

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**Экономическая и социальная география зарубежных стран**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности образовательной программы

**Биология и география**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.01 «Экономическая и социальная география зарубежных стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Биология и география.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 10 семестре 5 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать – базовые теоретические социально-экономические понятия дисциплины Экономическая и социальная география зарубежных стран; – особенности функционирования и закономерности социально-экономических процессов в мире, в отдельных регионах и странах; – тенденции развития современной социально-экономической географии зарубежных стран.	Вопросы к устному опросу Тест
		Уметь – характеризовать основные социально-экономические понятия дисциплины Экономическая и социальная география зарубежных стран; – понимать социально-экономические процессы происходящие в мире и делать выводы; – выявлять взаимосвязи социально-экономических отношений между странами мира; – пользоваться картографическими и статистическими материалами в практике изучения географии мира.	Выполнение контрольных работ Практические занятия
		Владеть методикой различных анализов социально-экономических процессов в мире, в отдельных регионах и странах..	Подготовка мультимедийных презентаций
<b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для поста-</b>	ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-	Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельно-	Вопросы к устному опросу Тестирование

новки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	сти в географическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области географии.	Выполнение контрольных работ Практические занятия
		Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области географии и географического образования.	
		Владеть навыками реализации проектов различных типов по географии.	Подготовка мультимедийных презентаций Вопросы к зачету

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	37
– занятия лекционного типа	12
– занятия семинарского типа	24
контроль самостоятельной работы	1
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет	
<b>Самостоятельная работа</b>	71

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы								
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы экономической и социаль-	26		3				6						17	

ной географии зарубежных стран. Экономическая и социальная география Зарубежной Европы.													
<b>Раздел 2.</b> Экономическая и социальная география Зарубежной Азии. Экономическая и социальная география Африки.	<b>26</b>		3				6					17	
<b>Раздел 3.</b> Экономическая и социальная география Северной Америки. Экономическая и социальная география Латинской Америки.	<b>29</b>		3				6					20	
<b>Раздел 4.</b> Экономическая и социальная география Австралии и Океании. Экономическая и социальная география стран СНГ.	<b>26</b>		3				6					17	
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>1</b>								<b>1</b>				
<b>Зачет</b>													
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>12</b>				<b>24</b>		<b>1</b>			<b>71</b>	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Экономическая и социальная география зарубежных стран», (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8151>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономическая и социальная география зарубежных стран» осуществляется в следующих видах: устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование, практические занятия, выполнение мультимедийных презентаций и их защита, зачет.

##### Подготовка к устному опросу на занятии /зачету

##### Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;

- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Подготовка к контрольным работам / тестированию**

#### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе или тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### **Проведение практических занятий и подготовка их к защите**

#### **Методические рекомендации**

Практические занятия как вид учебной деятельности проводятся в учебных аудиториях.

Перед выполнением практического задания (работы) проводится проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

Необходимые структурные элементы практического занятия:

- опрос понятийного аппарата к текущему занятию, проводимый преподавателем;
- опрос теоретических вопросов к практической работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий, где отрабатываются навыки работы с картографическим материалом и необходимым инструментарием;
- обсуждение итогов выполнения практической работы (задания).

При проведении практических работ студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

По каждому практическому заданию (работе) преподавателем учебной дисциплины разрабатываются методические указания.

Методические указания содержат:

- тему занятия;
- используемое оборудование;
- основные теоретические положения ;
- порядок выполнения конкретной работы;
- контрольные вопросы;
- учебную и специальную литературу.

### **Подготовка мультимедийных презентаций**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению (фото-, видео-, аудиофайлы, схемы и таблицы) и продемонстрировал сформированность компетенций, связанных с ре-

шением задач руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### **Методические рекомендации**

#### *1) Общие требования к презентации*

- Презентация должна включать не менее 15 слайдов и не превышать 17-ть.
- Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора-составителя.
- Следующие слайды – содержание. Целесообразно, чтобы содержание было представлено в виде гиперссылок, по которым можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Предпочтение отдается схемам, кластерам, смарт-объектам, любой, необходимой для визуализации наглядности.
- Последний слайд должен содержать список используемой литературы.

#### *2) Практические рекомендации по созданию презентаций*

I. Планирование презентации– это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- 1) определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- 2) определение поддерживающих целей;
- 3) сбор информации об аудитории;
- 4) определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- 5) выбор структуры презентации;
- 6) подбор материалов;
- 7) оценка качества материалов;
- 8) планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- 9) создание презентации;
- 10) проверка логики подачи материала;
- 11) подготовка заключения.

II. Разработка презентации– методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

#### *3) Рекомендации по оформлению презентаций*

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности: – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются;

	– светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
<i>Содержание информации</i>	Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5-6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.
<i>Расположение информации на странице</i>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<i>Шрифты</i>	Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков. Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18. Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.
<i>Способы выделения информации</i>	Используйте: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид. Общая рамка для текста придает ему законченный вид. Помните, что – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<i>Виды слайдов</i>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с текстом; – с таблицами; – с диаграммами.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### **Шкала оценивания сформированности компетенции**

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		



<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии оценки контрольной работы

**Оценка «отлично»** выставляется студенту за работу, выполненную без ошибок и недочетов.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более трех недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной негрубой и двух недочетов, не более одной негрубой ошибки. Не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если число ошибок и недочетов в его работе превысило норму для выставления оценки «удовлетворительно»

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.**

### **Критерии устного ответа студентов на практических занятиях**

#### **Оценка "5" отлично ставится, если студент:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

#### **Оценка "4" хорошо ставится, если студент:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Оценка "3" удовлетворительно ставится, если студент:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

### **Оценка "2" неудовлетворительно ставится, если студент:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

### **Критерии оценки мультимедийной презентации**

**Оценка «отлично»** - информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты. Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.

**Оценка «хорошо»** - достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.

**Оценка «удовлетворительно»** - информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. Не раскрыта и не ясна тема. Изложение материала некорректно, запутанно или не верно. Не определена область применения данной темы. Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.

### **Критерии оценки зачёта**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он посетил не менее 80% аудиторных занятий, без грубых ошибок в содержании (минимум на «удовлетворительно») ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и выполнил практическое контрольное задание.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и не справился с выполнением практического контрольного задания.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Типовые тестовые задания**

### **для оценки сформированности компетенций ПКР 4**

**1. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:**

- А) Африке
- Б) Австралии и Океании
- В) Зарубежной Европе
- Г) Латинской Америке

**2. Группа стран Европы, располагающая крупными запасами угля:**

- А) Дания, Бельгия, Италия
- Б) Польша, ФРГ, Великобритания
- В) Швеция, Норвегия, Греция
- Г) Франция, Люксембург, Польша

**3. Языковая группа и религия Испании:**

- А) Германская группа - Православие
- Б) Романская группа - Ислам
- В) Германская группа - Протестантизм
- Г) Романская группа – Католицизм

**4. Государство, которое является республикой:**

- А) Бельгия
- Б) Великобритания
- В) Италия
- Г) Испания

**5. Страна, которая поставляет на мировой рынок высококачественную железную руду:**

- А) Швеция
- Б) Польша
- В) Дания
- Г) Чехия

**6. Государство, для которого характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев:**

- А) Италия
- Б) Нидерланды
- В) Чехия
- Г) Бельгия

**для оценки сформированности компетенций ПКР 8**

**7. Страны Зарубежной Европы, входящие в один субрегион – это:**

- А) Швеция и Нидерланды
- Б) Нидерланды и Португалия
- В) Португалия и Греция
- Г) Греция и Дания

**8. Европейская страна, которая не уступает Японии и США по производству автомобилей –**

- А) Великобритания
- Б) Швеция
- В) ФРГ
- Г) Украина

**9. Регион Зарубежной Европы, который выделяется как главный рыболовецкий, рыбоперерабатывающий и экспортирующий рыбу –**

- А) Южная Европа

- Б) Восточная Европа
- В) Средняя Европа
- Г) Северная Европа

**10.  $\frac{3}{4}$  электроэнергии Франции вырабатывается на:**

- А) ТЭС
- Б) ГЭС
- В) АЭС
- Г) ВЭС

### **Тематика контрольных работ**

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Современная структура хозяйства Японии.
2. Миграции населения.
3. Урбанизация: важнейший социально-экономический процесс 21 века.
4. Демографический взрыв и его последствия.
5. Характерные черты и составные части НТР.
6. Воздействие НТР на мировое хозяйство.
7. Территориальная структура хозяйства и региональная политика Индии.
8. Типологизация стран Зарубежной Европы.
9. Природные ресурсы мира и их рациональное использование.
10. Международная экономическая интеграция стран Северной Америки.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР 8**

11. Проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в Канаде.
12. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы.
13. Миграционные потоки в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
14. Демографическая политика в странах Зарубежной Азии.
15. Демографическая ситуация в Китае.
16. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы.

### **Тематика практических занятий**

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
2. Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР 8**

3. Экономико-географическая характеристика стран Африки.
4. Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки.
5. Экономико-географическая характеристика стран СНГ.

### **Вопросы к устному опросу**

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР 4**

1. Природные условия и ресурсы (лесные, земельные, водные) стран Зарубежной Азии.
2. Минерально-сырьевые ресурсы стран Зарубежной Азии.
3. Население как фактор экономического развития стран Зарубежной Азии.
4. Промышленный потенциал стран Зарубежной Азии.
5. Зеленая революция и сельское хозяйство стран Зарубежной Азии.
6. Субрегион Юго-Западная Азия, состав, факторы развития. Население и расселение стран Персидского залива.

7. Отраслевая и территориальная структура хозяйства стран Персидского залива.
8. Сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи нефтеперерабатывающих стран Персидского залива.
9. Турция, состав, факторы развития. Население и расселение.
10. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Турции. Ведущие отрасли. Проблемы.
11. Турция. Сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи, внутренние различия.
12. Субрегион Южная Азия. Состав, демографические особенности.
13. Индия, состав, факторы развития. Население и расселение.
14. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Индии. Ведущие отрасли. Проблемы.
15. Сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи Индии.
16. Субрегион Юго-Восточная Азия, состав, факторы развития. Население и расселение.
17. Субрегион Юго-Восточная Азия. Общая характеристика хозяйства.
18. Китайская Народная Республика, состав, факторы развития. Население и расселение.
19. Отраслевая и территориальная структура хозяйства КНР. Ведущие отрасли. Проблемы.
20. Сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи КНР.
21. Япония, состав, факторы развития. Население и расселение.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР 8**

22. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии. Ведущие отрасли. Проблемы.
23. Япония, сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи, внутренние различия.
24. Австралия, состав, факторы развития. Население и расселение.
25. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии. Ведущие отрасли. Проблемы.
26. Австралия. Сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи.
27. Население как фактор экономического развития стран Африки.
28. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Мексики. Ведущие отрасли. Проблемы.
29. Промышленный потенциал стран Африки.
30. Зеленая революция и сельское хозяйство стран Африки.
31. Субрегионы Африки. Египет, состав, факторы развития. Население и расселение.
32. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Египта. Ведущие отрасли. Проблемы.
33. Египет. Сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи.
34. Нигерия, состав, факторы развития. Население и расселение.
35. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Нигерия. Ведущие отрасли. Проблемы.
36. Нигерия. Сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи.
37. Южно-Африканская Республика, состав, факторы развития. Население и расселение.
38. Отраслевая и территориальная структура хозяйства ЮАР. Ведущие отрасли. Проблемы.
39. ЮАР. Сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи.
40. Канада, состав, факторы развития. Население и расселение.
41. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Канады. Ведущие отрасли. Проблемы.
42. Канада. Сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи, внутренние различия.
43. США, состав, факторы развития. Население и расселение.
44. Отраслевая и территориальная структура хозяйства США. Ведущие отрасли. Проблемы.

45. США. Сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи.
46. Региональная структура США.
47. Историко-географические особенности стран Латинской Америки. Природные условия и ресурсы.
48. Население как фактор экономического развития стран Латинской Америки.
49. Промышленный потенциал, сельское хозяйство стран Латинской Америки.
50. Бразилия, состав, факторы развития. Население и расселение.
51. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Бразилии. Ведущие отрасли. Проблемы.
52. Бразилия. Сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи
53. Историко-географические особенности Африки.
54. Природные условия и ресурсы стран Африки.
55. Мексика. Сельское хозяйство, транспорт, внешнеэкономические связи.

**Тематика практических занятий  
для оценки сформированности компетенции ПКР 4**  
Разработайте проектную работу по следующим темам:

1. Формирование и современные особенности политической карты Зарубежной Европы.
2. Формирование и современные особенности политической карты Африки.
3. Формирование и современные особенности политической карты Зарубежной Азии.

**для оценки сформированности компетенции ПКР 8**

4. Формирование и современные особенности политической карты Северной Америки.
5. Формирование и современные особенности политической карты Латинской Америки.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к зачету**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Типология и классификация стран мира.	ПКР-8
2.	Типичные черты развития хозяйства и населения развивающихся стран мира.	ПКР-8
3.	Общие особенности развития с/х и транспорта развитых и капиталистических стран.	ПКР-8
4.	Типичные черты развития стран Зарубежной Европы.	ПКР-4
5.	Общие особенности развития стран Африки.	ПКР-4
6.	Основание черты развития стран Северной Америки.	ПКР-4
7.	Типичные черты развития промышленности и транспорта стран Латинской Америки.	ПКР-4
8.	Становление, сущность, методы исследований и междисциплинарные связи экономической и социальной географии зарубежных стран.	ПКР-4
9.	Системный и типологический подходы, используемый при изучении экономической и социальной географии зарубежных стран.	ПКР-4
10.	Зарубежная Европа: состав региона, особенности ЭГП, природные ресурсы.	ПКР-8

11.	Население Зарубежной Европы: демографическая ситуация, этнический и конфессиональный состав, миграционные процессы.	ПКР-8
12.	Основные черты географии промышленности Зарубежной Азии.	ПКР-8
13.	Особенности структуры с/х и транспортной системы стран Латинской Америки.	ПКР-8
14.	Общая экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.	ПКР-4
15.	Общая экономико-географическая характеристика стран Центральной Европы.	ПКР-4
16.	Общая экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.	ПКР-4
17.	Сравнительная характеристика стран двух Западной Европы.	ПКР-4
18.	Общая характеристика Юго-Восточной Азии: состав региона, особенности ЭГП, природные ресурсы.	ПКР-8
19.	Общая характеристика промышленности Австралии и Океании.	ПКР-8
20.	Население, с/х и транспортный комплекс стран Северной Америки.	ПКР-8
21.	Внутренние различия стран Африки.	ПКР-8
22.	Африка: состав региона, особенности ЭГП, природные ресурсы.	ПКР-8
23.	Население Зарубежной Азии: демографическая ситуация, этнический конфессиональный состав. Миграционные процессы.	ПКР-8
24.	Структура и география промышленности стран Южной Азии.	ПКР-4
25.	Особенности структуры сельского хозяйства и транспортного комплекса Северной Америки.	ПКР-4
26.	Общая характеристика стран СНГ.	ПКР-4
27.	Общая экономико-географическая характеристика стран Ближнего Востока.	ПКР-4
28.	Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Азии.	ПКР-4
29.	Общая характеристика стран Латинской Америки.	ПКР-4
30.	Внутренние различия стран Северной Америки.	ПКР-4
31.	Сравнительная характеристика 2-х стран Африки.	ПКР-4
32.	Структура и география промышленного производства стран Латинской Америки.	ПКР-8
33.	Общая экономико-географическая характеристика Восточной Европы.	ПКР-8
34.	Типология и классификация стран мира.	ПКР-8
35.	Типичные черты развития хозяйства и населения Океании.	ПКР-8

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 295 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/425356>
2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/425383>
3. Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.]; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. – М.: Издательство



Юрайт, 2017. – 192 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/413735>

4. Мировая экономика. Экономика стран и регионов: учебник для академического бакалавриата / В. П. Колесов [и др.]; под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 519 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/413049>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для бакалавров / И.А. Родионова. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 693 с. (Серия: Бакалавриат).

2. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для бакалавров / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 537 с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

***Фундаментальная библиотека ННГУ*** [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки АРЗАМАСского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Экономическая и социальная география зарубежных стран** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

кандидат педагогических  
наук, доцент

Шеманаев В.А.

Рецензент (ы):

кандидат педагогических наук, доцент

Любов М.С.

Кафедра биологии, географии и химии

зав. кафедрой

д.б.н., доцент

Недосеко О.И.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК

к.п.н., доцент

факультета естественных и математических наук

Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.