

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология личности и основы консультирования

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения

очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.03 Психология личности и основы консультирования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-11: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся	<p>ПКР-11.1: Знает методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся</p> <p>ПКР-11.2: Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ПКР-11.3: Владеет: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПКР-11.1:</p> <p>Знать:</p> <p>-особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>- психологические и педагогические методы и средства развития, воспитания и социализации обучающегося</p> <p>ПКР-11.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде;</p> <p>- осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>ПКР-11.3:</p> <p>Владеть:</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>- приемами психологического консультирования;</p> <p>- методами воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики и, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>		
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	<p>ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>ПКР-6.1:</p> <p>Знать:</p> <p>-методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- цели и задачи образовательного процесса, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p> <p>ПКР-6.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбирать и применять в профессиональной деятельности методы психологического исследования;</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии для сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПКР-6.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>анализа информации для сопровождения образовательного процесса;</p> <p>-готовностью к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности:</p> <p>активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20	10
- КСР	2	2
самостоятельная работа	106	153
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего		часы	
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Тема 1. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности	17	23	2	2	2	2	4	4	13	19
Тема 2. Теории личности.	17	21	2		2	2	4	2	13	19
Тема 3. Психологическое консультирование как область профессиональной деятельности. Качества эффективного консультанта	18	24	2	2	2	2	4	4	14	20
Тема 4. Этические аспекты психологического консультирования	17	23	2	2	2	2	4	4	13	19
Тема 5. Клиент в консультативном процессе	19	19	2		4		6	0	13	19
Тема 6. Базовые принципы психологического консультирования. Стадии консультирования, основные теоретические подходы	19	21	2		4	2	6	2	13	19
Тема 7. Консультирование в начальной, средней и старшей школе. Техники психологического консультирования	18	19	2		2		4	0	14	19
Тема 8. Кризисное консультирование.	17	19	2		2		4	0	13	19
Аттестация	36	9								
КСР	2	2						2	2	
Итого	180	180	16	6	20	10	38	18	106	153

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Определение понятий «личность» и «индивид» в отечественной психологии. Биологическое и социальное в человеке. Факторы среды и наследственности в развитии личности.

Личность как системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. Основные характеристики личности: прошлый опыт, мотивация, цели и ценности, социальные роли, черты характера, поведение, самосознание, творчество. Многообразие феноменов личности. Личность как субъект и продукт деятельности. Направленность и установки личности. Проблема личности как проекция и преломление философских идей о сущности человека. Движущие силы и условия развития личности. Роль социальной среды и наследственности в становлении личности. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды. Социально-исторический образ жизни личности – источник развития личности. Развитие личности. Основания для периодизации развития личности. Развитие и «личностный рост».

Культурно-историческая концепция развития личности. Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации личности. Роль интериоризации в этом процессе.

Деятельностный подход в психологии личности. Принцип единства сознания и деятельности.

Определение понятия «личность» в деятельностном подходе. Личность – момент деятельности и ее продукт (А.Н.Леонтьев). Процесс формирования личности. Мотивационно-потребностная сфера как ядро личности. Смыслообразующий мотив.

Тема 2. Теории личности.

Психодинамическое направление в исследовании личности: принципы психодинамической теории личности. Структура личности, представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа. Понятие защитных механизмов личности (З.Фрейд). Индивидуальная теория личности А.Адлера. Типология личности в концепции А.Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Значение архетипов в развитии личности. Проблема творчества личности в работах К.Юнга. Вклад неопрейдистов в развитие учения о личности. Эго-психология Э.Эриксона. Экзистенциальные потребности человека в теории Э.Фромма. Когнитивно-поведенческий подход в понимании личности Б.Ф.Скиннер: теория оперантного научения. Человеческое поведение как результат научения. Роль среды в формировании личности. Внешняя детерминация развития личности. А.Бандура: социально-когнитивная теория личности. Внешние и внутренние детерминанты. Модель –триада: открытое поведение; влияние окружения и личностные факторы, способствующие научению. Викарное (замещающее) научение. Моделирование поведения. Гуманистическое направление в теориях личности. Самоактуализация и развитие личности. Личность как субъект выбора. Рассмотрение личности в целостности проявлений. Холистический взгляд на личность. Характеристика мотивационной сферы человека. Основные черты самоактуализирующейся личности. Феноменологический подход в изучении личности (К.Роджерс). Самоопределение личности. Понятие «Я-концепции». Представление о личности в логотерапии Ф. Франкла. Стремление к смыслу как одна из движущих сил развития личности.

Тема 3. Психологическое консультирование как область профессиональной деятельности. Качества эффективного консультанта.

Обзор методов психотерапевтического воздействия. Общее представление о психологическом консультировании. Консультирование как вид отношений помощи и как репертуар воздействий. Цели консультативной работы. Организационные формы консультирования. Теории психологического консультирования. Основные проблемы психологического консультирования. Активная роль клиента. Соотношение понятий психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции. Определение психотерапии и содержание основных понятий. Показания и противопоказания к психотерапии. Концепция личности как теоретическая основа психотерапии, ориентированной на личностные (глубинные) изменения. Психологическая коррекция. Психокоррекция отдельных психических функций и компонентов психики. Психокоррекция личности. Директивная стратегия психокоррекционного воздействия. Недирективная стратегия психокоррекционного воздействия. Коррекция, направленная на индивида или сконцентрированная на семье.

Тема 4. Этические аспекты психологического консультирования.

Специфика этики и методологии психологического консультирования. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Запрет давать советы. Анонимность. Разграничение личных и профессиональных отношений. Включенность клиента в процесс консультирования. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. Требования к личности психолога-консультанта. Конгруэнтность. Безусловное позитивное отношение к клиенту. Эмпатия. Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитое самопознание. Целостная эго-идентичность. Толерантность к ситуациям неопределенности. Принятие личной ответственности. Стремление к глубине межличностных отношений. Постановка реалистичных целей. Типичные ошибки психолога-консультанта. Профессиональные риски. Феномен альтруизма и его искажения. Синдром эмоционального выгорания.

Тема 5. Клиент в консультативном процессе.

Типы клиентов, типы клиентских ситуаций. Исследование и определение проблем клиента. Задачи клиента в процессе психологического консультирования. Типы клиентов и мишени консультативной работы с ними. Совпадение типов клиента, техники и метода воздействия. Консультирование при

социально-бытовых проблемах, семейных, поведенческих, эмоциональных, при проблемах развития. Особенности взаимодействия с клиентами разных типов (истерические, параноидные, шизоидные, обсессивные и др. акцентуации характеров). Особенности он-лайн консультирования.

Тема 6. Базовые принципы психологического консультирования. Стадии консультирования, основные теоретические подходы.

Навыки определения проблемной ситуации. Этапы процесса консультирования. Виды психологического консультирования в образовательном учреждении. Позиции и стратегии работы психолога-консультанта. Структура психологической первичной консультации, навыки психологического консультирования, установления контакта, сбора информации, установление гипотезы психологического исследования, проверка гипотезы исследования, заключения контракта на психологическую работу. Идентификация альтернатив (возможные пути решения проблем). Планирование и критическая оценка выбранных альтернатив решения. Практическая реализация плана решения проблем. Оценка и обратная связь (уровень достижения цели и разрешения проблемы). Особенности первой встречи: первичное интервью, фокусировка проблемы, особенности заключения контракта. Навыки установления контакта с клиентом. Навыки работы по коррекции эмоциональной, мотивационной и когнитивной составляющей кризисных состояний личности. Процедуры и техники консультирования: постановка вопросов, отражение содержания (перефразирование и обобщение); ободрение и успокаивание; отражение чувств, паузы молчания, предоставление информации, интерпретация, конфронтация, чувства консультанта и самораскрытие, структурирование консультирования. Тестирование в практике психологического консультирования. Показания к использованию тестов в процессе консультирования. Требования к применяемым тестам. Процедура сообщения клиенту результатов тестирования. Возможности оценки эффективности консультирования. Тема 7. Консультирование в начальной, средней и старшей школе. Техники психологического консультирования.

Позиция, цели, задачи и содержание работы педагога-психолога в образовательной организации. Навыки и техники психологического консультирования. Техники активного слушания (эхо, открытые вопросы, перефразирование, отражение чувств, вентиляция чувств, разделенное молчание, я-высказывание). Тренинг «Навыки консультанта».

Тема 8. Кризисное консультирование.

Понятие кризиса, кризисной /психотравмирующей ситуации. Основные теории кризисов. Нормативные кризисы: возрастного развития, профессионального развития. Ненормативные кризисы: травматические кризисы (эмоциональная травма, горе, стихийные бедствия, чрезвычайные происшествия), кризисы адаптации (смена школы / ВУЗа / работы, миграция). Динамические этапы кризиса развития личности. Понятие о поражающих факторах в кризисной ситуации, виды факторов. Понятие Психологической травмы, критерии диагностики. Типология реакций на кризис. Клиническая типология. Критерии диагностики: острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, изменения личности после катастрофы, посттравматический синдром. Основные феномены и принципы диагностики. Психологические этапы переживания кризисной ситуации. Теории, объясняющие механизмы переживания кризисных ситуаций: адаптационного стресса Г. Селье, травматического невроза З. Фрейда, синдрома стрессовых реакций М. Горовца. Индикаторы «правильного» и «неправильного» переживания кризисных ситуаций. Эмоциональное выгорание, снижение иммунитета, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания.

Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях. Помощь в преодолении отчуждения. Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза шока, фаза отрицания, фаза вторжения, фаза переживания и переработки. Стадии психологического сопровождения. Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Диагностика в кризисном консультировании: специфика, принципы, диагностические критерии, методический

инструментарий. 7 Реабилитационный этап и его особенности в зависимости от типа травмирующей ситуации.

Экзистенциальный кризис. Основные факторы, провоцирующие экзистенциальный кризис. Виды экзистенциального кризиса Клиника экзистенциального кризиса. Особенности психологического консультирования людей с экзистенциальным кризисом. Тренинг «Кризисное консультирование подростков и молодежи в формате обмена текстовыми сообщениями».

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 20 ч., заочная форма обучения - 10 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

Задача 1. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, Если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

Задача 2. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

Задача 3. Разделите на группы следующие субъективные явления в зависимости от соответствия их структурным компонентам личности: переживание голода, грустное настроение, чувство упорства, припоминание каких-то событий, гордость за себя, состояние принятия решения, удовольствие от выполненной деятельности, размышление о собственных недостатках, желание делать добро, переживание гнева, поиски решения математической задачи, состояние интереса к чему-либо, чувство легкости и подъема при выполнении деятельности, чувство ответственности, состояние удовольствия при виде аккуратно сложенных вещей.

Задача 4. С какими функциями деятельности связаны следующие жизненные ситуации. 1. Человек, много лет не ездивший на велосипеде, почти полностью потерял навык езды. 2. Ребенок вспоминает о том, как во время каникул он ходил в лес за грибами. 3. Тракторист пашет землю. 4. Человек пьет воду. 5. Ребенок заучивает таблицу умножения. 6. Некоторые ученики начальных классов после летних каникул забывают таблицу умножения и теряют навык учения.

Задача 5. Разделите заданные акты поведения на две группы и дайте обоснование проделанной классификации: 1) кашель, 2) дыхание, 3) забивание гвоздя, 4) чистка картофеля, 5) чихание, 6) поливка цветка, 7) бритье, 8) чистка зубов, 9) храп во сне, 10) дрожание от холода, 11) подсолівание супа, 12) отдергивание руки от горячего утюга.

Задача 6. С какими функциями общения связаны следующие жизненные ситуации. 1. Человек испытывает чувство одиночества. 2. Ребенок отстает в психическом развитии. 3. В условиях совместного решения задачи ученик значительно хуже соображает. 4. При решении сложной задачи человек иногда незаметно для себя начинает рассуждать вслух. 5. Ребенок, выросший в условиях социальной изоляции, не может пользоваться ложкой, кружкой и другими предметами обихода

Задача 7. Воспользовавшись приведенными отрывками, объясните смысл и функции проблемной рефлексии. В какой мере, с вашей точки зрения, обычный человек владеет проблемной рефлексией? Как вы считаете, помогает или мешает психологу развитая проблемная рефлексия клиента? «Она никогда не ощущала особых родственных связей с родителями и братьями, и в детстве ей казалось странным, что семья столь щедро уделяет ей свое внимание; а потом в определенный момент этот поток любви вдруг иссяк, превратившись в ожидание. Все словно ждали от нее, что она (причем достаточно быстро) сумеет воспользоваться той впитанной в себя любовью, которую дарила ей семья, а затем (может быть, в течение несколько более продолжительного периода) выполнит определенные обязательства, которые любящая семья на нее возложила. Когда Дженни разорвала эту цепь, поменяв престижный Уэлсли на самое заурядное учебное заведение и работу обычной медсестры, она сразу оказалась как бы вне семейного круга, а семья, словно ей не оставалось ничего другого, отнюдь не спешила ее в этот круг вернуть. Для семьи Филдз было бы куда лучше, если бы Дженни, бросив Уэлсли, стала, например, врачом или еще студенткой вышла замуж за врача. Каждый раз, приезжая домой и встречаясь с родителями и братьями, она чувствовала, что всем им в обществе друг друга становится все более и более неудобно. Они словно проходили весьма

странный и мучительно долгий процесс отчуждения. Это, должно быть, характерно для всех семей на определенном этапе, думала Дженни»

Задача 8. Воспользовавшись приведенными отрывками, объясните смысл и функции проблемной рефлексии. В какой мере, с вашей точки зрения, обычный человек владеет проблемной рефлексией? Как вы считаете, помогает или мешает психологу развитая проблемная рефлексия клиента? «Роланд считал, что родился слишком поздно. Он едва застал разлитые в воздухе возбуждение, непоседливость, юность, бодрость, ушедшие вместе с шестидесятыми, – радостную зарю нового дня, который заранее представлялся ему и его сверстникам довольно–таки тусклым. В богатые возможностями шестидесятые он бы и сам не заметил, как в два счета сделал карьеру, но времена изменились: он уже поставил на себе крест и склонился к мысли, что сам виноват в своих неудачах»

Задача 9. Воспользовавшись приведенными отрывками, объясните смысл и функции проблемной рефлексии. В какой мере, с вашей точки зрения, обычный человек владеет проблемной рефлексией? Как вы считаете, помогает или мешает психологу развитая проблемная рефлексия клиента? 4. «...я понял, что пришло время переосмысления. Я так многого не замечал игнорировал необычайной важности импульсы, которые посылала мне жизнь. Речь о самых разных вещах, но в первую очередь о спонтанности и интуиции. Где–то там во мне таится неукротимое оригинальное творческое начало, но я всегда сдерживал его, не позволяя прорваться на поверхность; хуже того, я упорствовал и более или менее явно отрицал его существование. А дело в том, что мне никогда не доставало духу заглянуть в себя. Это должно звучать странно, учитывая, сколько сотен часов я проговорил с психотерапевтом, но, стремясь проникнуть в глубины своей личности, я погружался в бездонный мрак, и его беспросветность так чудовищно пугала меня, что всякий раз я немедленно выныривал. Поставив на объективизм и умеренность, я в реальности пренебрег подлинностью, живостью, биением жизни; как сказал кто–то, слона–то я и не заметил. Поэтому все мои труды и проекты грешили стерильностью, оттого я и сам стерилен, в смысле бесплоден. Это не самый легкий момент человеческой жизни – увидеть, что ты собственноручно выхолостил себя. Я длил отношения, у которых не было будущего, потому что 14 я рассматривал их как удобные и хорошо просчитанные, но я не искал любви как таковой, как чистой первобытной страсти, которой отдаются просто так. Самообманом я добился в жизни устойчивости, так называемого положения, добился единственно потому, что альтернатива, то есть мрак, одиночество и хаос, пугали меня в тысячу раз больше, чем та неопасная и вроде бы несущественная ложь, которой я вынужден был морочить голову себе и своей партнерше, чтобы все шло без сбоев. Мне больно оттого, что я осознал это с таким невосполнимым опозданием, что я заигрался и дотянул игру до момента, когда без горечи и обвинений из нее уже не выйти. Я чувствую, что не могу больше жить во лжи, и я готов действовать сообразно этому чувству. Сегодня. Прямо сейчас я намерен сделать первый шаг к новой жизни, которая видится мне небезоблачной, возможно, исполненной сомнений и неуверенности, но в которой я впервые стану сам себе господином. Многим вещам мне придется учиться заново, если не впервые, но во–первых и главных, я должен научиться смотреть и слышать! Да, слышать! Я понимаю, что мне говорят, но слышу ли я людей? Реже редкого, ибо я был занят тем, что излагал и отстаивал свою позицию. А менее всех я прислушивался к себе, к сигналам моего бессознательного, к задвинутым туда страданиям и подавленным желаниям, вытесненным из моих стерильных, вымороченных будней. Я не прислушивался к чувствам ни других людей, ни своим, но теперь я все исправлю. Доверюсь чувствам, отдамся им, какими бы неприятностями и переживаниями это не обернулось. Одним из следствий окажется то, что я встану на новый путь, который всегда

считал для себя закрытым: я превращусь в художника. Я отойду от функциональности – теперь мне недостаточно ее одной, я посвящу себя выявлению красоты предметов, их субъективной сущности я чувствую себя свободным, как никогда раньше».

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Задача 1.Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу. Мама: Вадик, это ты разбил вазочку? Вадим: Нет, не я. Мама: А кто? Вадим: Кошка. Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю? Вадим: Почему? Мама: Потому что она, во-первых, сделала это не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно. Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

Задача 2. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» В чём опасность подобной ситуации?

Задача 3.Познакомьтесь с рассказом Лёни, мальчика девяти лет. «...Мне очень хотелось узнать, как Марина ко мне относится. А как узнать? Я посоветовался с Сергеем, он уже в 4 классе. Сергей сказал, что просто спрашивать не полагается, а надо написать письмо. Я тогда взял листочек, думал, думал и всё ничего не мог придумать. А потом сразу сочинил: «Марина, я тебя люблю. Напиши, кого любишь ты». И подписался: «Лёня». Письмо сложил в восемь раз, и Сергей отдал его Марине. А сегодня Ирка прибежала ко мне домой и тоже принесла письмо от Марины. Мне стало так весело! И захотелось кому-нибудь показать письмо. Я еле дождался, пока мама пришла с работы, и сказал ей: Мама, хочешь я тебе по секрету что-то покажу? Мама сказала: Опять какой-нибудь дохлый жук? Я сказал: А вот и нет! – и показал ей письмо. Мама прочитала и усмехнулась: Скажите, пожалуйста! И эта «мелюзга» туда же. Я спросил: Куда «туда же»? - Учат вас грамоте не для того, чтобы вы глупостями занимались! – сказала мама. Скомкала Марино письмо и бросила на пол. Я поднял его, разгладил и спрятал в карман. Там у меня лежала ещё засушенная клешня от краба. Я совсем забыл, что хотел её тоже показать маме. Теперь не покажу». Проанализируйте ситуацию. Какие стороны своего поведения пытается осмыслить мальчик? Можно ли считать взаимоотношения детей и их действия необычными, странными, не соответствующими возрасту? Что вас настораживает в поведении мамы Лёни?

Задача 4.Проанализируйте ситуацию. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!» Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

Задача 5. Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху... Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты... Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне». Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?

Задача 6. Ученик, отвечая на уроке, воспроизводил материал очень неполно. Ему была поставлена неудовлетворительная оценка и сделано замечание, что он мало занимается дома. Ученик ответил, что много занимается дома (это подтвердили и родители). Какими недостатками в изучении материала можно объяснить, то, что во-первых, ученик плохо запомнил материал, во-вторых, то, что он был уверен, что запомнил его хорошо? Что бы вы посоветовали этому ученику и его родителям, опираясь на изученные закономерности функционирования памяти?

Задача 7. Разделите на группы следующие психические свойства человека: решительность, высокая самооценка, математические способности, доброта, хорошая память, безволие, эгоизм, низкий уровень интеллекта, неуверенность в себе, хорошее настроение, художественные способности, развитая эстетическая способность, интерес к математике, склонность к грусти.

Задача 8. Определите локус перечисленных жалоб клиентов. Определите, в чем сами клиенты видят свою проблему. Почему клиенты склонны ставить себе «самодиагноз»? «Я устала жить в постоянной борьбе с собой. Все, буквально все против меня. За что не возьмусь, все заканчивается неудачей. Я уже просто жду поражения в любом деле, даже в том, в котором раньше преуспевала».

Задача 9. Определите локус перечисленных жалоб клиентов. Определите, в чем сами клиенты видят свою проблему. Почему клиенты склонны ставить себе «самодиагноз»? «Все мои беды начались после того, как я пришла сюда работать – и бессонница, и плохое настроение, и потеря работоспособности, а вот теперь и астма эта... Понимаете, на предыдущей работе у меня со всеми были хорошие отношения, да и начальство с понимаем относилось – не только ко мне, а ко всем. Работалось легко, я себя на работе чувствовала, как дома. А здесь такая тяжелая атмосфера в коллективе. Все боятся, все друг за другом следят, доносят. Атмосфера подозрительности и преследования! И начальник – как Тараканище у Чуковского, чуть что – штрафы, выговоры, наказания, в командировки вне очереди гоняет. Теперь вот квартальной премии лишил...».

Задача 10. Определите локус перечисленных жалоб клиентов. Определите, в чем сами клиенты видят свою проблему. Почему клиенты склонны ставить себе «самодиагноз»? «Я просто не смогла его удержать, хотя любила и продолжаю любить... Мы еще когда познакомились, я знала, что это ненадолго. Такого человека мне не удержать. Что я? Серая мышка, рядовой товарищ, середнячок... Что я могла ему дать? Чем зацепить? А он – необыкновенный, таких больше нет. А мне других не надо, только его». 4. «Может быть, это я как-то неправильно себя веду, что у меня с детьми постоянные стычки? Но меня мои родители всегда воспитывали в строгости, и я детей стараюсь держать строже. Я их не то чтобы ограничиваю, но требую, чтобы во всем был порядок, чтобы все жили по правилам»

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно,

Оценка	Критерии оценивания
	показывает глубокое знание основного материала.
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера.
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы.
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала.
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
2. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.
3. Адекватность уровня притязаний в подростковом возрасте.
4. Исследование полевого поведения при повышении ситуативной тревожности личности.
5. Понятие "когнитивная простота/ сложность" в теории Келли.
6. Особенности системы конструкторов в подростковом возрасте.
7. Агрессия как социальное научение.
8. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры.
9. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории.
10. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности.
11. Теории страха в современной психологической литературе.
12. Защитные механизмы подростков.
13. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.
14. Компенсация как механизм психологической защиты.
15. Объекты проекции и идентификации в подростковом возрасте.
16. Половая идентичность в период юности.
17. Проблемы половой идентификации подростка.
18. Самоутверждение подростка.
19. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности.

20. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера.
21. Признаки дефеминизации у девочек с синдромом Свайера.
22. Проблема социальных представлений в отечественной психологии.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Компенсаторные возможности психики.
2. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру.
3. Связь симптомов посттравматического стрессового расстройства с моделью привязанности по Боулби.
4. Чувство изоляции в период ранней взрослости.
5. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.
6. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
7. Типичные защиты подростка.
8. Понятие предельных переживаний по Маслоу.
9. Сопоставление различных подходов к работе с клиентом.
10. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены. Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работа сдана в указанный срок или досрочно. Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента. Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры. Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
не зачтено	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками. Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя. Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы. Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала. Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Принципы изучения личности. Методы изучения личности: наблюдение, опрос, стандартизированные тесты, эксперимент, проективные методы.

2. Классический психоанализ З. Фрейда. Трехкомпонентная модель личности по З.Фрейду («Я», «ОНО», «СВЕРХ-Я»). Проблема неосознанных мотивов. Защитные механизмы личности (перцептивная защита, рационализация, проекция, сублимация, вытеснение в бессознательное, замещение, регресс на более ранние этапы и т.п.). Стадии психосексуального развития по Фрейду.
3. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б.Эльконин). Механизм "сдвига мотива на цель".
4. Развитие личности как разрешение жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Понятие о личностном росте. Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию.
5. Анализ невербального общения с клиентом.
6. Телесные сигналы в консультировании.
7. Межличностное пространство.
8. Выражение лица. Визуальный контакт психолога-консультанта с клиентом.
9. Жесты и их составляющие.
10. Вербальное общение консультанта с клиентом.
11. Техники консультирования: техники постмодерна (нарративный подход, BSFT).
12. Теория, модели и техники супервизии.
13. Диагностические, профилактические и реабилитационные возможности супервизии.
14. Синдром эмоционального выгорания специалиста.
15. Необходимость личной и групповой терапии для специалистов помогающих профессий.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Роль личности в развитии общества.
2. Личность и акцентуации характера: соотношение и взаимозависимость.
3. Личностные механизмы, обеспечивающие мотивационный выбор.
4. Теория отношений В.Н. Мясищева. Отношение как единица анализа личности.
5. Кризисы личностного развития.
6. Соотношение личности и характера.
7. Самосознание человека: понятие и логика развития. Самопознание. Самопрезентация. Самоконтроль. Психология воли. Понятие о локусе контроля.
8. Самоуважение и самоофективность (А.Бандура). Выученная беспомощность.
9. Оптимистический и пессимистический атрибутивные стили (М.Селигман).
10. Психологическое консультирование и профилактика психических расстройств.
11. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
12. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии
13. Сопротивление клиента и работа с ним.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера.
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Характер – это

- а) Разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности.
- б) Выраженность той или иной черты
- в) *Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках*

2. Характер может быть:

- а) Природным
- б) Не природным
- в) Навязанным
- г) *Приобретенным*

3. Черты характер, проявляющиеся по отношению к другим:

- а) Инициативность, работоспособность, трудолюбие
- б) Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость
- в) *Тактичность, вежливость, чуткость*

4. К свойствам характера не относятся:

- а) Полнота
- б) *Критичность*
- в) Сила
- г) Твердость

5. Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:

- а) *Психопатии*
- б) Депрессии
- в) Стрессу

6. Можно ли утверждать, что любые расстройства сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной систем резко сказываются на характере человека?

- а) Нет
- б) *Да*

7. Для какого типа свойственен эгоцентризм, лживость, склонность к позерству и рисовке, потребность в постоянном внимании к своей особе, восхищении и сочувствии?

- а) Интроверт
- б) *Демонстративный*
- в) Экстраверт

8. Инициативность, работоспособность, трудолюбие – это черты:

- а) *Проявляющиеся в деятельности*
- б) Проявляющиеся по отношению к вещам
- в) Проявляющиеся по отношению к другим

9. Сенситивный тип характеризуется:

- а) Импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям
- б) Лживостью, склонностью к позерству и рисовке
- в) *Пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием*

10. Какое из утверждений является правильным?

- а) *Характер не наследуется и не является чем-то прирожденным*
- б) Под чертами характера понимают индивидуальные поступки и действия
- в) Характер не формируется под влиянием окружающей среды и воспитания.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Личность это-

- а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств.
- б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития.
- в) *Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных.*

2. Из скольких уровней состоит структура личности?

- а) Двух
- б) Трёх
- в) *Четырёх*

3. Устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны – это:

- а) *Свойства личности*
- б) Способности
- в) Талант

4. Способности делятся на:

- а) элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, учебные, рабочие, коммуникативные, предметно-деятельностный
- б) *Элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, учебные, творческие, коммуникативные, предметно-деятельностные*
- в) Элементарные, сложные, общие, специальные, теоретические, практические, специфические, коммуникативные, предметно-деятельностный

5. Половые свойства психики, возрастные, врождённые – это:

- а) Второй уровень личности
- б) Высший уровень личности
- в) *Низший уровень личности*

6. Способности, которые включают в себя знания, умения и навыки, связанные с общением и взаимодействием с окружающими людьми, межличностным оцениванием и восприятием, установлением контактов, налаживанием связей, нахождением общего языка, расположением к себе и воздействием на людей – это:

- а) Творческие
- б) *Коммуникативные*
- в) Практические

7. Талант – это:

- а) *Способности, которые раскрываются в наиболее полной мере благодаря приобретению навыков и опыта*
- б) Необычайно высокий уровень развития каких-либо способностей
- в) Наличие у человека с рождения задатков для лучшего развития способностей

8.Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:

- а) Свойства
- б) Структура
- в) Индивидуальность

9.Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это:

- а) Специфические
- б) Творческие
- в) Специальные

10.Индивидуальный опыт, в котором содержатся приобретённые знания, привычки, умения, навыки – это:

- а) Высший уровень личности
- б) Низший уровень личности
- в) Правильного ответа нет

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	но	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-11

1. Основные характеристики личности. Многообразие феноменов личности.
2. Личность как субъект и продукт деятельности.
3. Направленность и установки личности.
4. Движущие силы и условия развития личности.
5. Роль социальной среды и наследственности в становлении личности. Теории конфронтации и конвергенции двух факторов: наследственности и среды.
6. Развитие личности и «личностный рост».
7. Культурно-историческая концепция развития личности.
8. Понятия социальной ситуации развития, зоны ближайшего развития, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Процесс социализации личности.
9. Деятельностный подход в психологии личности. Принцип единства сознания и деятельности.
10. Структура личности, представление о развитии личности, роли биологических факторов в теории классического психоанализа. Понятие защитных механизмов личности (З.Фрейд).
11. Индивидуальная теория личности А.Адлера. Типология личности в концепции А.Адлера.
12. Аналитическая теория К.Юнга. Значение архетипов в развитии личности.
13. Проблема творчества личности в работах К.Юнга.
14. Гуманистическое направление в теориях личности.
15. Феноменологический подход в изучении личности (К.Роджерс).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Консультирование как вид отношений помощи и как репертуар воздействий. Цели консультативной работы.
2. Специфика этики и методологии психологического консультирования.
3. Требования к личности психолога-консультанта.
4. Типичные ошибки психолога-консультанта.
5. Типы клиентов, типы клиентских ситуаций.
6. Консультирование при социально-бытовых проблемах, семейных, поведенческих, эмоциональных, при проблемах развития.
7. Особенности взаимодействия с клиентами разных типов (истерические, параноидные, шизоидные, обсессивные и др. акцентуации характеров).
8. Особенности он-лайн консультирования.
9. Базовые принципы психологического консультирования. Эмпатия, конгруэнтность, безусловное принятие.

10. Построение отношений консультирования: начало отношений (выявление запроса, формирование гипотезы, определение целей работы, заключение контракта), содержание работы, завершение отношений.
11. Навыки и техники психологического консультирования. Техники активного слушания.
12. Особенности протекания кризисной реакции у человека. Цели, задачи, принципы, этапы проведения кризисной консультации.
13. Понятие кризиса, кризисной /психотравмирующей ситуации.
14. Нормативные кризисы: возрастного развития, профессионального развития.
15. Ненормативные кризисы: травматические кризисы (эмоциональная травма, горе, стихийные бедствия, чрезвычайные происшествия), кризисы адаптации (смена школы / ВУЗа / работы, миграция).
16. Понятие Психологической травмы, критерии диагностики.
17. Типология реакций на кризис.
18. Психологические этапы переживания кризисной ситуации.
19. Теории, объясняющие механизмы переживания кризисных ситуаций: адаптационного стресса Г. Селье, травматического невроза З. Фрейда, синдрома стрессовых реакций М. Горюха.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера.
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 173 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08187-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845245&idb=0>.
2. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06161-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842726&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Немов Р. С. Психологическое консультирование : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843630&idb=0>.
2. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие / В. М. Розин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 239 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06636-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842252&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.