного региона.

Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию доклада как размышление над проблемой:

- 1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.
- 2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.
- 3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией, можно использовать материалы из средств массовой информации.
- 4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Доклад, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»).

Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение. Доклад начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если доклад небольшой (3 – 5 стр.), то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме доклада до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.

Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема доклада. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть доклада должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме доклада, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого доклада), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI век [Электронный ресурс]: монография / под ред. Т.В. Кашириной и В.А. Аваткова. М.: Дашков и К, 2018. 411 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103763>.
2. Бирюков, П. Н. Право международных организаций: учебное пособие для вузов / П. Н. Бирюков. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с. <https://urait.ru/bcode/470138>
3. Новейшая политическая история: Прикаспийская «геополитическая ось» (1991-2011 гг.): учеб. Пособие / под ред. проф. П.Л. Карабущенко. М.: ИНФРА-М, 2019. 358 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>]. www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c59341b3bd016.94558499
4. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. - М.: Издательство "Аспект Пресс", 2017. - 688 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>
5. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 352 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020476.html>

б) дополнительная литература:

1. Арапова Е.Я. Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе. – М.: Проспект, 2016. – 208 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392190416.html>
2. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706444.html>
3. Безопасность и контроль над вооружениями 2017-2018: Преодоление разбалансировки международной стабильности. Отв. ред.: А.Г. Арбатов, Н.И. Бубнова. – М.:

- ИМЭМО РАН; Политическая энциклопедия, 2018. – 270 с.
https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2018/2018_31.pdf
4. Глобальные институты регулирования: учебник / Под ред. Зуева В.Н. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 576 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548590>
5. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 296 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706406.html>
6. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 315 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542506>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

Сайт ООН <http://www.un.org>

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

Программное обеспечение

Сведения о лицензионном обеспечении:

<u>Аудитория</u>	<u>Оборудование/ПО</u>	<u>Документ</u>
<u>103</u>	<u>Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.</u>	<u>Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013</u> <u>Windows8.1 PRO:</u> <u>00261-80403-57839-AA190</u> <u>00261-80403-57839-AA389</u> <u>00261-80403-57839-AA131</u> <u>00261-80403-57839-AA623</u> <u>00261-80403-57839-AA801</u> <u>Microsoft office 2013:</u> <u>00216-576000-47723-AA738</u> <u>00216-57600- 47723-AA240</u> <u>00216-576000-47723-AA518</u> <u>00216-576000-47723-AA366</u> <u>00216-576000-47723-AA086</u> <u>Свободно распространяемое ПО:</u> <u>GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu</u>
	<u>Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.</u>	<u>Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016</u> <u>Windows 10 домашняя:</u> <u>0326-10860-24031-AA693</u> <u>Microsoft Office 2016:</u> <u>00340-93324-12686-AA829</u> <u>Свободно распространяемое ПО:</u> <u>GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu</u>
	<u>Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.</u>	<u>Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013</u> <u>Windows8.1 PRO:</u> <u>0178-50437-49151-AA242</u> <u>Microsoft office 2013:</u>

		00216-576000-47723-AA662 Свободно распространяемое ПО: GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной подготовки)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) Свободно распространяемое ПО: Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационным оборудованием для презентаций на аудиторных занятиях. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов».

Автор: к.полит.н., доцент Е.В. Гнездова

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Рецензент: к.и.н., доцент В.В. Толкачев

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.