

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«__» _____ 20__ г. № __

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02. Россия и Прибалтика:
история и современность

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
46.03.01 История

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02. Россия и Прибалтика: история и современность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02. Россия и Прибалтика: история и современность относится к части ООП направления подготовки 46.03.01 История, формируемой участниками образовательных отношений

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<i>Знать</i> различные виды исторических источников; <i>Уметь</i> оценить достоверность, сравнить, сопоставить информацию, полученную из разных источников; <i>Владеть</i> навыками критической оценки источников и литературы	<i>Картографические задания, дискуссия, эссе, контрольные вопросы к зачету</i>
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда	<i>Знать</i> фактический материал по проблеме взаимоотношений Руси/России и Прибалтики с древности до настоящего времени в контексте геополитических изменений в балтийском регионе, иметь представление об обстоятельствах трансформации прибалтийских этносов в нации и их историческом пути к формированию национальных государств; <i>Уметь</i> применять приобретенные знания при анализе двусторонних отношений в прошлом и на современном этапе; <i>Владеть</i> навыками ведения	<i>Тесты, дискуссия, эссе, контрольные вопросы к зачету</i>

	культурных традиций мира	аргументированной дискуссии по указанной проблематике	
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Знать</i> фактический материал по вопросу российско-прибалтийских отношений (в том числе международные и двусторонние договоры, регулирующие эти отношения), динамику проблемы, суть ключевых понятий; <i>Уметь</i> применять постулаты международного права для оценки различных ситуаций в российско-прибалтийских отношениях; <i>Владеть</i> навыками критического анализа позиций сторон по вопросам российско-прибалтийских отношений	<i>Тесты, картографические задания, дискуссия, эссе, контрольные вопросы к зачету</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32		
самостоятельная работа	75		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – зачет			

3.2. Содержание дисциплины

	Всего	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучаю

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	(часы)		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего				
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Вводная лекция	3			1								2	
Тема 1. Расселение племен в прибалтийском регионе. Взаимоотношения финно-угорских и балтских племен с восточными славянами в IX–XIII вв.	6			2								4	
Тема 2. Борьба против крестоносной агрессии в Прибалтике XII–XIII вв.	4			1								3	
Тема 3. Великое княжество Литовское XIII – первой половины XVI в.: политика присоединения восточнославянских земель	6			2								4	
Тема 4. Ливонская война 1558–1583 гг.	6			2								4	
Тема 5. Балтийский вопрос во внешней политике России XVII в.	5			2								3	
Тема 6. Великая Северная война 1700–1721 гг.	4			1								3	
Тема 7. Разделы Речи Посполитой. Политика России в отношении присоединенных территорий в конце XVIII – середине XIX в.	4			1								3	
Тема 8. Процесс	5			1								4	

форсированной интеграции в западных губерниях Российской империи после 1863 г.																	
Тема 9. Национальные движения в Прибалтике в XIX в.	6			2													4
Тема 10. Революция 1905 г. и национальный вопрос в Прибалтике	4			1													3
Тема 11. Прибалтика в годы Первой мировой войны	5			1													4
Тема 12. Иностранная военная интервенция 1918–1920 гг. на территории Прибалтики	4			1													3
Тема 13. Мирные договоры России с Эстонией, Литвой и Латвией 1920 г.	4			1													3
Тема 14. Договоры о ненападении СССР с Литвой 1926 г., Латвией 1932 г. и Эстонией 1932 г.	3			1													2
Тема 15. Балтийская Антанта 1934 г.	2			2													
Тема 16. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и проблема прибалтийских государств	3			1													2
Тема 17. Советско-германские договоры 1939 г.: прибалтийский вопрос	5			1													4
Тема 18. Взаимоотношения Советского Союза с прибалтийскими государствами в	5			1													4

1939–1940 гг. Процесс присоединения прибалтийских республик к СССР																
Тема 19. Социально- экономическое и политическое развитие Латвии, Литвы и Эстонии в составе Союза ССР	6			2											4	
Тема 20. Оппозиционное движение в советской Прибалтике	2			2												
Тема 21. Движения за выход прибалтийских республик из состава Советского Союза 1987–1991 гг.	5			1											4	
Тема 22. Россия и страны Прибалтики в 1992–2003 гг.: выстраивание межгосударствен ных отношений	5			1											4	
Тема 23. Членство прибалтийских государств в НАТО и ЕС и интересы России	5			1											4	
Итого	107			32											75	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы, выполняемой студентами при изучении дисциплины:

- сбор и анализ информации по указанным темам;
- анализ исторических источников и специальной литературы;
- подготовка к участию в дискуссии;
- написание эссе;
- подготовка к зачету;

Форма контроля выполнения самостоятельной работы студентом – дискуссия, эссе, собеседование на зачете.

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию

диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самоподготовка к практическим занятиям. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Общие рекомендации по подготовке к дискуссии. Цель дискуссии – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса. Задачей дискуссии является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому дискуссия имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупинцы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов)).
2. Полифоничность (в процессе может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно

это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Ведущему необходимо главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью дискуссии.

Дискуссия предполагает:

1. готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения.

2. наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Возможна организация такой дискуссии, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Таким образом, неотъемлемые составляющие:

1. неразрешённый вопрос;

2. равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;

3. выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Дополнительные методические рекомендации по подготовке к участию в конкретных дискуссиях в рамках изучаемой дисциплины приведены в п. 5.2.4 настоящей РПД и п. 3.2.2 ФОС.

Изучение тем самостоятельной подготовки. Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов и способности их обобщать и анализировать.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету. Начиная подготовку к зачету, нужно иметь в виду, что ответ должен быть полным, логичным, опираться на данные источников (прежде всего тех, которые изучались на семинарах), демонстрировать знание прочитанной студентом дополнительной научной литературы.

Готовиться по вопросам к зачету следует в хронологическом порядке, поскольку только при такой подготовке возможно понять многие причинно-следственные связи, имеющие место в историческом процессе.

Сначала необходимо повторить материал занятий, используя имеющиеся конспекты. Затем изучается материал учебных пособий. После этого по каждому вопросу составляется очень краткий конспект ответа (не более одной страницы), подчиненный строгому логическому плану. В таком плане должны фигурировать: хронологические рамки, причины и факторы того или иного события (явления), исторические факты, понятия, названия, имена, выводы (итоги). На полях конспекта (поля рекомендуются оставлять широкими) необходимо указать источники (автор, время, название), повествующие о событиях, обозначенных в вопросе, а также литературу (автор, название работы), в которой эти события интерпретируются. Следующий этап подготовки - повторение изученного материала только по составленным кратким конспектам. Кроме того, необходимо пользоваться выписками, которые сделаны в процессе чтения дополнительной научной литературы.

Во время сдачи зачета, после того, как билет взят, рекомендуется сначала обдумать свой ответ, составить его план и только потом делать отдельные записи, которые не должны быть подробными. Они служат лишь для напоминания выученного материала. В процессе ответа очень важно продемонстрировать знание источников и литературы по теме, логику изложения, грамотную речь, а также адекватно реагировать на поставленные преподавателем дополнительные и уточняющие вопросы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемых компетенции</i>
1. Расселение племен в прибалтийском регионе. Взаимоотношения финно-угорских и балтских племен с восточными славянами в IX–XIII вв.	УК-5
2. Борьба против крестоносной агрессии в Прибалтике.	УК-5
3. Великое княжество Литовское в XIII – первой половине XVI в. Кревская уния. Великая война начала XV в.	УК-5
4. Ливонская война. Люблинская уния.	УК-5
5. Курляндское герцогство и его колонии.	УК-5
6. Балтийский вопрос во внешней политике России XVII в.	УК-5
7. Великая Северная война.	УК-5
8. Разделы Речи Посполитой. Политика России в отношении присоединенных территорий в конце XVIII – середине XIX в.	УК-5
9. Процесс форсированной интеграции в западных губерниях Российской империи после 1863 г.	УК-5
10. Национальные движения в Прибалтике в XIX в.	УК-5
11. Революция 1905 г. и национальный вопрос в Прибалтике.	УК-5
12. Прибалтика в годы Первой мировой войны.	УК-5
13. Иностранная военная интервенция на территории Прибалтики.	УК-5

14. Мирные договоры России с Эстонией, Литвой и Латвией.	УК-5
15. Договоры о ненападении СССР с Литвой (1926 г.), Латвией (1932 г.) и Эстонией (1932 г.).	УК-5
16. Балтийская Антанта.	УК-5
17. Англо-франко-советские переговоры и проблема прибалтийских государств.	УК-5
18. Советско-германские договоры 1939 г.: прибалтийский вопрос.	УК-5
19. Взаимоотношения Советского Союза с прибалтийскими республиками осенью 1939 – весной 1940 гг.	УК-5
20. Процесс присоединения прибалтийских республик к СССР.	УК-5
21. Социально-экономическое и политическое развитие Латвии, Литвы и Эстонии в составе Союза ССР.	УК-5
22. Оппозиционное движение в советской Прибалтике.	УК-5
23. Движения за выход прибалтийских республик из состава Советского Союза на рубеже 1980-х – 1990-х гг.	УК-5
24. Россия и прибалтийские страны в 1992–2003 гг.: выстраивание межгосударственных отношений.	УК-5
25. Членство прибалтийских государств в НАТО и ЕС и интересы России.	УК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

К заданиям 1–5 дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Первыми опорными пунктами немцев в Прибалтике были

- 1) Герцикэ и Кукенойс
- 2) Кукенойс и Икесколе
- 3) Икесколе и Гольме
- 4) Гольме и Герцикэ

2. Ежегодную дань с земли Толова в XIII в. собирал (собирала)

- 1) Рига
- 2) Псков
- 3) Изборск
- 4) Новгород

3. Карибским пунктом «курляндского трансатлантического треугольника» был

- 1) Тобаго
- 2) Кюрасао
- 3) Тринидад
- 4) Барбадос

4. В 1940 г. США применили в отношении прибалтийских республик доктрину

- 1) Даллеса
- 2) Трумэна
- 3) Стимсона
- 4) Эйзенхауэра

5. «Широкий план для малой нации: “Тридцать!”» был разработан

- 1) К. Цернаком
- 2) Р. Таагеперой
- 3) Э. Сависааром
- 4) Р. Мисюнасом

5.2.3. Типовые картографические задания для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание 1. Обозначьте на контурной карте территорию Великого княжества Литовского при Витовте (1392–1430 гг.).

Методические рекомендации. Выполнение задания следует начать с изучения указанной ниже литературы. Студентам необходимо выяснить: какие территории входили в состав владений литовских князей, какие из них были русскими, в каких политических условиях были присоединены эти земли. Обозначая на контурной карте границы Литовского государства, обучающиеся должны выделить цветом объекты соперничества Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского.

Литература

1. История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. Т. 2: Средневековая Европа / Редкол.: А.О. Чубарьян и др. – М.: Наука, 1992. – 808 с.
2. Казакова Н.А., Шаскольский И.П. Русь и Прибалтика (IX–XVII вв.). – М.: Госполитиздат, 1945. – 128 с.
3. Новая имперская история Северной Евразии. Часть 1: Конкурирующие проекты самоорганизации VII–XVII вв. / Под ред. И. Герасимова. – Казань: Ab Imperio, 2017. – 364 с. – (Библиотека журнала “Ab Imperio”).

Задание 2. Обозначьте на контурной карте границу между Советской Россией и прибалтийскими государствами, определенную двусторонними мирными договорами 1920 г.

Методические рекомендации. Для выполнения задания обучающиеся должны ознакомиться с текстами мирных договоров 1920 г. Необходимо выяснить: какие территории были переданы Советской Россией Эстонии, Литве и Латвии, чем такие действия были продиктованы. Земли, составившие территориальные уступки в 1920 г., в начале 1990-х гг. стали камнем преткновения во взаимоотношениях сторон. Поэтому целесообразно при обозначении границы на контурной карте выделить цветом эти районы и соответствующие участки границы.

Литература

1. Документы внешней политики СССР / Комиссия по изданию дипломатических документов при МИД СССР: А.А. Громько и др. Т. 2. – М.: Госполитиздат, 1958. – С. 339-354.
2. Документы внешней политики СССР / Комиссия по изданию дипломатических документов при МИД СССР: А.А. Громько и др. Т. 3. – М.: Госполитиздат, 1959. – С. 28-42, 101-116.
3. Маттисен Э. Эстония – Россия: история границы и ее проблемы / Пер. Э. Либмана, И. Никитиной. – Таллинн: Ило, 1995. – 212 с.

5.2.4. Темы дискуссий для оценки сформированности компетенции УК-5

Дискуссия 1. Национализм в советской Прибалтике: политический/культурный/религиозный?

Методические рекомендации. Мирный характер был той чертой прибалтийского оппозиционного движения, которая выигрышно отличала его от других. В историографии возникла полемика по вопросу о том, как трактовать прибалтийский национализм: как политический, культурный или религиозный. При подготовке к занятию студентам следует ответить на вопросы, которые потом будут затронуты в ходе дискуссии: каким было соотношение политической и культурной составляющих на различных этапах развития оппозиционного движения; каковы основания для того, чтобы характеризовать прибалтийский национализм как сугубо культурный; сопоставимы ли католицизм и протестантизм по степени влияния, оказанного на национализм в советской Прибалтике. Точки зрения, которые обучающиеся выскажут в ходе дискуссии, должны быть аргументированными.

Литература

1. Зубкова Е.Ю. Прибалтика и Кремль. 1940–1953. – М.: РОССПЭН; Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2008. – 351 с. – (История сталинизма).
2. Короткова М.В. Американские исследователи о роли церквей в оппозиционном

движении в советской Прибалтике // Исторические науки. – 2007. – № 6. – С. 60-69.

3. Короткова М.В. Оппозиционное движение в советской Прибалтике: взгляд американских историков // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. № 6. Часть 1. – Нижний Новгород, 2009. – С. 232-238.

Дискуссия 2. Народные фронты Эстонии, Латвии и «Саюдис» Литвы – движения в поддержку перестройки?

Методические рекомендации. Готовясь к дискуссии, студенты должны изучить программные документы прибалтийских общественных движений. Необходимо обратить внимание на обозначенные в текстах способы подключения населения трех республик к процессу перестройки, формулирование национального вопроса и намеченные шаги по достижению суверенитета, а также на их соотношение. Немаловажно рассмотреть динамику решения поставленных вопросов. Следующим этапом должно стать формирование собственного взгляда на проблему. Студентам предстоит аргументировано отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

Литература

1. Гражданские движения в Латвии. 1989. – М.: ЦИМО, 1990. – 249 с. – (Национальные движения в СССР).
2. Гражданские движения в Литве / Под ред. М.Н. Губогло. Т. I: Молодой Саюдис / С.М. Червонная. – М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1993. – 286 с.
3. Симонян Р.Х. Прибалтика в контексте распада СССР // Общественные науки и современность. – 2014. – № 3. – С. 98-108.
4. Шадрин А.Ю. Прибалтийский сепаратизм в истории разрушения СССР // Российское государство и общество. XX век / Под ред. С.А. Байбакова. – М.: Изд-во Московского государственного университета, 1999. – С. 271-294.
5. Эстония: контуры этнополитической эволюции, 1988–1993 гг.: Очерки. Документы. Материалы. Т.1 / Сост. и отв. ред. Г.А. Комарова. – М.: Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, 1994. – 245 с.

5.2.5. Тематика эссе для оценки сформированности компетенции УК-5

Эссе 1. Было ли Великое княжество Литовское соперником Москвы в деле собирания русских земель?

Методические рекомендации. Написанию эссе предшествует выполнение студентами картографического задания 1. При работе с литературой необходимо иметь в виду, что в XIV в. Великое княжество Литовское начало трансформацию из мощного самостоятельного государства в младшего партнера Польского королевства, тогда как Великое княжество Московское демонстрировало обратную тенденцию в отношении Золотой орды. Эссе должно содержать сравнительную характеристику механизмов присоединения земель.

Литература

1. История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. Т. 2: Средневековая Европа / Редкол.: А.О. Чубарьян и др. – М.: Наука, 1992. – 808 с.
2. Казакова Н.А., Шаскольский И.П. Русь и Прибалтика (IX–XVII вв.). – М.: Госполитиздат, 1945. – 128 с.
3. Новая имперская история Северной Евразии. Часть 1: Конкурирующие проекты самоорганизации VII–XVII вв. / Под ред. И. Герасимова. – Казань: Ab Imperio, 2017. – 364 с. – (Библиотека журнала “Ab Imperio”).

4. Янин В.Л. Новгород и Литва: пограничные ситуации XIII–XV веков. – М.: Изд-во Московского университета, 1998. – 216 с.

Эссе 2. Политические режимы в прибалтийских республиках в межвоенный период.

Методические рекомендации. Знакомясь с исследовательской литературой, студенты должны обратить внимание на ту трансформацию/перемену, которую претерпели политические режимы прибалтийских государств в межвоенный период. Обучающимся предстоит выяснить: почему демократия оказалась краткосрочной, пришедший на смену авторитаризм был ее модификацией или антиподом, какие общественные силы были заинтересованы в политических изменениях, какое влияние оказала националистическая идеология.

Литература

1. Зубкова Е.Ю. Прибалтика и Кремль. 1940–1953. – М.: РОССПЭН; Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2008. – 351 с. – (История сталинизма).
2. Короткова М.В. Политические режимы Прибалтийских государств 1918–1940 гг.: интерпретация американских ученых // Россия, Запад и Восток: традиции, взаимодействия, новации. Сборник тезисов докладов и сообщений V Международной научно-практической конференции (г. Владимир, 22–24 октября 2009 г.). – Владимир: ВГУ, 2009. – С. 142-146.
3. Кузнецова Т. Карлис Ульманис: миф и человек // Россия и Балтия. Выпуск 4: Человек в истории / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М.: Наука, 2006. – С. 153-177.
4. Образ Другого – страны Балтии и Советский Союз перед Второй мировой войной / Сост. Р. Крумм, Н.А. Ломагин, Д. Ханов [пер. с лит. и эст.]. – М.: РОССПЭН, 2012. – 206 с. – (История сталинизма).

Критерии оценивания эссе:

- самостоятельное написание,
- структурированность и логичность изложения,
- культура речи,
- использование терминологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клемешев А.П., Тарасов И.Н. Прибалтика накануне и во время второй мировой войны: дилемма независимости // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2013. № 12 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/92774/#1>.
2. Межевич Н.М. Идентичность и границы: актуальные вопросы теории и реальности восточной части Балтийского региона // Балтийский регион. 2014. № 3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/126895/#1>.
3. Янин В.Л. Новгород и Литва: пограничные ситуации XIII – XV веков. М.: Изд-во Московского университета, 1998 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=349280>.

б) дополнительная литература:

1. Долбилов М.Д. Русский край, чужая вера: этноконфессиональная политика в Литве и Белоруссии при Александре II. М.: НЛЮ, 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=259369>.
2. Короткова М.В. Оппозиционное движение в советской Прибалтике: взгляд американских историков // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. № 6. Часть 1. Нижний Новгород, 2009. С. 232-238 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vestnik.unn.ru/ru/nomera?anum=2794>.
3. Короткова М.В. Экономические проблемы Прибалтийских государств 1992 – 2003 гг. в трактовке американских ученых // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. № 5. Часть 1. – Нижний Новгород, 2010. – С. 228-232 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vestnik.unn.ru/ru/nomera?anum=3263>.
4. Межевич Н.М. Внешняя политика государств Прибалтики и крупные инфраструктурные проекты 2010 – 2014 гг. // Балтийский регион. 2014. № 1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/104915/#1>.
5. Межевич Н.М. Россия и государства Прибалтики: некоторые итоги и перспективы межгосударственных отношений // Балтийский регион. 2015. № 2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/190445/#1>.
6. Межевич Н.М., Сазанович Л.С. Современные проблемы российско-латвийских отношений // Балтийский регион. 2013. № 3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/76352/#1>.
7. Потапов А.К. Прибалтийские делегации на I съезде народных депутатов СССР // Вестник Омского университета. 2015. № 2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/249344/#1>.
8. Смирнов В.А. К вопросу о роли малых стран в процессах переструктурирования постсоветского пространства (на примере Прибалтики) // Балтийский регион. 2014. № 4 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/190426/#1>.
9. Смирнов В.А. Рекрутирование политических элит в Прибалтике: роль этнического фактора // Балтийский регион. 2013. № 4 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/86190/#1>.
10. Харузин Н. К истории города Герцке в Ливонии. М.: Тип-фия А.И. Мамонтова и К, 1895 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69374.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 История.

Автор асс. М.В. Короткова

Рецензент(ы)

Заведующий кафедрой д.и.н., доц. М.В. Белов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории

от «___» _____ 20__ года, протокол № _____.