

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика психологического тренинга

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости
субъектов образования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 Теория и практика психологического тренинга относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК-3.1: Способен определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеет методами планирования и оценки своих действий в социальном взаимодействии. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. ИУК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>		
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями</p>	<p>ИОПК-6.1: Умеет выбрать и эффективно использовать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	Проект	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ИОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Выбирает и реализовывает эффективные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Знает и умеет применять технологии и методы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет технологиями взаимодействия и</p>	Дискуссия	Зачёт: Контрольные вопросы

		сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Понятие психологического тренинга и 8 9 4 1 4 8 история его возникновения.	6		2	2	4
Тема 2. Этапы и виды психологического тренинга.	6		2	2	4
Тема 3. Специфика групповой формы работы. Роль и функции ведущего тренинга.	8		4	4	4
Тема 4. Вербальные и невербальные способы коммуникации.	8		4	4	4

Тема 5. Тренинг адаптивного поведения в разных социальных ситуациях (ситуационно-ролевой тренинг)	10		5	5	5
Тема 6. Тренинг преодоления конфликтов и управления ими. Тренинг толерантности	11		5	5	6
Тема 7. Деловые и ролевые игры. Тренинг профессионального самосознания	11		5	5	6
Тема 8. Тренинг эмоциональной сензитивности и эмпатии	11		5	5	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие психологического тренинга и история его возникновения.

История понятия психологический тренинг. Движение тренинга социальных и жизненных умений (гуманистическая психология). Первая модель тренинга жизненных умений. Вторая модель тренинга жизненных умений. Третья модель тренинга жизненных умений. Метод М. Форверга. Определение и понятие тренинга в отечественной психологии (И.В. Вачков, С.И. Макшаков, Ю.Н. Емельянов). Теория психологического тренинга Зайцевой Т.В. Основная цель психологического тренинга. Задачи, решаемые в ходе психологического тренинга. Характеристика специфических принципов работы тренинговой группы. Условия эффективности работы группы психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. Коммуникативные тренинги. Тренинги личностного роста. Бизнес-тренинги.

Тема 2. Этапы и виды психологического тренинга.

Проблема комплектования групп. Организация занятий группы социальнопсихологического тренинга. Нормы и правила тренингового общения. Методическая разработка занятий группы психологического тренинга. Этапы психологического тренинга и их фазы. Виды тренинговых групп (Большаков В.Ю.). Группы встреч. Основные этапы работы групп встреч. Техника занятий группы встреч. Балинтовские группы. Этапы работы балинтовской группы. Общество АА. Сайнанон-группы. Гештальт-группы. Группы умений. Телесно-ориентированные группы: метод М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова.

Тема 3. Специфика групповой формы работы. Роль и функции ведущего тренинга.

Групповая динамика (К. Левин). Теоретические основания социальной работы с группой. Понятие об активных групповых методах социально-психологического обучения и развития, их классификация: групповая дискуссия, игровой метод, метод мозгового штурма, психодрама. Командные роли (Р. Белбин). Стадии командообразования. Факторы, влияющие на соотношение сплоченности и напряжения в группе.

Тема 4. Вербальные и невербальные способы коммуникации.

Выработка правил работы в группе. Критерии оценки эффективности обратной связи. Основные шаги диалектического метода принятия решений (Д. Ньюсторм, К. Дэвис).

Постановка целей тренинга. Подбор упражнений. Проигрывание ситуаций. Решение практико-исследовательских задач.

Тема 5. Тренинг адаптивного поведения в разных социальных ситуациях (ситуационно-ролевой тренинг).

Нормы и правила тренингового общения. Выработка правил работы в группе. Структура тренинга. Методика организации занятия. Анализ конкретных ситуаций как метод фиксации опыта участников тренинга. Решение проблемных и ситуационных задач. Кейс-метод.

Постановка целей тренинга. Подбор упражнений. Проигрывание ситуаций. Решение практико-исследовательских задач.

Тема 6. Тренинг преодоления конфликтов и управления ими. Тренинг толерантности.

Целевые стратегии в конфликтной ситуации (концепция К. Томаса) и соответствующие им поведенческие модели. Структура и динамика конфликта.

Постановка целей тренинга. Подбор упражнений. Проигрывание ситуаций. Решение практико-исследовательских задач.

Тема 7. Деловые и ролевые игры. Тренинг профессионального самосознания.

Ролевая игра как метод обучения совместным действиям. Технология психодрамы.

Постановка целей тренинга. Подбор упражнений. Проигрывание ситуаций. Решение практико-исследовательских задач.

Тема 8. Тренинг эмоциональной сензитивности и эмпатии.

Условия эффективности работы группы психологического тренинга.

Постановка целей тренинга. Подбор упражнений. Проигрывание ситуаций. Решение практико-исследовательских задач.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой:

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

2. Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы:

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

3. Рекомендации для разработки и презентации тренинговых программ:

Рекомендации составлены в соответствии с принципами тренинговой работы.

1. Пояснительная записка включает в себя актуальность темы тренинговой программы, особенности тренинговой группы, база (учреждение) и организационные условия проведения тренинговых занятий (учреждение, общее количество часов), теоретическое обоснование цели, задач, содержания программы и используемых методов. Особое внимание стоит уделить материально-техническим ресурсам. Оформление кабинета, комфортные бытовые условия, эстетика окружающего пространства, качественно оформленные раздаточные материалы для отдельных занятий, оборудование, реквизит - все это будет способствовать эффективной реализации программы.

2. Тематический план занятий представляется в форме таблицы, содержит номера, названия тем, примерное количество занятий и часов, порядок их реализации. Допускается разделение программы на тематические блоки в соответствии с поставленными задачами.

3. Содержание тренинга является основной частью программы, в которой представлены план каждого занятия с указанием темы, объединяющей занятие цели, оборудования, материалов, реквизита этапов проведения с подробным описанием используемых упражнений, форм и способов контроля. Содержание программы определяется целью и задачами, обеспечивается через интеграцию различных ее направлений и реализуется посредством применения различных методов активного социально-психологического обучения:

Рекомендуемая структура занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка/психогимнастика.
3. Тематические упражнения содержательного плана.
4. Рефлексия.
5. Домашнее задание (при необходимости), являющееся связующим звеном между занятиями.
6. Ритуал прощания.

При этом между упражнениями содержательного плана, связанными с основной тематикой тренинга, необходимо предусмотреть психогимнастические или релаксационные упражнения, в зависимости от необходимости мобилизовать группу или, наоборот, снять возникшее напряжение. Каждое упражнение может быть оформлено согласно следующему плану:

Номер упражнения. Название.

Цель:

Время проведения:

Инструментарий/оборудование и материалы/реквизит:

Инструкция

Сноска/гиперссылка на источник.

Условиями успешного отбора форм, методов и технологий для тренинга являются:

- учёт запросов и ожиданий всех участников процесса.
- ориентацию на половозрастной состав группы, индивидуальные особенности субъектов, в том числе особенности развития, связанные с ограниченными возможностями здоровья; - учет направленности и типа организации;
- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- соответствие выбранных форм и методов основным направлениям программы в том числе здоровьесберегающим задачам.

4. Презентация программы проводится поэтапно:

1 этап. Студент предоставляет преподавателю программу в соответствие с вышеизложенными требованиями, отвечает на уточняющие вопросы преподавателя и других студентов.

2 этап. Проводит 1-3 упражнения на выбор преподавателя или студентов в академической группе.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Психогимнастика как метод групповой психологической работы.
2. Фигура ведущего в психологическом тренинге.
3. Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.
4. Основные стили руководства тренинговой группой.
5. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.
6. Работа с «Я-образом» в ходе психологического тренинга.
7. Парадигмы тренинга.
8. Классификация тренинговых групп.
9. Групповая динамика.
10. Принципы создания среды тренинга. 1
1. Этические принципы психологического тренинга.
12. Классификация и характеристика методов ведения психологического тренинга.

13. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И. В. Вачкова.
14. Анализ тренингового занятия и программы тренинга.
15. Проблема критериев эффективности психологического тренинга.
16. Индикаторы неблагополучия развития детей и подростков. Показания к использованию тренинга в работе с детьми и подростками.
17. Способы разрешения конфликтов.
18. Связь тренинга и психологии общения. Общение как условие личностного роста.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, может привести практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
не зачтено	В реферативной работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Разработать проект тренинга согласно рекомендациям:

1. Тренинг командного взаимодействия.
2. Тренинг мобилизация личностных ресурсов.
3. Тренинг сензитивности.
4. Тренинг Эмпатии.
5. Тренинг Креативности.
6. Тренинг навыков саморегуляции.
7. Тренинг уверенного поведения.

8. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.

9. Тренинг стрессоустойчивости.

10. Тренинг толерантности.

11. Тренинг невербального общения.

12. Тренинг критического мышления.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Программа тренинга логически выстроена, все или большинство упражнений подобраны творчески, соответствуют целям, задачам, хронометраж в большинстве случаев соблюден, отражена актуальность, содержание программы теоретически обосновано. Учтены или частично учтены половозрастные и индивидуальные особенности участников тренинга. Презентуя программу, студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. В большинстве случаев или всегда уверенно демонстрирует навыки тренера-ведущего в процессе проведения упражнений.
не зачтено	В программе тренинга отмечены нарушения общих требований к составлению программы: отсутствует логика проведения занятий, не учитываются половозрастные и индивидуальные особенности участников тренинга, упражнения не соответствуют поставленным целям и задачам, не соблюдается хронометраж проведения занятий. Есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованные источники; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно теоретических оснований тренинга, не отвечает на наводящие вопросы, демонстрирует неготовность к самостоятельному выступлению в роли ведущего тренинга.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Вопросы к дискуссии:

1. Понятие слушания. Уровни слушания. Причины неслушания.
2. Нерефлексивное слушание.
3. Рефлексивное слушание.
4. Эмпатийное слушание.
5. Активное слушание.
6. Убеждение и убеждающая коммуникация.
7. Этапы процесса убеждения
8. Модели убеждающей коммуникации

9. Факторы, влияющие на убеждение.
10. Понятие аргументации. Структура аргументации.
11. Психологические условия аргументации.
12. Типы аргументов.
13. Правила аргументации.
14. Техники аргументации. Приемы аргументации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Участвуя в работе студент полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию, оперирует понятиями грамотно, может привести практические примеры, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.
не зачтено	В дискуссионной работе студент не раскрывает основные вопросы теоретического материала, не демонстрирует владение темой. Студент не приводит необходимую информацию, не оперирует основными понятиями, не может привести практические примеры, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без

			задания, но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Понятие о тренинговой группе и круге; оснащение кабинета для психологического тренинга.
2. Характеристика возраста и состава групп на психологическом тренинге.

3. Саморегуляция функционального состояния, расслабление.
4. Групповая динамика. Факторы, влияющие на соотношение сплоченности и напряжения в группе.
5. Характеристика ролей: Лидер, Генератор идей, Оппозиционер/скептик.
6. Характеристика ролей: Коммуникатор, Примиритель, Хранитель традиций, Шут.
7. Фазы (стадии, этапы) развития группы. Варианты групповой динамики в процессе психологического тренинга
8. Вербальные и невербальные способы коммуникации.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Определение понятия «психологический тренинг».
2. Основные функции ведущего тренинговой группы.
3. Комплектование состава тренинговой группы.
4. Принципы и этапы составления программы психологического тренинга.
5. Отличия тренинга от психотерапии, психокоррекции и обучения.
6. Определение понятия «тренинговая группа».
7. Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.
8. Принципы, характеризующие поведение и деятельность участников тренинговой группы
9. Организационные принципы психологического тренинга.
10. Определение понятия «метод психологического тренинга»
11. Методы представления информации.
12. Имитационные методы.
13. Оформление программы психологического тренинга.
14. Структура тренингового занятия.
15. Методы оценки эффективности психологического тренинга.
16. Организация психологического тренинга с детьми и подростками.
17. Особенности организации и поведения психологического тренинга с родителями детей и подростков.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Методы активного слушания.
2. Установление обратной связи.
3. Основные стили руководства тренинговой группой.
4. Структура и динамика конфликта.
5. Тренинг толерантности.
6. Понятие эмоционального интеллекта. Тренинг эмпатии и сензитивности.
7. Методы оценки эффективности психологического тренинга
8. Отличия тренинга от психотерапии, психокоррекции и обучения

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Может быть допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бобченко Татьяна Григорьевна. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542916> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-12444-6 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=904488&idb=0>.
2. Бороздина Галина Васильевна. Психология делового общения : Учебник / Белорусский государственный экономический университет. - 3. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015397-1. - ISBN 978-5-16-110260-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874879&idb=0>.
3. Сережко Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 271 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16138-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871272&idb=0>.
4. Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум / В. А. Штроо. - Москва : Юрайт, 2023. - 277 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02451-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842729&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Казначеева Н. Б. Социально-психологический тренинг : учебное пособие / Казначеева Н. Б., Карагачева М. В. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. - 46 с. - Книга из коллекции ПГУПС - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7641-1720-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=894789&idb=0>.
2. Ширинская Н. Е. Организация и проведение тренингов : учебно-методическое пособие / Ширинская Н. Е., Кожевникова О. А., Веселкова Е. А. - Новосибирск : СГУПС, 2020. - 148 с. - Книга из коллекции СГУПС - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=801295&idb=0>.
3. Рамендик Дина Михайловна. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 136 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537435> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-07294-5 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=901826&idb=0>.
4. Одинцова Мария Антоновна. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. - Москва : Юрайт, 2024. - 309 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/543349> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-13364-6 : 1349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=906559&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Бадулина Жанна Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.