

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию: психолог образования

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Введение в профессию: психолог образования относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	ИУК-6.1: Знать: 1) теорию и практические принципы профориентации, профессиональной и личностной самореализации; 2) правила самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности; 3) факторы и механизмы личной эффективности. ИУК-6.2: Уметь: 1) применять принципы тайм-менеджмента в организации деятельности; 2) планировать и организовывать свою деятельность ; 3) выстраивать траектории личностного и профессионального развития ИУК-6.3: Владеть: 1) правилами самоорганизации деятельности; 2) методами и средствами достижения личной эффективности.	Аудиторная контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной	ИОПК-1.1: Знать: 1) правовые основы	Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	функционирования образовательной системы в РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; 2) правовые основы профессиональной деятельности психолога образования; 3) нормы профессиональной этики психолога образования. ИОПК-1.2: Уметь: 1) изучать и анализировать нормативно-правовые акты РФ в сфере образования; 2) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на предмет соответствия нормативно-правовым актам РФ; 3) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на основе социальных норм и профессиональной этики. ИОПК-1.3: Владеть: 1) опытом анализа нормативно-правовых актов РФ в сфере образования; 2) принципами профессиональной этики психолога образования; 3) нормами правового и этического поведения в психолого-педагогической деятельности.		вопросы
---	---	---	--	---------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3

Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Становление и развитие психологии как науки и практики	8	2	2	4	4
Тема 2. Психология образования: актуальные направления психолого-педагогической теории и практики	8	2	2	4	4
Тема 3. Развитие психолого-педагогической практики	9	2	2	4	5
Тема 4. Психология как профессия.	9	2	2	4	5
Тема 5. Сферы приложения психолого-педагогического знания	9	2	2	4	5
Тема 6. Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность	9	2	2	4	5
Тема 7. Профессиональное сообщество в области психолого-педагогической деятельности	9	2	2	4	5
Тема 8. Профессиональное становление и личность психологов	9	2	2	4	5
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Становление и развитие психологии как науки и практики

Человек как объект и предмет психологии. Начала психологического знания. Развитие психологии как самостоятельной науки. Социальное становление психологической науки и психологического образования в России (к.19 - н.21 века). Современная психология как часть гуманитарного знания и общественного сознания.

Тема 2. Психология образования: актуальные направления психолого-педагогической теории и

практики. Предметная область психологии образования. Современные направления развития психологии образования: дифференциальная психология образования, психология образования личности, когнитивная психология в образовании, педагогическая психология, практическая психология образования, социальная психология образования, психология развития способностей, одарённости и атланта в образовании.

Тема 3. Развитие психолого-педагогической практики. Исторический и социальный аспекты развития. Антропологические практики. Мифология профессии "психолог". Возникновение и развитие психологической практики в обществе. Развитие психологической практики в рамках психоаналитических школ. Развитие психологической практики в рамках бихевиоризма и смежных направлений. Развитие психологической практики в рамках гештальтпсихологии. Развитие психологической практики в рамках психодрамы. Экзистенциальная и гуманистическая психология: данности бытия личности.

Тема 4. Психология как профессия. Психологические знания и их типы. История профессии психолога. Подготовка профессиональных психологов. Профессионально-личностные психолога. Отрасли научной психологии. Психологи как профессиональная общность.

Тема 5. Сферы приложения психолого-педагогического знания. Психологическая работа в медицинской сфере. Психологическая работа в образовании. Психология в сфере социальных отношений. психология труда и организационная психология. Психология в сфере экономики. психологическая работа в юридической сфере. Психологическая работа в спорте. Консультативная психология.

Тема 6. Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность. Нормативная регуляция профессиональной деятельности психологии образования. Должностные обязанности педагога -психология. Этические вопросы в профессии. Этический кодекс. Проблема сертификации, лицензирования профессиональной деятельности.

Тема 7. Профессиональное сообщество в области психолого-педагогической деятельности. Этапы становления профессионального сообщества педагогов-психологов в РФ, Задачи профессиональных сообществ психологов. Профессиональные учреждения и ассоциации.

Тема 8. Профессиональное становление и личность психологов. Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования. "Кризисы" профессионального развития. Проблема профессиональных деформаций. Профессиональное развитие педагога-психолога. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития. Профессиональное самоопределение психолога как часть жизненного выбора.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

нет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Студенты в письменной форме отвечают на поставленные вопросы и выполняют предложенные им задания.

- 1) Составьте перечень компетенций, необходимых для деятельности психолога, выбрав одну из сфер приложения психолого-педагогического знания: психологическая работа в медицинской сфере, в образовании, в сфере социальных отношений, в сфере психологии труда и организационной психологии, в сфере экономики, в юридической сфере, в спорте, в области консультативной психологической практики.
- 2) Оцените степень сформированности этих компетенций у себя. Составьте собственный план развития перечисленных вами компетенций. Подумайте, какие способы развития данных компетенций подходят именно вам? Свой ответ поясните.
- 3) Опишите, с какими сложностями распределения времени и с мотивацией возникают у вас при подготовке к семинарам и экзаменам. Как вы преодолеваете эти сложности? Ответ поясните.

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Подгруппами по 3-4 человека студенты готовят доклады-презентации по одной из предложенных тем.

1. Психолог - творческая личность,
2. Психолог познаёт и развивает себя (развитие самовосприятия)
3. Психолог и актуальность / проблемность цифровизации деятельности.
4. Психолог: проблемы профессиональной деятельности и способы их преодоления.
5. Возможности и задачи профессиональной деятельности психолога в современной социально-экономической ситуации.

6. Профессиональная деятельность психолога в контексте возрастной психологии.
7. Особенности профессиональной деятельности психолога в соответствии с нормами деловой этики.
8. Социальные стереотипы и профессиональная деятельность психолога.
9. Ценностные ориентации как механизмы регуляции профессиональной деятельности психолога.
10. Профессиональная деятельность психолога в контексте нормативных правовых актов сферы образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Обоснуйте необходимость супервизии для психолога, работающего в сфере образования.
2. Предложите рекомендации по выбору способов развития профессиональных компетенций для психологов с разными индивидуальными особенностями (экстраверсия/интроверсия, импульсивность/ригидность и т.д.
3. Обоснуйте актуальность принципов образования в течение всей жизни.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Профессиональные компетенции: понятие, классификации, способы формирования.
2. Особенности профессиональной подготовки психологов в вузах и системе дополнительного образования.
3. Роль супервизии в профессиональной деятельности психолога.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Обухов Алексей Сергеевич. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 445 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536027> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-15180-0 : 1849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=904938&idb=0>.
2. Гуревич Павел Семенович (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии). Введение в профессию (психология) : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009783-1. - ISBN 978-5-16-101194-2 (электр. издание)., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=916393&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Карандашев В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум / В. Н. Карандашев. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 476 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12213-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841720&idb=0>.
2. Кузнецова Оксана Викторовна. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. - Москва : Юрайт, 2024. - 440 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536135> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-9916-8783-6 : 1839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903525&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://psyrus.ru/> - Российское психологическое общество
<http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> - Этический кодекс психолога
http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/ - Психология как профессия интервью с практикующими психологами
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_s.html - Научные школы Института психологии РАН
<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет
<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов
<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Колосова Валентина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.