

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>УК-3.1: Знать психологические теории общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения; Уметь разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; Владеть приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения.</p> <p>УК-3.2: Знать теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; Уметь интерпретировать собственное психическое состояние и других членов команды; Владеть навыками коммуникации при командной работе.</p> <p>УК-3.3: Знать психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; Уметь контролировать и интерпретировать собственное психическое</p>	Доклад-презентация	Экзамен: Эссе

		<p>состояние;</p> <p>Владеть приемами самооценки уровней развития своих личностных и профессиональных способностей</p> <p>УК-3.4:</p> <p>Знать особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения</p> <p>Уметь разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей</p> <p>Владеть методами управления конфликтами и командообразования.</p> <p>УК-3.5:</p> <p>Знать особенностей и закономерностей групповой работы, развития коллектива;</p> <p>Уметь организовывать работу малого коллектива, рабочей группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий;</p> <p>Владеть навыками коммуникации и организации коллективной работы; управления эмоциями.</p>		
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;</p> <p>Уметь выявлять уровень развития отдельных психических свойств личности;</p> <p>Владеть приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов.</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знать структуру личности, типологию характеров и</p>	Доклад-презентация	<p>Экзамен:</p> <p>Эссе</p>

	<p>профессионального роста УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>темпераментов; Уметь выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов; Владеть приемами саморегуляции.</p> <p>УК-6.3: Знать структуру деятельности и механизмы ее произвольной регуляции; Уметь учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности; Владеть приемами произвольной активности.</p> <p>УК-6.4: Знать структуру деятельности и механизмы ее произвольной регуляции; Уметь учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности; Владеть приемами произвольной активности</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1Предмет психологии. Теоретическое и практическое значение психологии в современных условиях.	11	4	2	6	5
Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного	12	4	4	8	4
Психические процессы: ощущения, восприятия, представления, мышление, память, речь, эмоции, чувства, мотивация, воля, деятельность, общение.	28	10	8	18	10
Личность и ее составляющие: темперамент, характер, способности, интеллект, Я-концепция, возрастные особенности.	26	8	8	16	10
Психология малых групп.	22	4	8	12	10
Направления в психологии	8	2	2	4	4
Аттестация	36				
КСР	1				1
Итого	144	32	32	65	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Предмет психологии. Теоретическое и практическое значение психологии в современных условиях.

Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

Психические процессы: ощущения, восприятия, представления, мышление, память, речь, эмоции, чувства, мотивация, воля, деятельность, общение.

Личность и ее составляющие: темперамент, характер, способности, интеллект, Я-концепция, возрастные особенности.

Психология малых групп.

Направления в психологии

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

методические материалы по выполнению самостоятельной работы

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

А) Высшие психические функции: речь, письмо, интеллект (УК3)

В) Направления в психологии (УК-3):

- классический психоанализ З. Фрейда;
- аналитическая психология К. Г. Юнга;
- индивидуальная психология А. Адлера;
- гештальтпсихология;
- когнитивная психология;
- бихевиоризм;
- экзистенциальная психология (В. Франкл);
- гуманистический психоанализ (Э. Фромм);
- теория деятельности.

Подготовка докладов осуществляется в малых группах (3-4 человека). Результатом является представление группой презентации доклада на семинарском занятии. В докладе должны быть отражены следующие позиции:

1. Небольшая биография автора теории
2. Какие события характерны для возникновения теории
3. Основные постулаты теории с акцентированием внимания на каком-то одном из трех компонентов — **мотив, образ или деятельность, поведение.**

Подготовка презентации включает в себя и подготовку вопросов группой по изучаемой тематике для обучающихся (не менее 3 вопросов.)

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Б) Введение в теории личности (УК-6).

1. Психоналитические теории личности (Классический психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая теория личности К. Г. Юнга, эпигенетическая концепция формирования личности Э. Эриксона);
2. Бихевиористские теории личности (Классический бихевиоризм Д. Уотсона, Теория оперантного научения Б. Скиннера);
3. Гуманистические теории личности (Философия экзистенциализма (Ж. П. Сартр, В. Франкл), Феноменологическая теория личности К. Роджерса, гуманистическая теория личности А. Маслоу.
4. Теории черт личности (Диспозициональная теория личности Г. Оллпорта, структурная теория черт личности Р. Кеттела.)

Подготовка докладов осуществляется в малых группах (3-4 человека). Результатом является представление группой презентации доклада на семинарском занятии. В докладе должны быть отражены следующие позиции:

1. Понятие «личность», структура данного понятия;
2. Условия формирования и развития личности
3. Стадии развития личности

Подготовка презентации включает в себя и подготовку вопросов группой по изучаемой тематике для обучающихся (не менее 3 вопросов.)

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить

Оценка	Критерии оценивания
	полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Личность-Индивид-Индивидуальность, понятие, свойства, функции, качества, особенности. Рассмотрение данного вопроса обучающиеся должны выполнить на героях фильма «Человек с бульвара капуцинов». (УК-3)

Требование к эссе: максимальное количество страниц при рукописном тексте не более 4 страниц А4, при печатном тексте - 3 страницы, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал полуторный.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6

Обучающимся предлагается написать эссе по 2 вопросам:

1. Социальная перцепция как механизм формирования образа окружающей действительности. (УК-6)

2. Полноценно функционирующий человек по Роджерсу

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497143> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14987-6 : 0.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821275&idb=0>.
2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 728 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14603-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847006&idb=0>.
3. Дмитриева Л. Г. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие / Дмитриева Л. Г. - Уфа : ВЭГУ, 2007. - 248 с. - Книга из коллекции ВЭГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 5-87865-409-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827672&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Диянова З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11876-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843425&idb=0>.
2. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497759> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10271-0 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820803&idb=0>.
3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02025-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843546&idb=0>.
4. Шадриков В. Д. Общая психология : учебник / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. - Москва : Юрайт, 2022. - 411 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488947> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03023-5 : 1579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821333&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. <http://psychology.net.ru>;
2. <https://psy.su/>;
3. <http://www.psi.lib.ru/statyi.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Дунаева Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.